



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ №231-од от 31.08.2021

_____/Н.А. Фурсова/

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»**

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020)
 - Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Особенности реализации программы

Направленность программы – научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная. Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, **единство познавательной и игровой деятельности**. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные,

познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Организация образовательной деятельности в локации отличается от организации классно-урочной работы школьников, направлена, в первую очередь, на формирование метапредметных и личностных результатов.

Продолжительность занятия в рамках программы – 35 минут.

- *новизна программы* внеурочной деятельности состоит в создании специальной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

- *педагогическая целесообразность* заключается в создании условий для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания в режиме самостоятельной работы.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного и социального направления внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 253.

Цели:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- ✓ формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Развивающие:

- ✓ формировать и развивать творческие способности обучающихся;
- ✓ развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном и социальном развитии;
- ✓ создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития и творческого труда обучающихся на основе творческого подхода в обучении;
- ✓ социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Воспитательные:

- ✓ формировать общую культуру совместной деятельности обучающихся;
- ✓ развить коммуникативную культуру и социальную ответственность.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа внеурочной деятельности «Образовательная локация «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» (2 класс) направлена на формирование и развитие следующих УУД:

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Коммуникативные УУД:

- готовность ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- готовность предлагать помощь и сотрудничество;
- готовность определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- готовность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- готовность формулировать собственное мнение и позицию;
- готовность координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- готовность ставить и формулировать проблемы;
- готовность осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- готовность узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- готовность записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- готовность устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД:

- готовность планировать свою деятельность в соответствии с учебными задачами;
- готовность к целеполаганию в рамках поставленной учителем проблемы;
- способность предвосхищать результат;
- способность адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- способность концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- способность стабилизации эмоционального состояния для решения

различных задач;

- готовность к рефлексии и проведению самоанализа образовательных результатов в рамках решения поставленных задач.

В результате освоения образовательной программы внеурочной деятельности «Образовательная локация «РОСТ: развитие, общение, самооценка и творчество» обучающиеся 2 классов смогут продемонстрировать следующие **результаты** -

Метапредметные результаты:

- готовность формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- готовность самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению творческого проекта;
- готовность оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
- готовность контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- готовность осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Предметные результаты:

- готовность сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- готовность моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения логических заданий и использовать его в ходе самостоятельной работы с различными головоломками;
- готовность анализировать текст задания: ориентироваться в тексте, выделять данные и искомые объекты;
- готовность искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте загадки, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- готовность объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- готовность ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- готовность проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- готовность выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже, в зашумленных изображениях;
- готовность анализировать расположение деталей (танграмов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- готовность составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- готовность выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- готовность моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- готовность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц;
- готовность произносить на одном дыхании отдельные фразы, скороговорки;
- готовность запоминать заданные позы, движения;
- готовность получать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Календарно-тематический план образовательной программы
«Образовательная локация «РОСТ: развитие, общение,
самооценка, творчество» (2 класс)**

№	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Теоретическое обучение	Практическое обучение
1	Вводный урок. Игры на развитие внимания и воображения.	1		
2	Учимся концентрировать внимание и выдвигать гипотезы.	1		
3	Развиваем аналитические способности и учимся видеть проблему.	1		
4	Учимся концентрировать внимание и классифицировать.	1		
5	Учимся ставить вопросы.	1		
6	Изготовление поделок из бумаги: бабочка и «звёздочки счастья».	1		1
7	Изготовление композиций из бабочек и звёздочек.	1		1
8	Развиваем воображение и учимся классифицировать.	1		
9	Учимся выдвигать гипотезы.	1		
10	Учимся видеть проблему.	1		
11	Парная игра «Бери – раз, два или три».	1		
12	Будь внимателен!	1		
13	Изготовление новогодних гирлянд.	1		1
14	Изготовление новогодних украшений из бумаги.	1		1
15	Учимся ставить вопросы.	1		
16	Совершенствуем мыслительные операции.	1		
17	Различные точки зрения на проблему.	1		
18	Парная игра «Зачеркни квадрат».	1		
19	Учимся высказывать гипотезы.	1		
20	Знакомимся с комбинаторными задачами.	1		
21	Изготовление коробочек для подарков без клея.	1		1
22	Изготовление корзинки для подарков.	1		1
23	Парная игра на поле.	1		

24	Учимся определять понятия.	1		
25	Командная игра.	1		
26	Учимся классифицировать понятия.	1		
27	Учимся высказывать гипотезы.	1		
28	Учимся работать с информацией.	1		
29	Танграм – работа по конструированию.	1		
30	Учимся высказывать гипотезы.	1		
31	Учимся видеть проблему.	1		
32	Учимся работать с информацией	1		
33	Развиваем воображение.	1		
34	Подведение итогов.	1		
	Итого:	34		

Содержание тем

Занятие № 1.Выявление уровня развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления.

Занятие № 2.Развитие концентрации внимания. Развитие умения выдвигать гипотезы.

Занятие № 3.Развитие аналитических способностей. Развитие мышления. Развитие умения видеть проблему.

Занятие № 4.Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.

Занятие № 5.Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения ставить вопросы.

Занятие № 6.Практическая работа.

Занятие № 7.Творческая работа по изготовлению композиций из бабочек и звёздочек.

Занятие № 8.Совершенствование воображения. Развитие умения классифицировать.

Занятие № 9.Развитие аналитических способностей. Развитие умения выдвигать гипотезы.

Занятие № 10.Развитие концентрации внимания. Развитие умения видеть проблему.

Занятие № 11.Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Бери – раз, два или три».

Занятие № 12.Развитие концентрации внимания. Развитие умения классифицировать.

Занятие № 13.Практическая работа. Творческая работа по изготовлению новогодних гирлянд из бумаги.

Занятие № 14.Практическая работа. Творческая работа по изготовлению новогодних гирлянд из бумаги.

Занятие № 15.Развитие аналитических способностей и умения ставить вопросы.

Занятие № 16.Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения классифицировать.

Занятие № 17.Развитие мышления. Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.

Занятие № 18.Тренировка зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни квадрат».

Занятие № 19.Совершенствование мыслительных операций. Тренировка умения высказывать гипотезы.

Занятие № 20.Знакомство с комбинаторными задачами. Умение определять понятия.

Занятие № 21.Практическая работа. Изготовление коробочек для подарков без клея.

Занятие № 22.Творческая работа по изготовлению корзинки для подарков.

Занятие № 23.Развитие коммуникативных навыков в парной игре на поле для игры в бриджит.

Занятие № 24.Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Умение определять понятия.

Занятие № 25.Развитие коммуникативных навыков в командной игре.

Занятие № 26.Развитие мышления. Развитие умения классифицировать.

Занятие № 27.Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.

Занятие № 28.Тренировка умения работать с информацией. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «окружение».

Занятие № 29.Развитие коммуникативных навыков в командной игре.

Занятие № 30.Развитие аналитических способностей. Тренировка умения высказывать гипотезы.

Занятие № 31.Тренировка умения видеть проблему и удерживать различные точки зрения.

Занятие № 32.Тренировка умения работать с информацией. Развитие мышления. Развитие аналитических способностей.

Занятие № 33.Тренировка умения удерживать различные точки зрения, развитие воображения.

Занятие № 34. Выявление уровня развития восприятия, внимания,

воображения, памяти и мышления на конец года.

Организационно-педагогические условия

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

В том числе:

Сведения о реализации программы в каникулярное время.

Программа реализуется в течение всего учебного года. Программа не реализуется в период осенних, новогодних, весенних и летних каникул.

Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций. Для обеспечения работы видео конференций необходим свободный выход в интернет для организации видеосвязи онлайн.

Для обеспечения эффективной работы необходимы: набор цветных карандашей, ручка, белая и цветная бумага, клей, ножницы.

Сведения о формах организации образовательного процесса.

Программа реализуется в групповой форме, основанной на выполнении словесных (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядных (наблюдение, работа по образцу), практических (конструирование), игровых видов заданий. Программа адаптирована для реализации в режиме дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM Googlemeeting и образовательных онлайн-платформ «Учи.ру», «Инфоурок». В программе возможны использования других цифровых возможностей и ресурсов, в том числе возможностей социальных сетей.

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в образовательной локации «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» обучающиеся получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие