



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №  
253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
решение от «31» августа 2022 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
приказ от «31» августа 2022 года № 179-од

\_\_\_\_\_/Н.А. Фурсова/

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей  
ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

\_\_\_\_\_/Годлевская А.Б.

Образовательная программа внеурочной деятельности

## Образовательная локация

### «Занимательная грамматика»

ОБЪЕМ – 34 часа

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 34 учебных недели по 1 часу в неделю

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ДЕТЕЙ – 2 класс

*Разработчики:*

Тараненко И.В., учитель

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020)
- Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Актуальность программы:** данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

### **Связь содержания программы с учебными предметами**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русского языка, литературного чтения).

Результаты работы обучающихся представляются на Большой школьной конференции – фестивале внеурочной деятельности «**Пространство Успеха 253**».

- *новизна программы внеурочной деятельности* состоит в создании специальной образовательной среды, объединяющей в себе сферы проектирования, моделирования и коллективной творческой деятельности,

формирующей творческое и проектное мышление через разработку стартап (startup) проекта.

- педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-технологии, тренинговое обучение, большое значение уделяется практике, что позволяет решать задачи из реальной жизни, которые направлены на развитие у детей предметных и межпредметных компетенций. Технология коворкинг позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют проектные задания в режиме самостоятельной работы.

*Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках познавательной деятельности в ГБОУ СОШ № 253.*

### **Особенности реализации программы**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является практико-ориентированной, направлена на формирование предметных навыков у обучающихся **2 классов** в области русского языка.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

Проектирования и развитие навыков развития речи реализуется в формате коворкингов. Организация образовательной деятельности в локациях отличается от организации классно-урочной работы школьников, направлена,

в первую очередь, на формирование метапредметных и личностных результатов.

Коворкинг – от англ. «Co-work» -совместная деятельность, предполагает погружение обучающихся в творческий процесс, основанный на применение методов группового проектирования и имитационного моделирования.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### **Развивающий аспект**

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

#### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы межличностных отношений.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

#### Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Срок реализации:** программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты.**

## **Личностные результаты**

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Учебно – тематический план**

| Раздел, тема          | Общее количество часов | В том числе   |              |
|-----------------------|------------------------|---------------|--------------|
|                       |                        | теоретических | практических |
| Фонетика              | 2                      | 1             | 1            |
| Словообразование      | 5                      | 2,5           | 2,5          |
| Лексика               | 9                      | 3,5           | 5,5          |
| Морфология            | 6                      | 2,5           | 3,5          |
| Пословицы и поговорки | 2                      |               | 2            |
| Игротека              | 10                     |               | 10           |
| <b>Итого:</b>         | <b>34</b>              | <b>9,5</b>    | <b>24,5</b>  |

### **Содержание разделов программы**

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

## **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

## **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

## Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### Календарно – тематический план

| № п/п | Темы занятий                                 | Теория | Практика | Количество часов |
|-------|--|--------|----------|------------------|
| 1     | Что мы знаем о звуках и буквах               | 1      |          | 1                |
| 2     | Что такое лексика?                           |        | 1        | 1                |
| 3     | Однозначные и многозначные слова             |        | 1        | 1                |
| 4     | Игротека                                     |        | 1        | 1                |
| 5     | Слова-братья                                 | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 6     | Слова- наоборот                              | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 7     | Пословица недаром молвится                   | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 8     | Игротека                                     |        | 1        | 1                |
| 9     | И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... |        | 1        | 1                |
| 10    | Играем со словарными словами                 | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 11    | Анаграммы                                    |        | 1        | 1                |
| 12    | Игротека                                     |        | 1        | 1                |
| 13    | Секреты некоторых букв                       | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 14    | Шарады, анаграммы и метаграммы               | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 15    | Еще раз о синонимах и антонимах              | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 16    | Игротека                                     |        | 1        | 1                |
| 17    | Слова, обозначающие предметы                 | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 18    | Слова, обозначающие действие предметов       | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 19    | Слова, обозначающие признаки предметов       | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 20    | Игротека                                     |        | 1        | 1                |
| 21    | Текст, тема, главная мысль                   | 0,5    | 0,5      | 1                |
| 22    | Заголовок- всему голова                      | 0,5    | 0,5      | 1                |

|    |  |            |             |           |
|----|--|------------|-------------|-----------|
| 23 | Работаем с фразеологизмами   |            | 1           | 1         |
| 24 | Игротека   |            | 1           | 1         |
| 25 | И снова пословицы  | 0,5        | 0,5         | 1         |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах   | 0,5        | 0,5         | 1         |
| 27 | Русские народные загадки   | 0,5        | 0,5         | 1         |
| 28 | Игротека   |            | 1           | 1         |
| 29 | И вновь словарные слова  | 0,5        | 0,5         | 1         |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 0,5        | 0,5         | 1         |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера        |            | 1           | 1         |
| 32 | Игротека   |            | 1           | 1         |
| 33 | Повторяем...   |            | 1           | 1         |
| 34 | Повторяем, повторяем...  |            | 1           | 1         |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>9,5</b> | <b>24,5</b> | <b>34</b> |

### **Организационно-педагогические условия**

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

В том числе:

#### ***Сведения о реализации программы в каникулярное время.***

Программа не реализуется в период новогодних и летних каникул.

#### **Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами.**

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций. Для обеспечения работы видеоконференций с приглашенными в программу спикерами необходим свободный выход в интернет для организации видеосвязи онлайн.

Для обеспечения эффективной групповой работы по проектированию для каждой группы необходимы набор цветных фломастеров, стикеры разных цветов, бумага для записей.

### **Сведения о формах организации образовательного процесса.**

Программа реализуется в форме коворкингов, основанных на групповом проектировании. Программа адаптирована для реализации в режиме дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM Google meeting и интерактивных досок canva Lino (для организации работы с использованием электронных стикеров и мозговых штурмов) и др. В программе возможны использования других цифровых возможностей и ресурсов, в том числе возможностей социальных сетей.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

#### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

- с уроками русского языка;

- с уроками литературного чтения.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

**Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

### **Фонд оценочных средств**

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в образовательной локации «Проектный офис» обучающиеся получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

| Балл | Критерий оценки  | Присваивается \ учет ведется |
|------|--|------------------------------|
| 2    | Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты. | Каждое занятие               |
| 1    | Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.                                    | Каждое занятие               |