



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
решение от «31» августа 2022 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ от «31» августа 2022 года № 179-од

_____/Н.А. Фурсова/

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

_____/Годлевская А.Б.

Образовательная программа внеурочной деятельности

Образовательная локация

«Проектная деятельность»

ОБЪЕМ – 34 часа

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 34 учебных недели по 1 часу в неделю

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ДЕТЕЙ – 2 класс

Разработчики:

Тараненко И.В., учитель

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020)
- Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 2 класса составлена на основе авторской программы курса «Проектная деятельность» для учащихся 2-4 классов программы Пахомовой Н. Ю. Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному

проектированию, формированию базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС

Она направлена на формирование методологических качеств учащихся:

- способности осознания целей проектной деятельности;
- умения поставить цель и организовать ее достижение,
- креативных (творческих) качеств;
- коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русского языка, литературного чтения).

Результаты работы обучающихся представляются на Большой школьной конференции – фестивале внеурочной деятельности **«Пространство Успеха 253»**.

- *новизна программы внеурочной деятельности* состоит в создании специальной образовательной среды, объединяющей в себе сферы проектирования, моделирования и коллективной творческой деятельности, формирующей творческое и проектное мышление через разработку стартап (startup) проекта.

- педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-технологии, тренинговое обучение, большое значение уделяется практике, что позволяет решать задачи из реальной жизни, которые направлены на развитие у детей предметных и межпредметных компетенций. Технология коворкинг позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках проблемно-креативного общения в ГБОУ СОШ № 253.

Особенности реализации программы

Учебное проектирование-необходимый элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

Цель:

Формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Задачи:

1. Приобретение знаний о структуре проектной деятельности;

2. Формирование проектных умений:

- Планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с выработанным планом.
- Планировать работу другого (других) для достижения определённого результата.
- Анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания.
- Анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели.
- Ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения
- Предъявлять и представлять ход проделанной работы и её результат.

3. Владение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

4. Освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся;

6. Формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Результаты работы обучающихся представляются в конце каждого модуля на Большой школьной конференции – фестивале внеурочной деятельности «**Пространство Успеха 253**».

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 34 часа в год.

- новизна программы внеурочной деятельности состоит в создании специальной образовательной среды, объединяющей в себе сферы проектирования, моделирования и коллективной творческой деятельности, формирующей творческое и проектное мышление.

- педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-технологии, тренинговое обучение.

Срок реализации: программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

Необходимые умения:

- Умение **предъявлять и представлять** ход проделанной работы, и ее результат.
- Умение **анализировать и оценивать** работу группы.

Умение планировать:

- Количество деталей;
- Выбор формы и цвета деталей;
- Расположение деталей на изделии;
- Последовательность операций;
- Распределение операций между членами группы;
- Распределение и последовательность операций для оптимизации работы по времени.

Умение анализировать:

- Свои знания (знаю или не знаю);
- Условия количественных и качественных характеристик изделия;
- Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
- Состав операций, необходимых для выполнения работы;
- Соответствие хода работы предварительно составленному плану.

Умение представлять:

- Умение предъявить продукт;
- Умение рассказать о работе группы и каждого участника на общий результат;
- Умение рассказать о достигнутом результате;

- Формирование представления об этике и эстетике предъявления продукта.

Этапы работы над проектом
Деятельность учителя и учащихся

Учитель	Учащиеся
1	2
1-ый этап – погружение в проект	
Формулирует:	Осуществляют:
1) проблему проекта;	1) личностное присвоение проблемы;
2) сюжетную ситуацию;	2) вживание в ситуацию;
3) цель и задачи.	3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.
2-ой этап – организация деятельности.	
1	2
Организует деятельность – предлагает:	Осуществляют:
1) организовать группы;	1) разбивку на группы;
2) распределить роли в группах;	2) распределение ролей в группе;
3) спланировать деятельность по решению задачи проекта;	3) планирование работы;
4) возможные формы презентации результатов.	4) выбор формы и способов презентации предполагаемых результатов.
3-ий этап – осуществление деятельности.	
1	2
Не участвует, но:	Работают активно и самостоятельно:

1) консультирует учащихся по необходимости;	1) каждый в соответствии со своей ролью и сообщая;
2) ненавязчиво контролирует;	2) консультируются по необходимости;
3) дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;	3) «добывают» недостающие знания;
4) репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	4) подготавливают презентацию результата.
4-ый этап – презентация.	
1	2
Принимает отчет:	Демонстрируют:
1) обобщает резюмирует полученные результаты;	1) понимание проблемы, цели и задач;
2) подводит итоги обучения;	2) умение планировать и осуществлять работу;
3) оценивает умения: * общаться; * слушать; * обосновывать свое мнение; * толерантность; * и другое.	3) найденный способ решения проблемы;
4) акцентирует внимание на воспитательном моменте: * умения работать в группе на общий результат.	4) рефлексию деятельности и результата;
	5) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Календарно – тематический план

Тема урока	Кол-во часов, даты	Элементы содержания
1. План и планирование.	1	Проблемное введение понятий «План», «Планирование».
2. Украшение коробки.	1	Закрепление понятий «План», «Планирование». Обучение составлению плана.
3. Украшение шапочки.	1	Формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположения на изделии. Выполнять работу в соответствии с планом.
4. Украшение ёлочки.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; введение новой записи плана.
5. Яблоки на яблоне.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей и размещению их на изделии; выполнять работу в соответствии с планом; закрепление табличной формы записи.
6. Цветок желаний.	1	Закрепление умения составлять план по распределению деталей и операций между членами группы; выполнять работу в соответствии с планом; введение распределённого предъявления изделия и хода работы группы.
7. Одень куклу.	1	Введение работы с условием выбора деталей; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.
8. Поздравительная открытка.	1	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (тема праздника, атрибуты); закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы; закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.
9. Зоопарк.	1	Закрепление работы с условием и усложнением выбора (сопоставление двух множеств: звери и детёныши и выбора двух пар); закрепление умения составлять план по распределению действий между членами группы; закрепление

		умения предъявлять изделие и ход работы группы.
10. Венок.	1	Закрепление умения составлять план по кол-ву деталей, фиксировать план в табличной форме и выполнять работу в соответствии с планом; фиксация плана в виде эскиза.
11. Мозаика из частей квадрата.	1	Формирование умения составлять план порядка сборки с обозначением на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.
12. Мозаика из частей ромба.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.
13. Фантазия из частей ромба.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.
14. Орнамент-аппликация.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом.
15. Аппликация человечка.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Распределения работы в группе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.
16. Дом моей мечты.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу
17-18. Зона отдыха в парке.	2	1- Закрепление умения планировать (комплексное планирование). Распределения работы в группе в ситуации большой комплексной работы. 2- Формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.
19-20. Поезд.	2	1- Введение понятий «Планирование по времени», «оптимальный план»; декодирование. Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов

		<p>группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p> <p>2- Формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>
21. Стол и стул.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.
22. Стол.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.
23. Машина.	1	Закрепление умения составлять план по операциям и выполнять работу в соответствии с планом; Формирование умения планировать с учётом времени и составлять оптимальный план; декодирование.
24. Чайник.	1	Введение понятий «Ситуация», «проблема», «условия», «возможные действия»; закрепление умения составлять план как последовательность действий; введения кодирования и с использования его при записи плана.
25. Набрать воды из реки.	1	Введение понятий «Ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата; развитие умения планировать при составлении плана-инструкции.
26. Винегрет.	1	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; Введение понятий «рецепт», «план-инструкция в рецепте».
27. Куст сирени под окном.	1	Работа с понятиями «ситуация», «проблема», «цель»; Формирование умения формулировать проблему в виде вопроса; закрепление умения составлять план-инструкцию; запись плана с помощью сокращённых обозначений.

28. Гирлянда.	1	Формирование умения анализировать и формулировать проблемную ситуацию, проблему и цель; определение состава действий и последовательности их выполнения для решения проблемы; составление инструкции и её выполнение; Введение понятия «повторение в инструкции».
29. Безопасный переход улицы.	1	Работа с понятиями «ситуация», «проблема» и «цель»; формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему; закрепление умения составлять план действий, план, как инструкцию; введение понятия «правило».
30. Безопасный переход улицы.	1	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию.
31. Фальшивая монета.	1	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Введение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма. Введение понятий «алгоритм внутри алгоритма»
32. Фальшивая монета	1	Закрепление понятий «ситуация», «проблема», «цель» в их взаимосвязи; Усвоение понятий «алгоритм», «алгоритм с условием»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью; составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма.
33. Город моей мечты	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу
34. Город моей мечты. Итоговое занятие.	1	Закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия. Умения выполнять работу

Организационно-педагогические условия

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

В том числе:

Сведения о реализации программы в каникулярное время.

Программа не реализуется в период новогодних и летних каникул.

**Обеспечение электронными или печатными
информационными ресурсами.**

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций.

Для обеспечения эффективной групповой работы по проектированию для каждой группы необходимы набор цветных фломастеров, стикеры разных цветов, бумага для записей.

Сведения о формах организации образовательного процесса

Программа реализуется в форме коворкингов, основанных на групповом проектировании. Программа адаптирована для реализации в режиме дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM Google meeting и интерактивных досок canva Lino (для организации работы с использованием электронных стикеров и мозговых штурмов) и др. В программе возможны использования других цифровых возможностей и ресурсов, в том числе возможностей социальных сетей.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

Погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в образовательной локации «Проектный офис» обучающиеся получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие

