ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П. И. Державина

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П. И. Державина
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от «25» августа 2026 г.
№ ___262-од_____
Директор _____
/_____/

ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Введение в профессиональную деятельность: педагогика и психология»

для обучающихся 8–9 классов

срок реализации: 2026/2027 учебный год

объём программы: 34 академических часа

Составитель:
Бавина Полина Александровна

Санкт-Петербург
2026

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Введение в профессиональную деятельность: педагогика и психология» предназначена для обучающихся 8–9 классов и направлена на раннее профессиональное самоопределение через знакомство с содержанием педагогической и психологической деятельности, освоение базовых способов профессионального общения и участие в безопасных профессиональных пробах. Содержание программы объединяет теоретическую подготовку, интерактивные занятия, наблюдение за образовательной средой, моделирование профессиональных ситуаций и практическую деятельность под руководством педагога-наставника.

Особенность программы — сочетание линейной и нелинейной организации образовательного процесса. Линейная часть составляет 10 часов и проводится в классе с применением интерактивных технологий, групповой работы, анализа кейсов, дискуссий, деловых и ролевых игр, микропроектирования. Нелинейная практическая часть составляет 24 часа и включает профессиональные пробы, выездные занятия, наблюдения, практические упражнения и моделируемые ситуации со статистами.

Под статистами понимаются участники учебных моделируемых ситуаций, которые по заранее подготовленным сценариям исполняют роли обучающихся, родителей, коллег или участников образовательного события. Работа со статистами позволяет безопасно отрабатывать активное слушание, ясную инструкцию, поддержку, групповую коммуникацию, педагогическую обратную связь и анализ затруднений. В программе не проводятся психологическая диагностика, консультирование, терапевтическая работа и разбор реальных конфиденциальных историй участников.

Уровни освоения программы

1 уровень «информационно-ориентировочный»	2 уровень «деятельностно-пробный»	3 уровень «проектно-рефлексивный»
Обучающийся различает основные задачи педагога и психолога, знает базовые правила профессионального общения, этики и безопасности, выполняет действия по предложенному алгоритму с поддержкой педагога.	Обучающийся участвует в профессиональных пробах, применяет приёмы наблюдения, общения и организации группы, соблюдает границы компетенций и анализирует результат с помощью наставника.	Обучающийся самостоятельно проектирует безопасный образовательный или психопросветительский мини-формат, обосновывает выбор методов, проводит его в учебной ситуации со статистами, принимает обратную связь и улучшает результат.

Адресат, объём и режим реализации

Адресат программы — обучающиеся 8–9 классов, проявляющие интерес к профессиям педагогической и психологической направленности, работе с людьми, коммуникации,

образованию и развитию личности. Предварительная специальная подготовка не требуется. Объём программы — 34 академических часа: 10 часов линейной теоретической подготовки и 24 часа нелинейной практической деятельности. Срок реализации — один учебный год, 2026/2027.

Базовый режим — 17 занятий по 2 академических часа. Теоретические занятия проводятся в классе. Практические занятия могут реализовываться по гибкому графику, в том числе блоками по 2–4 академических часа, с выходом в образовательные пространства школы и выездом в организации-партнёры. Конкретные даты определяются календарным планом школы и согласованным графиком профессиональных проб.

Цель курса

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов через знакомство с основами педагогики и психологии, развитие культуры профессионального общения и участие в безопасных профессиональных пробах, позволяющих соотнести собственные интересы и способности с требованиями профессий педагогической и психологической сферы.

Задачи курса

Обучающие:

- сформировать представление о содержании, ценностях, задачах и профессиональных ролях педагога и психолога в системе образования;
- познакомить с возрастными особенностями детей и подростков, основами общения, наблюдения и организации группового взаимодействия;
- обучить базовым приёмам активного слушания, постановки вопросов, ясной инструкции, поддерживающей обратной связи и рефлексии;
- научить проектировать и проводить безопасный фрагмент образовательного или психопросветительского занятия под руководством педагога-наставника;
- познакомить с профессиональной этикой, границами компетенций, требованиями безопасности, конфиденциальности и ответственностью при проведении профессиональных проб.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, наблюдательные, организаторские, проектные и рефлексивные умения;
- развивать способность работать в команде, распределять роли, договариваться и принимать совместные решения;
- развивать умение анализировать образовательную и коммуникативную ситуацию без оценивания личности человека и без постановки психологических диагнозов;
- развивать навыки публичного выступления, аргументации, эмпатичного взаимодействия и конструктивной обратной связи.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к личности ребёнка, ценности образования и труду специалистов помогающих профессий;

- формировать ответственное и этичное отношение к участникам образовательного взаимодействия и их личным границам;
- поддерживать готовность к сотрудничеству, взаимопомощи, диалогу и принятию индивидуальных различий;
- содействовать формированию осознанной профессиональной позиции и реалистичного представления о собственных интересах, сильных сторонах и направлениях развития.

Планируемые результаты курса

Организационно-методические результаты:

- сформировано индивидуальное портфолио профессиональных проб, включающее карты наблюдения, решения кейсов, сценарии, продукты практической деятельности, отчёты о выездах и рефлексивные материалы;
- организовано взаимодействие обучающихся с педагогами-наставниками и представителями организаций-партнёров педагогического и психолого-педагогического профиля;
- созданы условия для безопасного знакомства с профессиональными задачами педагога и психолога и обсуждения полученного опыта без выхода за границы компетенций обучающегося.

Предметные результаты. По окончании курса обучающийся:

- различает основные профессиональные задачи педагога и психолога, объясняет сходства и различия этих профессий и возможные образовательные маршруты;
- учитывает возрастные особенности участников при выборе способов общения, инструкций и групповых заданий;
- применяет базовые приёмы активного слушания, постановки вопросов, педагогической поддержки, организации группы и обратной связи;
- разрабатывает и под руководством наставника проводит фрагмент образовательного или психопросветительского занятия, не предполагающий диагностику или консультирование;
- соблюдает требования безопасности, профессиональной этики, конфиденциальности, уважительного общения и границ ответственности;
- анализирует выполненную профессиональную пробу, принимает обратную связь и формулирует выводы о соответствии педагогической и психологической сферы своим интересам.

Метапредметные результаты:

- планирует деятельность, распределяет время, задачи и доступные ресурсы;
- работает в группе, распределяет роли, согласовывает решения и представляет общий результат;
- использует цифровые инструменты для поиска информации, подготовки материалов, совместной работы и оформления портфолио;
- анализирует ситуацию, выделяет профессиональную задачу, предлагает варианты действий и оценивает возможные последствия;
- принимает обратную связь, аргументирует решения, корректирует действия и фиксирует собственную динамику.

Личностные результаты:

- проявляет уважение к личности ребёнка и взрослого, ценности педагогического труда и психологической культуры;
- демонстрирует ответственность, тактичность, эмпатию, соблюдение личных границ и готовность к сотрудничеству;
- осознаёт собственные профессиональные интересы, коммуникативные особенности, сильные стороны и зоны развития;
- делает аргументированный вывод о возможном выборе педагогического, психологического или иного направления профессионального образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Формы работы	Теор.	Практика	Всего	Оценка результатов
1	Профессии педагогической и психологической сферы	Интерактивное занятие, дискуссия, карта профессий	2	0	2	Входная диагностика, карта интересов
2	Возрастные особенности и основы профессионального общения	Интерактивная лекция, кейс-анализ, групповая работа	4	0	4	Решение кейса, лист наблюдения
3	Педагогическое проектирование, психологическая культура, этика и безопасность	Практикум в классе, микропроектирование, ролевая подготовка	4	0	4	План мини-занятия, допуск к практике
4	Профессиональные пробы «Педагог»	Наблюдение, микрозанятия, групповая модерация, работа со статистами	0	8	8	Карты наблюдения, экспертная обратная связь
5	Профессиональные пробы «Психология и коммуникация»	Практикумы, нейтральное наблюдение, ролевые ситуации со статистами	0	8	8	Экспертные листы, самоанализ, продукт пробы
6	Выездные профессиональные пробы и итоговая рефлексия	Выезды, анализ профессиональной среды, итоговый проект и защита	0	8	8	Отчёт о выезде, портфолио, итоговая защита
	ИТОГО		10	24	34	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. Профессии педагогической и психологической сферы — 2 часа (теория)

Педагогика и психология как области профессиональной деятельности. Профессии учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, тьютора, педагога-психолога и психолога. Что объединяет помогающие профессии и чем различаются их задачи. Профессиональные качества, ответственность, образовательные маршруты после 9 класса. Входная диагностика профессиональных интересов.

2. Возрастные особенности и основы профессионального общения — 4 часа (теория)

Возрастные особенности детей и подростков. Потребности, мотивация, внимание и взаимодействие в группе. Активное слушание, открытые вопросы, наблюдение, ясная инструкция, поддерживающая обратная связь. Эмпатия и личные границы. Причины коммуникативных затруднений и способы их предупреждения. Анализ нейтральных учебных кейсов.

3. Педагогическое проектирование, психологическая культура, этика и безопасность — 4 часа (теория)

Цель, планируемый результат, этапы и тайминг образовательного или психопросветительского мини-занятия. Подбор интерактивных методов, заданий и способов

рефлексии. Наблюдение как профессиональный инструмент: фиксация фактов без интерпретации личности. Профессиональная этика, конфиденциальность, добровольность участия, уважение личных границ и запрет на проведение обучающимися психологической диагностики и консультирования. Правила проведения профессиональных проб, выходов и выездов. Допуск к практике по результатам решения ситуационных задач.

4. Профессиональные пробы «Педагог» — 8 часов (практика)

Педагогическое наблюдение за занятием с последующим анализом. Профессиональная проб «Объяснить понятно»: подготовка и проведение короткого объяснения для статистов. Профессиональная проб «Модератор группы»: постановка задачи, распределение ролей, поддержка взаимодействия и подведение итогов. Профессиональная проб «Помощник педагога»: подготовка материалов, сопровождение этапа занятия и получение обратной связи наставника.

5. Профессиональные пробы «Психология и коммуникация» — 8 часов (практика)

Практика нейтрального наблюдения и фиксации поведения без постановки диагнозов и оценочных ярлыков. Ролевые упражнения со статистами «Первый контакт», «Активное слушание», «Как задать уточняющий вопрос», «Поддерживающая обратная связь», «Коммуникативное затруднение». Разработка и проведение безопасного психопросветительского мини-формата по темам общения, командной работы, внимания, эмоций или стрессоустойчивости без сбора чувствительных персональных данных и без консультирования. Обязательный разбор действий после каждой ситуации.

6. Выездные профессиональные пробы и итоговая рефлексия — 8 часов (практика)

Выездное знакомство с организациями педагогического и психолого-педагогического профиля: педагогическим вузом или колледжем, центром профориентации, образовательной организацией, службой психолого-педагогического сопровождения или культурно-просветительской площадкой. Анализ профессиональных ролей и рабочей среды. Командное проектирование и проведение итогового фрагмента образовательного или психопросветительского события со статистами под наблюдением наставника. Экспертная обратная связь, доработка продукта, защита портфолио и построение персонального образовательного маршрута.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное распределение: 17 занятий по 2 академических часа. Даты выездов и профессиональных проб уточняются по календарю школы и организаций-партнёров. Практические занятия могут объединяться в блоки при сохранении общего объёма 24 академических часа.

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
1	Педагогика и психология: профессии, задачи, образовательные маршруты после 9 класса.	Линейное, теоретическое	2		Интерактивное занятие, карта профессий	Входная диагностика

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
2	Возрастные особенности детей и подростков. Наблюдение без оценочных ярлыков.	Линейное, теоретическое	2		Кейс-анализ, работа в группах	Решение кейса

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
3	Профессиональное общение: активное слушание, вопросы, инструкция, поддерживающая обратная связь.	Линейное, теоретическое	2		Интерактивный практикум	Лист наблюдения

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
4	Проектирование образовательного и психопросветительского мини-занятия.	Линейное, теоретическое	2		Микропроектирование	План мини-занятия

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
5	Этика, конфиденциальность, личные границы и безопасность профессиональных проб.	Линейное, теоретическое	2		Ситуационные задачи, ролевая подготовка	Допуск к практике

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
6	Профессиональное наблюдение за образовательной средой и деятельностью педагога.	Нелинейное, практическое		2	Наблюдение в школе	Карта наблюдения

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
7	Проба со статистами «Первый контакт: слушать, спрашивать, уточнять».	Нелинейное, практическое		2	Ролевая ситуация	Экспертная обратная связь

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
8	Профессиональная проб «Объяснить понятно и организовать мини-задание».	Нелинейное, практическое		2	Микрозанятие со статистами	Экспертный лист

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
9	Выездное занятие «Педагогическое и психологическое образование: профессиональный маршрут».	Нелинейное, практическое		2	Посещение вуза, колледжа или профориентационной площадки	Рефлексивный отчёт

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
10	Профессиональная проб «Модератор групповой работы».	Нелинейное, практическое		2	Групповая работа со статистами	Карта наблюдения

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
11	Профессиональная проб «Наблюдение и описание поведения без диагноза и интерпретации личности».	Нелинейное, практическое		2	Практикум на нейтральном материале	Лист фиксации фактов

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
12	Выездной практикум «Как устроена психолого-педагогическая служба и работа специалиста».	Нелинейное, практическое		2	Посещение организации-партнёра, встреча со специалистами	Аналитическая заметка

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
13	Профессиональная проб «Психопросветительский мини-формат: общение, эмоции, внимание, командная работа».	Нелинейное, практическое		2	Мини-занятие со статистами	Экспертный лист

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
14	Ролевая практика «Коммуникативное затруднение и поддерживающая обратная связь».	Нелинейное, практическое		2	Сценарии со статистами	Решение ситуации, самоанализ

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
15	Выездное исследование «Образовательная среда вне школы».	Нелинейное, практическое		2	Музей, библиотека, центр дополнительного образования или просветительская площадка	Отчёт о профессиональном наблюдении

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
16	Итоговая профессиональная проб: командное образовательное или психопросветительское мини-событие.	Нелинейное, практическое		2	Проектирование, проведение со статистами, доработка	Итоговый продукт

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
17	Защита портфолио профессиональных проб. Рефлексия и персональный образовательный маршрут.	Нелинейное, практическое		2	Публичная защита, рефлексия	Портфолио, самоанализ
	ИТОГО		10	24		

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форматы профессиональных проб

- педагогическое и психолого-педагогическое наблюдение с использованием карты фиксации фактов;
- проведение понятной инструкции, учебного объяснения, мини-беседы и активного слушания;
- организация парной и групповой работы, модерация обсуждения и рефлексии;
- разработка и проведение фрагмента образовательного или безопасного психопросветительского занятия;
- профессиональная проб «помощник педагога» под непосредственным руководством наставника;
- моделирование нейтральных коммуникативных ситуаций со статистами;
- выездное исследование профессиональной среды и знакомство с образовательными маршрутами;
- командная итоговая проб с экспертной обратной связью и последующим самоанализом.

Правила работы со статистами

- сценарий ситуации заранее утверждается педагогом и содержит учебную цель, роли, допустимые действия, стоп-сигнал и критерии наблюдения;
- статист добровольно принимает роль и может прекратить участие в любой момент без объяснения причин;
- в сценариях не используются реальные конфиденциальные истории, медицинские сведения, травматический опыт и чувствительные персональные данные;
- участники соблюдают уважительный стиль общения; недопустимы унижение, давление, провокации, намеренное эмоциональное раскачивание и имитация опасного поведения;
- каждая ситуация завершается выходом из роли, обсуждением наблюдаемых действий, поддерживающей обратной связью и фиксацией профессиональных выводов;
- фото- и видеозапись проводится только с предварительного согласия участников и используется исключительно в образовательных целях.

Условия проведения выходов и выездных занятий

- место, маршрут, продолжительность и содержание занятия согласуются с администрацией школы, законными представителями в необходимых случаях и принимающей организацией;
- до выхода или выезда проводится целевой инструктаж по безопасности, правилам поведения и профессиональной этике;
- практическая деятельность выполняется под непосредственным руководством педагога-наставника или специалиста принимающей организации;
- обучающиеся не допускаются к самостоятельному консультированию, психологической диагностике, интерпретации результатов тестов, работе с кризисными случаями и иной деятельности, требующей профессиональной квалификации;

- при изменении условий выезда практическая задача может быть реализована в школе в формате моделируемой профессиональной пробы со статистами.

Методы и технологии обучения

- интерактивная лекция, проблемная дискуссия и визуализация профессиональных маршрутов;
- кейс-метод и анализ педагогических и коммуникативных ситуаций;
- деловая и ролевая игра со статистами;
- обучение в сотрудничестве, групповая работа и взаимная обратная связь;
- проектный метод и микропроектирование образовательных и психопросветительских форматов;
- профессиональная проб и профессиональное наблюдение;
- методы активного слушания, модерации и рефлексии;
- наставническая и экспертная обратная связь;
- рефлексивный анализ и ведение портфолио;
- информационно-коммуникационные технологии.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

- учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для групповой работы;
- компьютер, проектор или интерактивная панель, доступ к сети Интернет;
- цифровые сервисы для совместной работы, опросов и подготовки презентаций;
- карты наблюдения, сценарии кейсов и ролевых ситуаций, карточки профессиональных ролей;
- шаблоны планов образовательного и психопросветительского мини-занятия, чек-листы этики и безопасности;
- экспертные листы, листы самоанализа и критерии оценивания;
- папка или электронное пространство для индивидуального портфолио;
- материалы и оборудование организаций-партнёров в соответствии с программой конкретного выезда.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание носит формирующий характер и проводится без выставления отметок. Используются входная диагностика профессиональных интересов, наблюдение за действиями в профессиональных пробах, экспертная обратная связь наставника, оценка продуктов деятельности, самоанализ и защита портфолио. Оцениваются не личностные качества и не психологические характеристики обучающегося, а наблюдаемые учебные действия и их динамика.

Формы контроля

- входной контроль — карта профессиональных интересов и ожиданий, стартовый нейтральный профессиональный кейс;

- текущий контроль — решение кейсов, планы мини-занятий, карты наблюдения, экспертные листы, отчёты о выездах, рефлексивные записи и продукты профессиональных проб;
- итоговый контроль — проведение итоговой профессиональной пробы, защита портфолио и рефлексивное собеседование о дальнейшем образовательном маршруте.

Бланк наблюдения за профессиональной пробой

Ф. И. О. обучающегося: _____ Класс: _____

	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика

	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика

[illegible]	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика
[illegible]			

Контрольная работа по теме «Законы сохранения в механике», самостоятельная работа по теме «Законы сохранения в механике»			

[illegible]	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика
[illegible]			

Наименование показателя	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика
Количество научно-производственных объединений			

	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика

	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика

Шкала оценивания

- 1 балл — критерий проявляется эпизодически; действие выполняется преимущественно с помощью наставника;
- 2 балла — критерий проявляется в знакомой ситуации; отдельные действия требуют подсказки или коррекции;
- 3 балла — критерий проявляется устойчиво; действие выполняется самостоятельно в рамках учебной задачи, осознанно и может быть объяснено обучающимся.

Максимальный результат — 18 баллов. Информационно-ориентировочный уровень — от 6 до 9 баллов; деятельностно-пробный уровень — от 10 до 14 баллов; проектно-рефлексивный уровень — от 15 до 18 баллов.

Состав портфолио профессиональных проб

- карта профессиональных интересов и ожиданий;
- не менее двух карт профессионального наблюдения;
- план или сценарий образовательного / психопросветительского мини-формата;
- материалы не менее трёх профессиональных проб;
- не менее одного отчёта о выездном занятии;
- экспертная обратная связь педагога-наставника или специалиста принимающей организации;
- итоговый самоанализ и персональный образовательный маршрут.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учётом действующих изменений.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учётом действующих изменений.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» с учётом действующих изменений.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» с учётом действующих изменений.

6. Основная образовательная программа основного общего образования, план внеурочной деятельности, программа воспитания и локальные нормативные акты образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении.

2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития.

3. Немов Р. С. Психология: учебное пособие.

4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология.

5. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю.

6. Министерство просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/

7. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/

8. Портал «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/