ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 253 им. капитана 1-го ранга
П.И. Державина
протокол от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности

««Педагогические олимпиады и чемпионатное движение «Профессионалы»: дополнительное образование и вожатская»

8-9 класс

Санкт-Петербург
2026

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Педагогические олимпиады и чемпионатное движение „Профессионалы“: дополнительное образование и вожатская» предназначена для обучающихся 8-9 классов. Она обеспечивает углублённую профориентационную подготовку к педагогическим олимпиадам, конкурсам и чемпионатным испытаниям по направлениям дополнительного образования и вожатской деятельности. Содержание объединяет анализ конкурсных заданий, освоение педагогических технологий, командное проектирование, профессиональные пробы и публичное представление результатов.

Особенность программы — сочетание линейной и нелинейной организации образовательного процесса. Линейная часть составляет 18 часов и проводится в классе с применением интерактивных технологий, групповой работы, анализа кейсов, дискуссий, проектирования, деловых и ролевых игр. Нелинейная практическая часть составляет 50 часов и включает тренировочные и зачётные профессиональные пробы, выездные занятия, практикумы на площадках партнёров, разработку и проведение фрагментов программ дополнительного образования и вожатских дел, а также моделируемые конкурсные ситуации со статистами.

Под статистами понимаются участники учебных моделируемых ситуаций, которые по заранее подготовленным сценариям исполняют роли обучающихся, родителей, коллег или участников образовательного события. Работа со статистами позволяет безопасно отрабатывать педагогическое общение, инструктаж, обратную связь, организацию групповой деятельности и разрешение типичных затруднений без переноса учебной ситуации на реальный образовательный процесс.

Уровни освоения программы

1 уровень «информационно-репродуктивный»	*2 уровень «деятельностный»*	*3 уровень «проектно-рефлексивный»*
Обучающийся понимает назначение педагогических олимпиад и чемпионатного движения, знает структуру типового конкурсного задания и выполняет отдельные действия по алгоритму.	Обучающийся решает педагогические кейсы, участвует в профессиональных пробах, проектирует отдельные элементы занятия или вожатского дела и анализирует результат.	Обучающийся самостоятельно выполняет комплексное конкурсное задание, проводит фрагмент программы со статистами, обосновывает решения и улучшает продукт по итогам экспертной оценки.

Адресат, объём и режим реализации

Адресат программы — обучающиеся 8-9 классов, проявляющие интерес к педагогике, дополнительному образованию, организации детского досуга, вожатской деятельности и участию в олимпиадном и чемпионатном движении. Предварительная специальная подготовка не требуется. Объём программы — 68 академических часов: 18 часов теоретической подготовки и 50 часов практической деятельности. Срок реализации — один учебный год.

Базовый режим — 34 занятия по 2 академических часа. Теоретические занятия проводятся в классе. Практические занятия могут реализовываться по гибкому графику, в том числе блоками по 2–6 академических часов, с выходом в образовательные пространства школы и выездом в организации-партнёры и на тренировочные площадки. Конкретные даты определяются календарным планом школы и согласованным графиком профессиональных проб.

Цель курса

Создание условий для профессионального самоопределения и развития конкурсной компетентности, обучающихся 8-9 классов через подготовку к педагогическим олимпиадам и чемпионатным испытаниям, освоение технологий дополнительного образования и вожатской деятельности, участие в профессиональных пробах и получение опыта решения комплексных педагогических задач.

Задачи курса

Обучающие:

- сформировать представление о форматах педагогических олимпиад и чемпионатного движения «Профессионалы», логике конкурсного задания и критериях экспертной оценки;
- познакомить с современными направлениями дополнительного образования и содержанием вожатской деятельности;
- обучить анализу педагогического кейса, целеполаганию, проектированию занятия, сменного дела и образовательного события;
- освоить приёмы педагогического общения, командообразования, игротехники, инструктажа, обратной связи и рефлексии;
- научить разрабатывать, проводить и защищать продукты профессиональных проб с соблюдением требований этики и безопасности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, организаторские, проектные и рефлексивные умения;
- развивать способность работать в команде, распределять роли и принимать совместные решения;
- развивать педагогическое, критическое и сценарное мышление, способность быстро анализировать конкурсную ситуацию;
- развивать навыки публичного выступления, самопрезентации, аргументации и работы в условиях ограниченного времени.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду педагога дополнительного образования, вожатого, наставника и эксперта;
- формировать ответственное и этичное отношение к участникам образовательного процесса;
- поддерживать готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и принятию различий;
- содействовать формированию культуры честного соревнования, осознанной профессиональной позиции и готовности отвечать за принятые решения.

Планируемые результаты курса

Организационно-методические результаты:

- сформировано индивидуальное конкурсное портфолио, включающее решения кейсов, технологические карты, сценарии, медиаматериалы и экспертные листы;
- организовано взаимодействие обучающихся с педагогами-наставниками, экспертами и представителями тренировочных площадок;
- проведены тренировочные профессиональные пробы и итоговая имитационная сессия по модели олимпиадного или чемпионатного испытания.

Предметные результаты. По окончании курса обучающийся:

- объясняет назначение педагогических олимпиад и чемпионатного движения, понимает структуру конкурсного задания и критерии оценки;
- учитывает возрастные особенности участников при выборе форм общения, инструкций и заданий;
- применяет базовые приёмы педагогического общения, организации группы и предоставления обратной связи;
- разрабатывает и проводит фрагмент программы дополнительного образования, мастер-класса, игры, коллективного творческого дела или отрядного события;
- соблюдает требования безопасности, профессиональной этики, конфиденциальности и уважительного взаимодействия;
- решает педагогический кейс, анализирует профессиональную пробу, представляет продукт экспертам и формулирует направления дальнейшего развития.

Метапредметные результаты:

- планирует деятельность, распределяет время и ресурсы;
- работает в группе, распределяет роли, согласовывает решения и представляет общий результат;
- использует цифровые инструменты для поиска информации, подготовки материалов и оформления портфолио;
- анализирует ситуацию, выделяет проблему, предлагает варианты решения и оценивает последствия;
- принимает обратную связь и корректирует собственные действия.

Личностные результаты:

- проявляет уважение к личности обучающегося и ценности педагогического труда;
- демонстрирует ответственность, тактичность, эмпатию и готовность к сотрудничеству;
- осознаёт собственные профессиональные интересы, сильные стороны и зоны развития;
- делает аргументированный вывод о соответствии педагогической сферы и конкурсно-чемпионатной деятельности своим профессиональным намерениям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Формы работы	Теор.	Практика	Всего	Оценка результатов
1	Олимпиадное и чемпионатное движение в педагогике	Интерактивное занятие, анализ регламентов и критериев	4	0	4	Входная диагностика, карта компетенций
2	Психолого-педагогические основы конкурсных заданий	Интерактивная лекция, кейс-анализ, групповая работа	6	0	6	Решение кейсов, тестирование
3	Проектирование в дополнительном образовании и вожатской деятельности	Микропроектирование, деловые и ролевые игры	8	0	8	Технологическая карта, допуск к практике
4	Профессиональные пробы: дополнительное образование	Разработка и проведение занятий, мастер-классов, работа со статистами	0	16	16	Экспертные листы, продукты проб
5	Профессиональные пробы: вожатская деятельность	Игропрактикум, КТД, отрядные дела, сценарии со статистами	0	16	16	Сценарии, карты наблюдения
6	Выездные тренировочные сессии и итоговый чемпионат	Выезды, комплексные задания, защита конкурсного портфолио	0	18	18	Экспертная оценка, портфолио, самоанализ
	ИТОГО		**18**	**50**	**68**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. Олимпиадное и чемпионатное движение в педагогике — 4 часа (теория)

Цели и ценности педагогических олимпиад и чемпионатного движения «Профессионалы». Компетенции конкурсантов. Структура задания, регламент, критерии, экспертная оценка, тайм-менеджмент и академическая добросовестность. Анализ демонстрационных заданий. Входная диагностика и карта индивидуальных целей.

2. Психолого-педагогические основы конкурсных заданий — 6 часов (теория)

Возрастные особенности детей и подростков. Педагогическое общение, мотивация, активное слушание, понятная инструкция и поддерживающая обратная связь. Организация безопасной групповой деятельности. Алгоритм анализа педагогического кейса, выявление проблемы, выбор решения и оценка последствий.

3. Проектирование в дополнительном образовании и вожатской деятельности — 8 часов (теория)

Цель, результат, этапы, тайминг и критерии образовательного события. Особенности краткосрочной программы дополнительного образования, мастер-класса, игры, коллективного творческого дела и отрядного события. Игротехника, командообразование, рефлексия, медиасопровождение. Профессиональная этика, безопасность, конфиденциальность и подготовка к работе со статистами.

4. Профессиональные пробы: дополнительное образование — 16 часов (практика)

Наблюдение и анализ занятия. Разработка технологической карты и дидактических материалов. Проведение интерактивного фрагмента, мастер-класса и мини-занятия со статистами. Адаптация задания для разных возрастов и образовательных потребностей. Экспертная оценка по критериям, самоанализ и доработка продукта.

5. Профессиональные пробы: вожатская деятельность — 16 часов (практика)

Игропрактикум и командообразование. Разработка отрядного дела, тематического события и коллективного творческого дела. Решение ситуаций «первый сбор», «участник не включается», «конфликт в группе», «безопасный маршрут», «вечерняя рефлексия». Проведение фрагментов со статистами и обязательный разбор действий.

6. Выездные тренировочные сессии и итоговый чемпионат — 18 часов (практика)

Выезды в организации дополнительного образования, педагогические колледжи, вузы, центры отдыха и оздоровления детей либо на тренировочные площадки. Выполнение комплексных заданий в условиях ограниченного времени. Репетиция конкурсного дня, итоговая имитационная сессия, публичная защита продукта, формирование портфолио и персонального маршрута дальнейшей подготовки.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное распределение: 34 занятия по 2 академических часа. Практические занятия могут объединяться в блоки. Даты выездов и тренировочных сессий уточняются по календарю школы и организаций-партнёров.

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
1	Педагогические олимпиады и чемпионатное движение «Профессионалы»: цели, форматы, возможности.	Линейное, теоретическое	2		Интерактивная лекция, дискуссия	Входная диагностика
2	Конкурсное задание: регламент, критерии, экспертная оценка и культура соревнования.	Линейное, теоретическое	2		Анализ заданий в группах	Карта критериев
3	Возрастные особенности участников и педагогическая позиция.	Линейное, теоретическое	2		Кейс-анализ	Решение кейса
4	Педагогическое общение: инструкция, мотивация и обратная связь.	Линейное, теоретическое	2		Интерактивный практикум	Лист наблюдения
5	Алгоритм решения педагогического кейса в олимпиадном формате.	Линейное, теоретическое	2		Командное решение кейсов	Экспертный лист
6	Проектирование программы и занятия дополнительного образования.	Линейное, теоретическое	2		Микропроектирование	Технологическая карта
7	Основы вожатской деятельности: логика смены, отряда и события.	Линейное, теоретическое	2		Работа в проектных группах	Схема события
8	Игротехника, командообразование и коллективное творческое дело.	Линейное, теоретическое	2		Деловая игра	Конструктор КТД
9	Этика, безопасность, тайм-менеджмент и подготовка к практической части.	Линейное, теоретическое	2		Ситуационные задачи	Допуск к практике
10	Наблюдение и экспертный анализ занятия дополнительного образования.	Нелинейное, практическое		2	Выход на занятие	Карта наблюдения

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
11	Проба «Понятная инструкция и включение группы».	Нелинейное, практическое		2	Упражнение со статистами	Обратная связь
12	Проба «Интерактивное начало занятия».	Нелинейное, практическое		2	Микрозанятие со статистами	Экспертный лист
13	Разработка дидактического материала для программы дополнительного образования.	Нелинейное, практическое		2	Проектный практикум	Готовый материал
14	Проба «Мастер-класс для выбранной возрастной группы».	Нелинейное, практическое		2	Проведение со статистами	Видеорефлексия
15	Адаптация задания под разные образовательные потребности.	Нелинейное, практическое		2	Кейс-практикум	Адаптированная карта
16	Выезд в организацию дополнительного образования.	Нелинейное, практическое		2	Посещение площадки	Аналитический отчёт
17	Проба «Модератор группового образовательного проекта».	Нелинейное, практическое		2	Работа со статистами	Карта модерации
18	Тренировочное задание по направлению «Дополнительное образование».	Нелинейное, практическое		2	Комплексная проба	Экспертная оценка
19	Вожатский игропрактикум: знакомство и командообразование.	Нелинейное, практическое		2	Проведение игр	Методическая копилка
20	Проба «Первый организационный сбор отряда».	Нелинейное, практическое		2	Сценарий со статистами	Экспертный лист
21	Проектирование отрядного дела.	Нелинейное, практическое		2	Командный практикум	Сценарный план
22	Коллективное творческое дело: подготовка и распределение ролей.	Нелинейное, практическое		2	Проектная мастерская	Паспорт КТД
23	Проведение фрагмента коллективного творческого дела.	Нелинейное, практическое		2	Проба со статистами	Экспертная оценка

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
24	Ситуация «Участник не включается в деятельность».	Нелинейное, практическое		2	Ролевая проба	Решение ситуации
25	Ситуация «Конфликт в детской группе».	Нелинейное, практическое		2	Сценарий со статистами	Карта решения
26	Безопасность отрядного события и действия в нестандартной ситуации.	Нелинейное, практическое		2	Ситуационный практикум	Алгоритм действий
27	Вечерний огонёк и рефлексия дня.	Нелинейное, практическое		2	Проведение со статистами	Самоанализ
28	Выездное занятие на площадке вожатской подготовки.	Нелинейное, практическое		2	Выездной практикум	Рефлексивный отчёт
29	Тренировочное задание по направлению «Вожатская деятельность».	Нелинейное, практическое		2	Комплексная проба	Экспертная оценка
30	Выездная встреча с экспертами и участниками педагогических соревнований.	Нелинейное, практическое		2	Экспертная сессия	Лист рекомендаций
31	Командная олимпиадная сессия: решение педагогического кейса.	Нелинейное, практическое		2	Олимпиадный практикум	Балльная оценка
32	Репетиция конкурсного дня: рабочее место, время, презентация и ответы экспертам.	Нелинейное, практическое		2	Тренировочная сессия	Чек-лист готовности
33	Итоговая имитационная чемпионатная сессия.	Нелинейное, практическое		2	Комплексное задание	Итоговый протокол
34	Защита конкурсного портфолио и персональный маршрут дальнейшей подготовки.	Нелинейное, практическое		2	Публичная защита, рефлексия	Портфолио, самоанализ
	ИТОГО		**18**	**50**		

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форматы профессиональных проб

- решение индивидуальных и командных педагогических олимпиадных кейсов;
- анализ демонстрационных заданий и экспертных критериев;
- разработка технологической карты занятия дополнительного образования;
- проведение мастер-класса, интерактивного занятия и групповой рефлексии;
- проектирование и проведение игр, отрядных дел и коллективных творческих дел;
- тренировочные задания по направлениям «Дополнительное образование» и «Вожатская деятельность»;
- выездные практикумы на базе организаций-партнёров и тренировочных площадок;
- итоговая имитационная олимпиадная или чемпионатная сессия со статистами и экспертами.

Правила работы со статистами

- сценарий ситуации заранее утверждается педагогом и содержит цель, роли, допустимые действия и критерии наблюдения;
- статист добровольно принимает роль и может прекратить участие в любой момент;
- в сценариях не используются реальные конфиденциальные истории и персональные данные;
- участники соблюдают уважительный стиль общения; недопустимы унижение, давление, провокации и имитация опасного поведения;
- каждая ситуация завершается выходом из роли, обсуждением, обратной связью и фиксацией профессиональных выводов;
- фото- и видеозапись проводится только с предварительного согласия участников и используется исключительно в образовательных целях.

Условия проведения выходов и выездных занятий

- место, маршрут, продолжительность и содержание занятия согласуются с администрацией школы и принимающей организацией;
- до выхода или выезда проводится целевой инструктаж по безопасности и правилам поведения;

- практическая деятельность выполняется под непосредственным руководством педагога-наставника;
- обучающиеся не допускаются к самостоятельной работе с детьми, требующей профессиональной квалификации или персональной ответственности педагога;
- при изменении условий выезда практическая задача может быть реализована в школе в формате моделируемой конкурсной или чемпионатной сессии.

Методы и технологии обучения

- интерактивная лекция и проблемная дискуссия;
- кейс-метод и анализ педагогических ситуаций;
- деловая и ролевая игра;
- обучение в сотрудничестве и групповая работа;
- проектный метод и микропроектирование;
- профессиональная проб;
- олимпиадный тренинг и имитация чемпионатного задания;
- игротехника и коллективная творческая деятельность;
- педагогическое наблюдение;
- наставническая обратная связь;
- рефлексивный анализ и ведение портфолио;
- информационно-коммуникационные технологии.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

- учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для групповой работы;
- компьютер, проектор или интерактивная панель, доступ к сети Интернет;
- цифровые сервисы для совместной работы, опросов и подготовки презентаций;
- демонстрационные задания, критерии и протоколы экспертной оценки;
- карты педагогического наблюдения, сценарии кейсов и ролевых ситуаций;
- шаблоны технологических карт, мастер-классов, отрядных дел и КТД;
- экспертные листы, листы самоанализа и критерии оценивания;
- папка или электронное пространство для индивидуального портфолио;
- материалы и оборудование организаций-партнёров в соответствии с программой конкретного выезда.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание носит формирующий и критериальный характер и проводится без выставления школьных отметок. Используются входная диагностика, решение олимпиадных кейсов, педагогическое наблюдение, экспертная оценка тренировочных заданий, самоанализ и защита конкурсного портфолио. На практических сессиях применяются заранее известные критерии: понимание задачи, методическая обоснованность, качество взаимодействия, безопасность, результативность, соблюдение времени и качество рефлексии.

Формы контроля

- входной контроль — карта конкурсных ожиданий, самооценка компетенций и стартовый педагогический кейс;
- текущий контроль — решения кейсов, технологические карты, сценарии, экспертные листы, рефлексивные записи и продукты профессиональных проб;
- итоговый контроль — выполнение комплексного задания в имитационной чемпионатной сессии, защита конкурсного портфолио и рефлексивное собеседование.

Бланк педагогического наблюдения

Ф. И. О. обучающегося: _____

Класс: _____

Критерий	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика
Понимает конкурсную задачу и выделяет ожидаемый результат.			
Проектирует методически обоснованное решение и соблюдает тайминг.			
Даёт понятную инструкцию и поддерживает уважительное взаимодействие.			
Организует деятельность статистов и реагирует на изменения ситуации.			
Соблюдает профессиональную этику, безопасность и требования регламента.			
Представляет продукт экспертам, анализирует результат и корректирует решение.			
Сумма баллов			

Шкала оценивания

- 1 балл — критерий проявляется эпизодически; действие выполняется преимущественно с помощью наставника;
- 2 балла — критерий проявляется в знакомой ситуации; отдельные действия требуют подсказки или коррекции;
- 3 балла — критерий проявляется устойчиво; действие выполняется самостоятельно, осознанно и может быть объяснено обучающимся.

Максимальный результат — 18 баллов. Информационно-репродуктивный уровень — от 6 до 9 баллов; деятельностный уровень — от 10 до 14 баллов; проектно-рефлексивный уровень — от 15 до 18 баллов.

Состав конкурсного портфолио

- карта конкурсных целей и стартовая самооценка компетенций;
- не менее трёх решений педагогических олимпиадных кейсов;
- технологическая карта занятия дополнительного образования;
- сценарий игры, отрядного дела или коллективного творческого дела;
- материалы не менее пяти профессиональных проб;

- не менее двух отчётов о выездных занятиях;
- экспертные листы тренировочных и итоговой сессий;
- итоговый самоанализ и персональный маршрут дальнейшей подготовки.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учётом действующих изменений.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с учётом действующих изменений.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» с учётом действующих изменений.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» с учётом действующих изменений.

6. Основная образовательная программа среднего общего образования, план внеурочной деятельности, программа воспитания и локальные нормативные акты образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении.

2. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса.

3. Маркова А. К. Психология труда учителя.

4. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю.

5. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.

6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.

7. Лутошкин А. Н. Как вести за собой.

8. Министерство просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/

9. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/

10. Портал «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/