



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета родителей (законных  
представителей) несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 4  
от 12.05.2022

ПРИНЯТ  
решением педагогического совета ГБОУ  
школа № 253 Приморского района  
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го  
ранга П.И. Державина  
протокол от «16» мая 2022 года №5  
Председатель педагогического совета  
Фурсова Надежда Анатольевна

УЧТЕНО МНЕНИЕ  
Совета обучающихся  
ГБОУ школа № 253  
Приморского района  
Санкт-Петербурга имени капитана  
1-го ранга П.И. Державина  
Протокол № 4  
от 13.05.2022

УТВЕРЖДЕН  
приказом от «25» мая 2022 года  
№ 115-од  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Фурсова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Педагогическая мастерская

### 8-9 классы

*Объем- 34 часа*

*Срок освоения программы - 1 год.*

2022

## ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 8-9 классах (объединенная группа школьников) и реализуется в рамках развития концепции «Педагогический класс».

Формат программы – объединение учащихся 8-9 классов, заинтересованных в формировании знаний и элементарных навыков педагогической деятельности.

Профессиональная ориентация школьников в области педагогики является стратегической задачей основного общего образования, наряду с профессиональной ориентацией в области технических дисциплин.

В рамках программы предусмотрено взаимодействие с педагогическим колледжем № 4 Санкт-Петербурга, а также Институтом экономики и управления, институтом Педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, в том числе в формате сетевой реализации образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и ориентирована на достижение результатов трех уровней<sup>1</sup>:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Знания о педагогической деятельности, роли педагогической системы образования в современном социально-экономическом развитии страны.	Готовность проектировать учебную и воспитательную работу и реализовывать элементы учебной деятельности с детьми младшего школьного возраст.	Готовность самостоятельно (под контролем учителя) проводить фрагменты занятия.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает нелинейное распределение часов, в зависимости от темы, практикумов и учебной практики

<sup>1</sup> На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: [http://xn----7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp\\_no\\_opr\\_bheypo4hou\\_ge9itejibhocht.pdf](http://xn----7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhocht.pdf)

обучающихся в формате организации каникул и летнего оздоровительного лагеря в школе.

Предусмотрены занятия в период каникул, в том числе выездные мероприятия с целью участия в педагогических ассамблеях, конференциях организаций – партнеров программы.

**Цель** программы – формирование представлений о педагогических профессиях, в том числе развитие общекультурных и общепрофессиональных педагогических компетенций.

**Задачи** программы:

- сформировать понимание о сущности и роли педагогических профессий, современных возможностях профессиональной самореализации в области образования и педагогики, включая e-learning бизнес;
- развить базовые умения в области организации учебной и воспитательной деятельности;
- сформировать знания в области педагогической психологии и развить готовность работать с аудиторией и небольшими детскими группами;
- вовлечь в процесс организации учебно-воспитательной деятельности в школе;
- развить готовность самостоятельно проектировать образовательный маршрут в области педагогики.

Результаты программы внеурочной деятельности «Педагогическая мастерская» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость.

*Личностные результаты:*

- развита мотивация к профессиональной деятельности в области педагогики и образования
- развиты навыки работы с малыми группами детей и их организации для решения учебных задач;

- сформирована мотивация к самосовершенствованию непрерывному личностному педагогическому росту.

*Метапредметные результаты:*

- развита готовность обучающихся самостоятельно планировать и осуществлять свою деятельность;
- развито умение работать в команде, в том числе, в процессе решения педагогических задач;

*Предметные результаты:*

- сформированы знания в области педагогической психологии;
- сформированы общепрофессиональные методические знания;
- развиты навыки осуществлять фрагменты образовательной деятельности в роли учителя;
- развиты элементарные навыки вожатской деятельности и организации досуговой деятельности детей и подростков.
- развита культура участия в конкурсном движении в области педагогических дисциплин.

Тематический план программы внеурочной деятельности

«Педагогическая мастерская» (8-9 класс)

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1.	Педагогические профессии – самореализация и личностный рост.	Ментальные карты, дискуссия,	1	Презентация групповых ментальных карт
2.	Структура урока. Практикум.	Ментальные карты, организационно-методическое проектирование; групповая работа	4	Презентация результатов групповой работы
3.	Современные методы обучения и воспитания. Практикум.	Ассоциативные карты. Организационно-методическое проектирование	4	Презентация результатов групповой работы

4.	Методы работы в аудитории. Технологии удержания внимания. Техники ораторского мастерства. Коммуникативный тренинг.	Коммуникативный тренинг	2	
5	Мотивация учащихся. Социально-психологический тренинг.	Работа с кейс-ситуациями.	2	
6	Организация групповой работы с детьми .	Работа с кейс-ситуациями.	2	
7	Наставничество и тьюторинг в образовании. Методы организации работы наставника. Практикум.	Работа с блокнотами наставников. Тренинг. Работа с кейс-ситуациями.	2	
8.	Планирование смены детского оздоровительного лагеря в школе.	Организационное собрание мозговой штурм.	2	
9.	Вожатская практика.	Организационно-методическое проектирование. Организация работы с детьми в лагере.	15	
	Итого:		34	

## **Тематический обзор программы:**

Структура программы состоит из 4-ых тематических блоков, которые могут быть реализованы последовательно или непоследовательно на основе чередования тем из разных блоков.

Блок 1 «Коммуникация».

Цель блока – развить коммуникативные навыки обучающихся средствами участия в тренингах на формирование:

- активного слушания;
- применение открытых, закрытых и уточняющих вопросов для достижение эффективного коммуникативного результата;
- благоприятного коммуникативного имиджа;
- стрессоустойчивости в условиях деструктивной коммуникации;
- невербальной коммуникации и др.

Блок 2 «Креативность»

Цель блока – развить креативное мышление обучающихся, развить способность принимать нестандартные решения для достижения поставленной цели.

В целях развития креативности используются современные технологии: друдлы, теория ТРИЗ и др.

Блок 3 «Критическое мышление»

Цель блока – развить способность работы с информацией в условиях глобальной информатизации современного общества, критически оценивать информационные сообщения, эффективно осуществлять отбор информации для решения поставленных задач.

Блок 4 «Коллаборация»

Цель блока – тренировать готовность работать в команде, развить готовность использовать конструктивные модели поведения в рамках сотрудничества.

Программа реализуется в формате «прокачай себя», где ключевой педагогической технологией является тренинг личностного роста.

Итоговым продуктом участия школьников в программе является создание «Задачника глобальных компетенций», который представляет собой комплекс придуманных обучающимися задач для сверстников, а также его апробация в своих классах.

Подбор тренинговых упражнений для использования на занятиях осуществляется с учетом возраста обучающихся.

Основу упражнений и активностей составляют задания, представленные в электронных ресурсах «Банк заданий» Министерства просвещения РФ, издательства «Просвещения» и др.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- LINOIT (для организации мозговых штурмов)
- PADLET (для систематизации задачника)
- LEARNINGAPP (для организации учебной деятельности на занятиях, упражнения для критического мышления, тесты и др)

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации деятельности в рамках подготовки задачника.

### **Оценка образовательных результатов**

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) используется метод «педагогического наблюдения», который осуществляется в ходе участия обучающихся в тренингах.

#### *Бланк педагогического наблюдения*

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
--	----------------------------	--------------------	-------------------

		(Ф.И.О. учащихся)	(Ф.И.О. учащихся)
Репродукты	Понимает роль и значимость глобальных компетенций в современной жизни.		
	Активность в рамках занятий		
Деятельностный	Демонстрирует положительную динамику в коммуникативном поведении, быстром принятии решения, активность участия, грамотном использовании информации и др.		
Экспериментальный, поисковый	Применение 4К –компетенций в проектировании своего карьерного развития, профессиональном самоопределении, активность в социальной жизни школы и молодежных объединениях города. Участие в олимпиаде по функциональной грамотности.		

*Оценивание в баллах:*

**1 балл** – незначительное проявление критерия

**2 балла** – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

**3 балла** – активное участие.

**Литература для учителя:**

1. СИСТЕМА 4К: КОММУНИКАЦИЯ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КРЕАТИВНОСТЬ, КОМАНДНАЯ РАБОТА Агапова Е.Н., Бавина П.А., Панфилова А.П., Петрова А.Л., Черненко М.А., Шуляко К.Д., Трифанов М.А., Егорова Е.В., Синёва А.Ю., Осипова С.И., Запесочная А.А., Мироненко П.А. Учебно-практическое пособие / Санкт-Петербург, 2022.
2. Лаборатория функциональной грамотности <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
3. Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>



4. Банк заданий

[https://media.prosv.ru/fg/?utm\\_source=376.spb.ru&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=376.spb.ru&utm\\_referrer=376.spb.ru](https://media.prosv.ru/fg/?utm_source=376.spb.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=376.spb.ru&utm_referrer=376.spb.ru)

5. Банк заданий <https://resh.edu.ru/instruction>