ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 253 им. капитана 1-го ранга
П.И. Державина
протокол от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности

««Проектный офис: Твой бюджет в школе»

9 класс

Санкт-Петербург
2026

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Проектный офис: Твой бюджет в школе» предназначена для обучающихся 9-х классов. Она знакомит школьников с инициативным бюджетированием и обеспечивает полный цикл разработки общественно значимого проекта: от исследования потребностей школы и формулирования проблемы до расчёта бюджета, создания прототипа, подготовки конкурсного пакета и публичной защиты.

Практическим ориентиром программы является городской проект школьного инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах — 2026», реализуемый Комитетом по образованию Санкт-Петербурга совместно с Комитетом финансов Санкт-Петербурга при поддержке Правительства города. Участие в программе не гарантирует победу или финансирование: итоговые материалы проходят школьное согласование, а направление заявки осуществляется только при соответствии действующим правилам и срокам городского проекта.

Объём программы — 68 академических часов: 18 часов линейной теоретической подготовки и 50 часов нелинейной практической деятельности. Теория проводится в классе с применением интерактивных лекций, кейс-метода, дискуссий, деловых игр и групповой работы. Практика включает проектные сессии, исследования школьной среды, профессиональные пробы, выездные занятия, прототипирование, расчёт сметы и моделируемые ситуации со статистами.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Школьное инициативное бюджетирование даёт подросткам опыт ответственного участия в развитии образовательной среды. Девятиклассники учатся выявлять реальные потребности сообщества, учитывать интересы разных групп, сопоставлять желаемый результат с ресурсными и правовыми ограничениями, аргументировать решения и представлять их экспертам. Сочетание проектной, финансовой, коммуникативной и профориентационной составляющих делает программу практико-ориентированной и социально значимой.

Уровни освоения программы

1 уровень «проектно-информационный»	*2 уровень «проектно-практический»*	*3 уровень «конкурсно-презентационный»*
Обучающийся понимает принципы инициативного бюджетирования, знает этапы проекта и выполняет исследовательские и проектные задания по алгоритму.	Обучающийся обосновывает проблему, предлагает решение, участвует в прототипировании, расчёте бюджета, оценке рисков и тестировании идеи.	Обучающийся готовит целостный конкурсный пакет, аргументированно представляет проект, отвечает на вопросы экспертов и дорабатывает решение.

Адресат, объём и режим реализации

Адресат программы — обучающиеся 9-х классов, проявляющие интерес к проектной, исследовательской, финансовой, дизайнерской, управленческой и общественной деятельности. Специальная предварительная подготовка не требуется. Объём — 68 академических часов; срок реализации — один учебный год.

Базовый режим — 34 занятия по 2 академических часа. Девять линейных теоретических занятий проводятся в классе. Двадцать пять нелинейных практических занятий могут объединяться в блоки по 2–6 часов и проходить в школе, на её территории, в общественных пространствах и на площадках партнёрских организаций. Конкретные даты и маршруты определяются календарём школы и официальными этапами проекта.

Особенности реализации для обучающихся 9-х классов

Обучающиеся самостоятельно распределяют проектные роли, проводят разрешённые исследования, готовят расчёты, макеты и презентации. Педагог выступает наставником и обеспечивает возрастное адекватное объяснение бюджетных и организационных процедур. Юридически значимые решения, согласование работ, взаимодействие с поставщиками, закупки, обработка персональных данных и направление конкурсной заявки остаются ответственностью уполномоченных взрослых и образовательной организации.

Цель курса

Формирование у обучающихся 9-х классов проектной и бюджетной грамотности через разработку обоснованных инициатив по развитию школьной среды и подготовку командных проектов к участию в городском проекте «Твой бюджет в школах — 2026».

Задачи курса

Обучающие:

- раскрыть принципы инициативного бюджетирования, общественной пользы и ответственного выбора;
- научить исследовать потребности школьного сообщества, собирать и анализировать данные;
- освоить постановку проблемы, формулирование цели, задач, результатов и показателей проекта;
- научить разрабатывать проектное решение, прототип, ресурсный план, смету и карту рисков;
- освоить подготовку проектного паспорта, визуальных материалов, презентации и публичной защиты.

Развивающие:

- развивать критическое, системное, пространственное и финансовое мышление;
- развивать навыки командного планирования, переговоров, аргументации и принятия решений;
- развивать способность проверять гипотезы, учитывать обратную связь и улучшать решение;
- содействовать профессиональному самоопределению через пробы проектного менеджера, аналитика, исследователя, дизайнера-прототипировщика, сметчика и презентатора.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к школьному имуществу и бюджетным ресурсам;
- воспитывать уважение к интересам разных групп школьного сообщества, культуру диалога и общественного участия;
- формировать академическую честность, прозрачность расчётов и готовность отвечать за принятые решения;
- поддерживать инициативность, самостоятельность, сотрудничество и ориентацию на общественно полезный результат.

Планируемые результаты курса

Организационно-методические результаты:

- сформированы проектные команды и распределены рабочие роли;
- проведено исследование потребностей школьной среды, профессиональные пробы и тестирование решений со статистами;
- подготовлены проектные паспорта, обоснованные сметы, прототипы и презентации;

- проведён школьный экспертный отбор и сформирован доработанный пакет для возможного участия в городском проекте.

Предметные результаты. По окончании курса обучающийся:

- объясняет назначение и основные принципы школьного инициативного бюджетирования;
- проводит наблюдение, интервью или опрос, соблюдая этические требования и правила обработки данных;
- формулирует проблему на основе фактов, определяет целевые группы, цель, задачи, результаты и показатели;
- разрабатывает решение, пользовательский сценарий, прототип и план реализации;
- составляет перечень ресурсов и учебную смету, обосновывает расходы и оценивает риски;
- оформляет проектный паспорт и конкурсные материалы в соответствии с актуальными требованиями;
- представляет проект экспертам, отвечает на вопросы и вносит обоснованные изменения.

Метапредметные результаты:

- ставит проектную задачу, планирует этапы и контролирует сроки;
- собирает, систематизирует, визуализирует и критически оценивает данные;
- распределяет роли, договаривается и принимает командные решения по критериям;
- создаёт цифровые документы, таблицы, схемы, макеты и презентации;
- использует обратную связь, проводит самооценку и рефлексию.

Личностные результаты:

- проявляет инициативность, ответственность и уважение к общественным ресурсам;
- учитывает интересы пользователей школьной среды и принимает различие мнений;
- соблюдает этику исследования, конфиденциальность и правила безопасной работы;
- осознаёт собственные проектные роли, сильные стороны и профессиональные интересы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Формы работы	Теор.	Практика	Всего	Оценка результатов
1	Инициативное бюджетирование и проектный офис	Интерактивная лекция, кейсы, дискуссия	4	0	4	Входная диагностика, карта цикла
2	Команда, коммуникация, этика и безопасность	Деловая игра, групповая работа	4	0	4	Карта ролей, командный регламент
3	Исследование потребностей и постановка проблемы	Наблюдение, интервью, опрос, анализ	2	8	10	Карта среды, аналитическая записка
4	Концепция и проектирование решения	Проектная мастерская, дизайн-сессия	4	10	14	Концепция, сценарий использования
5	Бюджет, реализуемость и риски	Расчётный практикум, экспертный разбор	4	8	12	Смета, ресурсный план, карта рисков
6	Прототипирование и тестирование	Профессиональные пробы, работа со статистами	0	8	8	Макет, протокол тестирования
7	Конкурсный пакет и публичная защита	Проектный интенсив, питчинг	0	10	10	Паспорт, презентация, экспертный лист
8	Отбор, доработка и итоговая рефлексия	Экспертный совет, командная доработка	0	6	6	Итоговый проектный пакет
	ИТОГО		**18**	**50**	**68**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. Инициативное бюджетирование и проектный офис — 4 часа (теория)

Городской проект «Твой бюджет в школах»: назначение, участники и общий цикл. Общественная польза, прозрачность и ответственность. Проектный офис, документация, контрольные точки и критерии качества.

2. Команда, коммуникация, этика и безопасность — 4 часа (теория)

Роли в проектной команде, правила совещания и принятия решений. Заинтересованные стороны, конфликт интересов, уважительная коммуникация, защита персональных данных и безопасное проведение исследований.

3. Исследование потребностей и постановка проблемы — 2 часа теории, 8 часов практики

Наблюдение, картирование школьной среды, интервью и опрос. Различие проблемы, причины, решения и пожелания. Целевые группы, доказательства актуальности, приоритизация по значимости и реализуемости.

4. Концепция и проектирование решения — 4 часа теории, 10 часов практики

Генерация идей, SMART-цель, задачи, результаты и показатели. Пользовательские сценарии, карта заинтересованных сторон, план работ и распределение ответственности. Экспертная и выездная проверка контекста.

5. Бюджет, реализуемость и риски — 4 часа теории, 8 часов практики

Ресурсы и ограничения школьного проекта. Поиск ценовых ориентиров, составление учебной сметы и обоснование расходов. Оценка эксплуатационных, организационных, финансовых, правовых и безопасностных рисков.

6. Прототипирование и тестирование — 8 часов (практика)

Эскиз, схема, макет, цифровой прототип или модель услуги. Профессиональные пробы дизайнера и исследователя. Тестирование пользовательских сценариев со статистами, фиксация обратной связи и доработка.

7. Конкурсный пакет и публичная защита — 10 часов (практика)

Проектный паспорт, доказательная база, смета, календарный план, визуализация и презентация. Питч, ответы на вопросы, профессиональная проб презентатора и моделируемая экспертная комиссия со статистами.

8. Отбор, доработка и итоговая рефлексия — 6 часов (практика)

Школьная экспертиза по установленным критериям, корректировка содержания и оформление итоговой версии. Проверка актуальных правил городского проекта, подготовка к возможному направлению заявки, портфолио и рефлексия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное распределение: 9 линейных теоретических и 25 нелинейных практических занятий по 2 академических часа. Практические занятия могут объединяться в проектные и выездные блоки; даты уточняются по календарю школы и официальным этапам проекта.

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
1	«Твой бюджет в школах»: инициативное бюджетирование, общественная польза и этапы проекта.	Линейное, теоретическое	2	0	Интерактивная лекция, дискуссия	Входная диагностика
2	Проектный офис: жизненный цикл, контрольные точки и качество документации.	Линейное, теоретическое	2	0	Кейс-метод, групповая работа	Карта проектного цикла
3	Командные роли, правила совещания и принятия решений.	Линейное, теоретическое	2	0	Деловая игра	Карта ролей, регламент
4	Этика общественного проекта, заинтересованные стороны и безопасность исследования.	Линейное, теоретическое	2	0	Проблемная дискуссия	Этический чек-лист
5	Методы исследования школьной среды: наблюдение, интервью и опрос.	Линейное, теоретическое	2	0	Интерактивный практикум	План исследования
6	Проблема, причины, целевые группы и доказательства актуальности.	Линейное, теоретическое	2	0	Кейс-анализ	Дерево проблемы
7	Концепция проекта: SMART-цель, задачи, результаты и показатели.	Линейное, теоретическое	2	0	Проектная мастерская	Логика проекта
8	Реализуемость: ресурсы, ограничения, участники, календарный план и риски.	Линейное, теоретическое	2	0	Разбор примеров	Карта реализуемости
9	Смета, проектный паспорт, визуализация и критерии публичной защиты.	Линейное, теоретическое	2	0	Расчётный мини-практикум	Шаблон конкурсного пакета
10	Картирование школьных пространств и возможностей для улучшения.	Нелинейное, практическое	0	2	Маршрутное наблюдение	Карта школьной среды
11	Профессиональная проб «Проектный аналитик»: фиксация пользовательских сценариев.	Нелинейное, практическое	0	2	Профессиональная проб	Лист наблюдения
12	Учебное интервью со статистами — пользователями школьного пространства.	Нелинейное, практическое	0	2	Ролевая ситуация	Протокол интервью

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
13	Опрос школьного сообщества и обработка обезличенных результатов.	Нелинейное, практическое	0	2	Исследовательский практикум	Диаграммы и выводы
14	Приоритизация проблем по значимости, охвату, срочности и реализуемости.	Нелинейное, практическое	0	2	Проектная сессия	Матрица выбора
15	Формулирование проблемы, причин, целевых групп и доказательной базы.	Нелинейное, практическое	0	2	Аналитическая мастерская	Паспорт проблемы
16	Генерация и первичный отбор проектных идей.	Нелинейное, практическое	0	2	Дизайн-сессия	Банк идей
17	Профессиональная проб «Проектный менеджер»: командное планирование со статистами.	Нелинейное, практическое	0	2	Профессиональная проб	План команды
18	Разработка концепции решения, цели, задач и ожидаемых результатов.	Нелинейное, практическое	0	2	Проектная мастерская	Концепция проекта
19	Целевые группы, пользовательские сценарии и показатели результата.	Нелинейное, практическое	0	2	Сценарное моделирование	Карта пользователей
20	Карта заинтересованных сторон, партнёров и ответственных участников.	Нелинейное, практическое	0	2	Групповая работа	Карта взаимодействия
21	Выездное занятие: анализ аналогов в образовательном или общественном пространстве.	Нелинейное, практическое	0	2	Выездная проектная практика	Фотофиксация и выводы
22	Профессиональная проб «Дизайнер-прототипировщик»: эскиз и схема решения.	Нелинейное, практическое	0	2	Профессиональная проб	Эскиз / схема
23	Создание макета, цифрового прототипа или модели услуги.	Нелинейное, практическое	0	2	Прототипирование	Черновой прототип
24	Тестирование прототипа со статистами и сбор обратной связи.	Нелинейное, практическое	0	2	Пользовательский тест	Протокол тестирования
25	Доработка прототипа по результатам тестирования.	Нелинейное, практическое	0	2	Проектная мастерская	Уточнённый прототип
26	Ресурсный план и поиск ценовых ориентиров.	Нелинейное, практическое	0	2	Расчётный практикум	Перечень ресурсов
27	Профессиональная проб «Сметчик проекта»: составление и обоснование учебной сметы.	Нелинейное, практическое	0	2	Профессиональная проб	Таблица сметы

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
28	Карта рисков, ограничений и мер реагирования. Проверка реализуемости.	Нелинейное, практическое	0	2	Экспертный разбор	Реестр рисков
29	Оформление проектного паспорта и календарного плана.	Нелинейное, практическое	0	2	Документальная мастерская	Проектный паспорт
30	Создание презентации и визуальной истории проекта.	Нелинейное, практическое	0	2	Дизайн-практикум	Презентация
31	Профессиональная проб «Презентатор»: питч и ответы на вопросы со статистами.	Нелинейное, практическое	0	2	Пробная защита	Экспертный лист
32	Школьный экспертный совет и отбор проектов.	Нелинейное, практическое	0	2	Моделируемая комиссия	Протокол экспертизы
33	Доработка по обратной связи и сборка итогового конкурсного пакета.	Нелинейное, практическое	0	2	Командный интенсив	Итоговый пакет
34	Финальная защита, проверка готовности к направлению заявки и рефлексия.	Нелинейное, практическое	0	2	Проектная конференция	Итоговый лист и портфолио
	ИТОГО		**18**	**50**		

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форматы практики и профессиональных проб

- проектные сессии, командные совещания, ведение протокола и контрольных листов;
- маршрутное наблюдение, картирование школьной среды, интервью и обезличенный опрос;
- профессиональные пробы проектного менеджера, аналитика, исследователя, дизайнера-прототипировщика, сметчика и презентатора;
- выездные занятия для анализа аналогов и консультаций с профильными специалистами;
- моделируемые пользовательские и экспертные ситуации со статистами;
- создание эскизов, схем, макетов, цифровых прототипов, смет и проектной документации;
- школьная экспертиза, пробная защита, доработка и итоговая проектная конференция.

Правила работы со статистами

Статисты — участники учебной ситуации, исполняющие заранее согласованные нейтральные роли пользователя школьного пространства, родителя, педагога, администратора, партнёра, эксперта или члена конкурсной комиссии. Их участие позволяет безопасно проверять пользовательские сценарии, проводить учебные интервью, переговоры и защиты.

- участие добровольное; роли, границы и право прекратить сцену оговариваются заранее;
- не используются реальные конфиденциальные истории, специальные категории персональных данных и унижающие достоинство сценарии;
- статисты не выдают себя за должностных лиц и не принимают юридически или финансово значимых решений;
- обратная связь даётся по критериям проекта и правилам уважительной коммуникации;
- фото-, видео- и аудиофиксация допускается только в согласованном порядке.

Условия проведения выездов и практик вне кабинета

- цель, маршрут, продолжительность, состав группы и ответственные лица согласуются с администрацией школы и принимающей организацией;
- до выхода проводится целевой инструктаж по безопасности, поведению, связи и действиям в нештатной ситуации;

- исследование ведётся только в разрешённых и безопасных зонах под руководством педагога;
- обучающиеся не ведут самостоятельных переговоров с поставщиками, не совершают закупок и не принимают финансовых обязательств;
- сбор данных, фото- и видеофиксация проводятся с соблюдением требований к персональным данным и локальных актов школы;
- при невозможности выезда проводится равноценная моделируемая практика на территории школы.

Методы и технологии обучения

- интерактивная лекция, проблемная дискуссия и анализ кейсов;
- проектное и проблемное обучение, дизайн-мышление;
- групповая работа, деловые и ролевые игры;
- наблюдение, интервью, опрос и картирование;
- профессиональная проб и ситуационное моделирование со статистами;
- прототипирование, пользовательское тестирование и экспертная оценка;
- расчётный практикум, проектный спринт и питчинг;
- наставническая обратная связь, портфолио и рефлексия.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

- кабинет с трансформируемым пространством, компьютеры или ноутбуки, проектор либо интерактивная панель;
- доступ к сети Интернет в соответствии с правилами школы, офисные приложения и средства совместной работы;
- шаблоны карты наблюдения, интервью, опроса, паспорта проблемы, проектного паспорта, календарного плана, сметы и реестра рисков;
- бумага, маркеры, стикеры, планшеты, измерительные принадлежности и материалы для безопасного макетирования;
- программы для таблиц, диаграмм, презентаций, схем и цифровых прототипов;
- официальные методические и конкурсные материалы проекта «Твой бюджет в школах»;
- защищённое электронное пространство для командных документов и проектных портфолио;
- аптечка и средства связи у ответственного взрослого во время выходов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание носит формирующий характер. Учитываются доказательность проблемы, общественная польза, логика решения, реалистичность бюджета и плана, качество прототипа и конкурсного пакета, командная работа, публичная защита и способность использовать обратную связь. Победа в городском отборе не является обязательным образовательным результатом.

Формы контроля

- входной контроль — диагностика проектных представлений и карта интересов;
- текущий контроль — наблюдение, чек-листы, протоколы исследований, профессиональные пробы и промежуточные продукты;
- промежуточный контроль — экспертиза проблемы, концепции, прототипа, сметы и рисков;
- итоговый контроль — школьная защита, экспертный лист, конкурсный пакет, портфолио и индивидуальная рефлексия.

Бланк экспертной оценки проектной команды

Название проекта: _____

Команда: _____

Критерий	Первая экспертиза	Итоговая защита	Комментарий / динамика
Проблема подтверждена данными и значима для школьного сообщества.			
Целевые группы, цель, задачи, результаты и показатели согласованы между собой.			
Решение общественно полезно, понятно и учитывает пользовательские сценарии.			
Бюджет, ресурсы, сроки, ограничения и риски обоснованы.			
Прототип и конкурсный пакет наглядны, целостны и соответствуют актуальным требованиям.			
Команда распределяет роли, аргументированно защищает проект и использует обратную связь.			
Сумма баллов			

Шкала оценивания

- 1 балл — критерий проявляется эпизодически; требуется существенная помощь наставника;
- 2 балла — критерий в основном выполнен, но отдельные решения требуют уточнения;
- 3 балла — критерий выполнен устойчиво, самостоятельно и аргументированно.

Максимальный результат — 18 баллов. Проектно-информационный уровень — 6–9 баллов; проектно-практический — 10–14 баллов; конкурсно-презентационный — 15–18 баллов.

Порядок допуска к практической деятельности

- обучающийся проходит инструктаж, знакомится с задачей, маршрутом, правилами исследования и способом экстренной связи;
- роль определяется с учётом подготовленности, состояния здоровья и условий конкретной практики;
- интервью, опрос и фиксация данных проводятся по согласованному сценарию без сбора избыточной информации;
- измерения и наблюдения не проводятся в закрытых, технических или небезопасных зонах;
- обучающийся вправе отказаться от небезопасной или этически сомнительной роли и сообщить педагогу;
- после практики проводится разбор, самооценка и фиксация рекомендаций;
- при отсутствии на выезде предоставляется сопоставимое резервное задание.

Состав проектного портфолио

- карта интересов, командных ролей и календарь работы;
- материалы наблюдения, интервью, опроса и анализа школьной среды;
- паспорт проблемы, доказательная база и матрица выбора идеи;
- концепция, карта пользователей и заинтересованных сторон;
- эскизы, схемы, прототип и протокол тестирования;
- ресурсный план, учебная смета, календарный план и реестр рисков;
- проектный паспорт, презентация, экспертные листы и доработки;
- итоговый конкурсный пакет и индивидуальная рефлексия.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации в действующей редакции — в объёме, необходимом для понимания принципов бюджетной системы и инициативного бюджетирования.

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» в действующей редакции.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учётом действующих изменений.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с учётом действующих изменений.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» с учётом действующих изменений.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» с учётом действующих изменений.

8. Действующие положения, методические материалы и календарь городского проекта «Твой бюджет в школах — 2026», опубликованные уполномоченными органами Санкт-Петербурга.

9. Основная образовательная программа основного общего образования, план внеурочной деятельности, программа воспитания и локальные акты образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Полковников А. В., Дубовик М. Ф. Управление проектами. Полный курс MBA.

2. Методические материалы по проектной деятельности, финансовой грамотности и школьному инициативному бюджетированию.

3. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга: https://www.gov.spb.ru/

4. Комитет по образованию Санкт-Петербурга: https://k-obr.spb.ru/

5. Комитет финансов Санкт-Петербурга: https://fincom.gov.spb.ru/

6. Портал «Мои финансы» — материалы по инициативному бюджетированию: https://budget4me.ru/

7. Министерство просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/
8. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/
9. Официальный интернет-портал правовой информации: https://pravo.gov.ru/