ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО
ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

ПРИНЯТ
решением педагогического совета ГБОУ школы
№ 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина протокол
от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор_____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 2B
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

# Рабочая программа внеурочной деятельности

## «За страницами учебника. Практикум английского языка»

## 8 класс

Санкт-Петербург

2026

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО и с опорой на образец рабочей программы учебного предмета «Практикум иностранного языка». Программа ориентирована на развитие спонтанной речи, преодоление языкового барьера и подготовку к ситуациям реального общения у подростков 13–14 лет. Объем курса — 68 часов.

Программа направлена на систематизацию лексико-грамматического материала уровня Pre-Intermediate (A2-B1), развитие беглости говорения, восприятия аутентичной речи на слух и ведения переписки в мессенджерах.

**Актуальность:** В условиях глобализации владение иностранным языком становится базовым навыком. Курс позволяет подросткам использовать язык не только для учебы, но и для хобби, путешествий и будущей профессии.

**Новизна:** Акцент смещен с академической грамматики на коммуникативные стратегии: умение перефразировать мысль, поддержать small talk, аргументировать свою точку зрения и работать с нейросетями на английском языке.

**Цели:**

1. *Образовательные:* расширение словарного запаса до уровня B1, освоение сложных грамматических конструкций (косвенная речь, пассивный залог, условные предложения).
2. *Развивающие:* развитие критического мышления, навыков публичного выступления и аудирования быстрой речи.
3. *Воспитательные:* формирование толерантности, интереса к современным мировым трендам и культуре стран изучаемого языка.

**Задачи:**

1. Научить вести дискуссию и участвовать в дебатах на заданную тему.
2. Развить навыки понимания фильмов, сериалов и блогов без перевода.
3. Сформировать навык написания электронных писем, постов в соцсетях и личных сообщений.
4. Преодолеть страх ошибки при спонтанном общении.

**Особенности возрастной категории (13–14 лет):** Учет пубертатного периода, потребности в социализации и самоутверждении. Использование релевантных тем (игры, музыка, технологии, отношения со сверстниками), парная и групповая работа вместо фронтального опроса.

**Методы обучения:** Дискуссионный метод, метод проектов, кейс-стади (решение проблемных ситуаций), геймификация, использование цифровых образовательных ресурсов.

**Формы проведения занятий:** Клубные встречи, ток-шоу, квизы, просмотр видео с последующим обсуждением.

**Планируемые результаты:** *Личностные:* повышение самооценки через успешную коммуникацию, уважение к многообразию культур. *Метапредметные:* умение структурировать информацию, выступать перед аудиторией, планировать свое высказывание. *Предметные:* способность поддерживать диалог длительностью 3–5 минут, понимать основное содержание новостных сюжетов BBC/CNN, писать связные тексты объемом 100–150 слов.

**Форма проверки результатов:** Участие в школьных дебатах, защита проекта, итоговое собеседование (Speaking test), ведение портфолио достижений.

**Основное содержание (68 часов)**

| Тема | Лексика | Грамматика | Часы |
|---|---|---|---|
| **1. Подростковая жизнь** | Personality traits, emotions, relationships, school problems | Present/Past tenses review, used to / be used to | 5 |
| **2. Цифровой мир** | Social media trends, cybersecurity, AI tools, gadgets | Reported Speech (say/tell), Modal verbs of deduction | 5 |
| **3. Здоровый образ жизни и тело** | Fitness routines, nutrition, mental health, sports idioms | Conditionals (Zero, First, Second), Imperatives | 5 |
| **4. Путешествия** | Transport types, accommodation, travel hacks, sightseeing | Future forms (will/be going to/Present Cont.), Passive Voice | 5 |
| **5. Экология** | Climate change, recycling, activism, carbon footprint | Third Conditional, Mixed Conditionals | 5 |
| **6. Образование и карьера** | Professions, soft skills, university life, job interview | Gerund vs Infinitive, Purpose clauses (so that/in order to) | 5 |
| **7. Культура** | Film genres, music festivals, books, modern art | Relative Clauses (defining/non-defining), Ellipsis | 5 |
| **8. Финансы** | Online shopping, brands, pocket money, part-time jobs | Phrasal verbs with 'money', Comparative structures | 5 |
| **9. Стратегии общения** | Opinions, agreeing/disagreeing, interrupting, clarifying | Cleft sentences, Emphatic structures (It is... that...) | 5 |
| **10. проектная деятельность** | Интеграция всех тем | Комплексное повторение | 13 |
| **Итого:** | | | **68** |

**Тематическое планирование**

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Подростковая жизнь и самоопределение. Развитие лексических умений | 1 |

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Подростковая жизнь и самоопределение. Развитие грамматических умений | 1 |
| Подростковая жизнь и самоопределение. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Подростковая жизнь и самоопределение. Разговорная практика (монолог) | 1 |
| Подростковая жизнь и самоопределение. Игровые технологии и дискуссия | 1 |
| Цифровой мир и медиа. Развитие лексических умений | 1 |
| Цифровой мир и медиа. Развитие грамматических умений | 1 |
| Цифровой мир и медиа. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Цифровой мир и медиа. Разговорная практика (диалог) | 1 |
| Цифровой мир и медиа. Проектная деятельность | 1 |
| Здоровье и образ тела. Развитие лексических умений | 1 |
| Здоровье и образ тела. Развитие грамматических умений | 1 |
| Здоровье и образ тела. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Здоровье и образ тела. Разговорная практика (убеждение) | 1 |
| Здоровье и образ тела. Ролевые игры | 1 |
| Путешествия и культуры мира. Развитие лексических умений | 1 |
| Путешествия и культуры мира. Развитие грамматических умений | 1 |
| Путешествия и культуры мира. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Путешествия и культуры мира. Разговорная практика (инструкции) | 1 |
| Путешествия и культуры мира. Практикум (бронирование, маршруты) | 1 |
| Экология и глобальные проблемы. Развитие лексических умений | 1 |
| Экология и глобальные проблемы. Развитие грамматических умений | 1 |
| Экология и глобальные проблемы. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Экология и глобальные проблемы. Разговорная практика (дебаты) | 1 |
| Экология и глобальные проблемы. Мини-исследование | 1 |
| Образование и карьера. Развитие лексических умений | 1 |
| Образование и карьера. Развитие грамматических умений | 1 |
| Образование и карьера. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Образование и карьера. Разговорная практика (интервью) | 1 |
| Образование и карьера. Деловая игра | 1 |
| Развлечения и искусство. Развитие лексических умений | 1 |
| Развлечения и искусство. Развитие грамматических умений | 1 |
| Развлечения и искусство. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Развлечения и искусство. Разговорная практика (рецензия) | 1 |
| Развлечения и искусство. Творческая мастерская | 1 |
| Шопинг и финансы. Развитие лексических умений | 1 |
| Шопинг и финансы. Развитие грамматических умений | 1 |
| Шопинг и финансы. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Шопинг и финансы. Разговорная практика (конфликтные ситуации) | 1 |

| Тема | Количество часов |
|---|---|
| Шопинг и финансы. Симуляция реальных ситуаций | 1 |
| Стратегии общения. Развитие лексических умений | 1 |
| Стратегии общения. Развитие грамматических умений | 1 |
| Стратегии общения. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Стратегии общения. Разговорная практика (small talk) | 1 |
| Стратегии общения. Коммуникативный тренинг | 1 |
| Стратегии общения. Ролевая игра. | 1 |
| Стратегии общения. Круглый стол. | 1 |
| Культура. Развитие лексических умений | 1 |
| Культура. Развитие грамматических умений | 1 |
| Культура. Развитие аудитивных умений | 1 |
| Культура. Разговорная практика (книги против киноадаптаций) | 1 |
| Культура. Чтение на английском без словаря. | 1 |
| Культура. Фильмы без субтитров. | 1 |
| Культура. Урок дубляжа. | 1 |
| Культура. Праздники мира | 1 |
| Культура. Фестиваль мира. | 1 |
| Культура. Национальная кухня | 1 |
| Культура. Секреты народов мира. | 1 |
| Культура. Повторение. | 1 |
| Культура. Праздник. | 1 |
| Резервный урок (Повторение модуля 1-2) | 1 |
| Резервный урок (Повторение модуля 3-4) | 1 |
| Резервный урок (Повторение модуля 5-6) | 1 |
| Резервный урок (Повторение модуля 7-8) | 1 |
| Резервный урок (Подготовка к итоговому контролю) | 1 |
| Резервный урок (Итоговый контроль — Speaking/Listening) | 1 |
| Резервный урок (Работа над ошибками) | 1 |
| Резервный урок (Финальный проект) | 1 |

**Организация контроля и оценки** Контроль носит формирующий характер. Основной критерий — отсутствие страха говорить. Оценивается:

- активность участия в обсуждениях;
- правильность использования целевых грамматических конструкций в речи;
- качество выполнения творческих заданий (подкаст, видеоролик, презентация);
- ведение личного глоссария современных выражений и сленга.

**Материально-техническое обеспечение:** доступ к интернету, настольные игры на английском языке, раздаточные материалы формата А4.