



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
решение от «31» августа 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ от «31» августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А. Фурсова/

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

_____/Годлевская А.Б.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Школа функциональной грамотности
(глобальные компетенции)**

7-9 классы

Объем- 34 часа

Срок освоения программы - 1 год.

2022

ВВЕДЕНИЕ

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Глобальная компетентность в исследовании PISA определяется как многомерная способность, которая включает в себя следующие глобальные компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности в 7-9 классах (объединенная группа школьников). Формат программы – объединение учащихся, заинтересованных в развитии и совершенствовании глобальных компетенций (4К): коммуникация, креативность, критическое мышление, коллаборация. Программа реализуется на основе применения современных интерактивных технологий обучения: тренинги, деловые и ролевые игры, метафорические игры, дебаты, имитационное моделирование.

Программа носит комплексный характер и ориентирована на достижение результатов трех уровней¹:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Знания о сущности и роли глобальных	Навыки 4К-компетенций в решении	Применение 4К – компетенций в

¹ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn---7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--plai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhocht.pdf

компетенций в карьерном развитии, достижении успешности.	поставленных учителем задач	проектировании своего карьерного развития, профессиональном самоопределении, активность в социальной жизни школы и молодежных объединениях города.
--	-----------------------------	--

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает линейное распределение часов – 1 час в неделю.

Предусмотрены занятия в рамках каникул, в том числе выездные мероприятия с целью участия в молодежных событиях Санкт-Петербурга (форумы, встречи, конференции и т.д.), соответствующих возрасту обучающихся.

Цель программы – создание условий для развития 4К-компетенций у учащихся 7-9 классов (коммуникация, критическое мышление, креативное мышление, коллаборация)

Задачи программы:

- сформировать понимание о сущности и роли глобальных компетенций в современном мире;
- развить коммуникативные навыки обучающихся;
- развить навыки критического мышления, в том числе через установление причин-следственных связей, работу с информацией, решение проблемных задач;
- развить навыки креативного мышления и проектной деятельности;
- развить готовность к сотрудничеству в ходе решения проблемных задач.

Результаты программы внеурочной деятельности «Школа функциональной грамотности (глобальные компетенции)» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость.

Личностные результаты:

- развита мотивация обучающихся к саморазвитию
- развиты 4К- компетенции;
- сформирована мотивация к самосовершенствованию глобальных компетенций и непрерывному личностному росту.

Метапредметные результаты:

- развита готовность обучающихся самостоятельно планировать и осуществлять свою деятельность;
- развито умение работать в команде, в том числе, в процессе решения проблемных и нестандартных задач;

Предметные результаты:

- сформированы умения в области проектной деятельности;
- развита культура речи и презентации, включая самопрезентацию.

Тематический план программы внеурочной деятельности
«Школа функциональной грамотности (глобальные компетенции)»

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
<i>Блок 1. «Коммуникация»</i>				
1.	Глобальные компетенции – миф или реальность современного человека?	Ментальные карты, дискуссия, банк заданий.	1	Презентация групповых ментальных карт
2	Коммуникация (коммуникативный процесс)	Тренинг	1	Активность участия в тренинге
3	Коммуникация Слушание	Тренинг	2	Активность участия в тренинге
4	Коммуникация Вопросы и их использование для достижения цели	Тренинг	2	Активность участия в тренинге
5	Невербальная коммуникация	Тренинг	2	Активность участия в тренинге

6	Коммуникативный имидж и самопрезентация. «Добрый день, давайте познакомимся»	Тренинг	2	Активность участия в тренинге
<i>Блок 2 «Креативность»</i>				
7	Креативность и творчество – кто владеет, тот выигрывает.	Имитационное моделирование банк заданий.	2	Активность участия в тренинге
8	Решаем задачи ТРИЗ	Групповая работа банк заданий.	2	Активность участия в тренинге
9.	Играем в креативность	Игра банк заданий.	2	Активность участия в тренинге
10	Имитационная игра «Запрос»	Игра банк заданий.	2	Активность участия в тренинге
11	<i>Блок 3 «Критическое мышление»</i>			
12	Работа с ресурсом Википедия	Игра банк заданий.	2	Активность участия в тренинге
13	Причинно-следственные связи. «Почему лоси уходят из леса?»	Игра банк заданий.	2	Активность участия в тренинге
14	Найди меня «фейк\нефейк»	Игра банк заданий.	2	Активность участия в тренинге
15	Дебаты «Нужна ли человеку юридическая грамотность?»	Дебаты банк заданий.	2	Активность участия в тренинге
<i>Блок 4 «Коллаборация»</i>				
16	Проекты «от А до Я»	Дорожка проектирования банк заданий.	1	Активность участия в тренинге
17	Проект «Задачник по глобальным компетенциям»	Проектная деятельность банк заданий.	6	

18	Итоговое занятие: Игра «Чемодан»,	Игровая деятельность банк заданий.	1	Пост в сообществе социальных сетей школы
	Итого:		34	

Тематический обзор программы:

Структура программы состоит из 4-ых тематических блоков, которые могут быть реализованы последовательно или непоследовательно на основе чередования тем из разных блоков.

Блок 1 «Коммуникация».

Цель блока – развить коммуникативные навыки обучающихся средствами участия в тренингах на формирование:

- активного слушания;
- применение открытых, закрытых и уточняющих вопросов для достижение эффективного коммуникативного результата;
- благоприятного коммуникативного имиджа;
- стрессоустойчивости в условиях деструктивной коммуникации;
- невербальной коммуникации и др.

Блок 2 «Креативность»

Цель блока – развить креативное мышление обучающихся, развить способность принимать нестандартные решения для достижения поставленной цели.

В целях развития креативности используются современные технологии: друдлы, теория ТРИЗ и др.

Блок 3 «Критическое мышление»

Цель блока – развить способность работы с информацией в условиях глобальной информатизации современного общества, критически оценивать информационные сообщения, эффективно осуществлять отбор информации для решения поставленных задач.

Блок 4 «Коллаборация»

Цель блока – тренировать готовность работать в команде, развить готовность использовать конструктивные модели поведения в рамках сотрудничества.

Программа реализуется в формате «прокачай себя», где ключевой педагогической технологией является тренинг личностного роста.

Итоговым продуктом участия школьников в программе является создание «Задачника глобальных компетенций», который представляет собой комплекс придуманных обучающимися задач для сверстников, а также его апробация в своих классах.

Подбор тренинговых упражнений для использования на занятиях осуществляется с учетом возраста обучающихся.

Основу упражнений и активностей составляют задания, представленные в электронных ресурсах «Банк заданий» Министерства просвещения РФ, издательства «Просвещения» и др.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- LINOIT (для организации мозговых штурмов)
- PADLET (для систематизации задачника)
- LEARNINGAPP (для организации учебной деятельности на занятиях, упражнения для критического мышления, тесты и др)

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации деятельности в рамках подготовки задачника.

Оценка образовательных результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) используется метод «педагогического

наблюдения», который осуществляется в ходе участия обучающихся в тренингах.

Бланк педагогического наблюдения

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года (Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года (Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Репродукти</i>	Понимает роль и значимость глобальных компетенций в современной жизни.		
	Активность в рамках занятий		
<i>Деятельный</i>	Демонстрирует положительную динамику в коммуникативном поведении, быстром принятии решения, активность участия, грамотном использовании информации и др.		
<i>Экспериментальный, поисковый</i>	Применение 4К –компетенций в проектировании своего карьерного развития, профессиональном самоопределении, активность в социальной жизни школы и молодежных объединениях города. Участие в олимпиаде по функциональной грамотности.		

Оценивание в баллах:

1 балл – незначительное проявление критерия

2 балла – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

3 балла – активное участие.

Литература для учителя:

1. СИСТЕМА 4К: КОММУНИКАЦИЯ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КРЕАТИВНОСТЬ, КОМАНДНАЯ РАБОТА Агапова Е.Н., Бавина П.А., Панфилова А.П., Петрова А.Л., Черненко М.А., Шуляко К.Д., Трифанов М.А., Егорова Е.В., Синёва А.Ю., Осипова

С.И., Запесочная А.А., Мироненко П.А. Учебно-практическое пособие / Санкт-Петербург, 2022.

2. Лаборатория функциональной грамотности
<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
3. Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
4. Банк заданий
https://media.prosv.ru/fg/?utm_source=376.spb.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=376.spb.ru&utm_referrer=376.spb.ru
5. Банк заданий <https://resh.edu.ru/instruction>