ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
ГБОУ школы № 253 им. капитана 1-го ранга
П.И. Державина
протокол от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Педагогическая практика в школе (наставничество)»
10-11 класс

Санкт-Петербург
2026

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Педагогическая практика в школе (наставничество)» предназначена для обучающихся 10–11 классов и направлена на осознанное профессиональное самоопределение через знакомство с педагогическими профессиями, освоение основ наставнической деятельности и участие в профессиональных пробах. Содержание программы объединяет теоретическую подготовку, интерактивные занятия в классе, наблюдение за деятельностью педагога, моделирование педагогических ситуаций и практическую работу под руководством педагога-наставника.

Особенность программы — сочетание линейной и нелинейной организации образовательного процесса. Линейная часть составляет 10 часов и проводится в классе с применением интерактивных технологий, групповой работы, анализа кейсов, дискуссий, проектирования, деловых и ролевых игр. Нелинейная практическая часть составляет 24 часа и включает профессиональные пробы, выездные занятия, педагогические наблюдения, практические упражнения и моделируемые ситуации со статистами.

Под статистами понимаются участники учебных моделируемых ситуаций, которые по заранее подготовленным сценариям исполняют роли обучающихся, родителей, коллег или участников образовательного события. Работа со статистами позволяет безопасно отрабатывать педагогическое общение, инструктаж, обратную связь, организацию групповой деятельности и разрешение типичных затруднений без переноса учебной ситуации на реальный образовательный процесс.

Уровни освоения программы

1 уровень «информационно-репродуктивный»	***2 уровень «деятельностный»***	***3 уровень «проектно-рефлексивный»***
Обучающийся понимает назначение педагогической и наставнической деятельности, называет её основные этапы и выполняет действия по предложенному алгоритму с поддержкой педагога.	Обучающийся участвует в профессиональной пробе, планирует отдельные действия, применяет приёмы общения и организации группы, анализирует результат с помощью наставника.	Обучающийся самостоятельно проектирует и проводит фрагмент педагогической деятельности, обосновывает выбранные методы, принимает обратную связь и улучшает результат.

Адресат, объём и режим реализации

Адресат программы — обучающиеся 10–11 классов, проявляющие интерес к педагогике, психологии, наставничеству, работе с детскими и подростковыми группами. Предварительная специальная подготовка не требуется. Объём программы — 34 академических часа: 10 часов теоретической подготовки и 24 часа практической деятельности. Срок реализации — один учебный год.

Базовый режим — 17 занятий по 2 академических часа. Теоретические занятия проводятся в классе. Практические занятия могут реализовываться по гибкому графику, в том числе блоками по 2–4 академических часа, с выходом в образовательные пространства школы и выездом в организации-партнёры. Конкретные даты определяются календарным планом школы и согласованным графиком профессиональных проб.

Цель курса

Создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся 10–11 классов через освоение основ педагогической и наставнической деятельности, участие в профессиональных пробах и получение безопасного практического опыта проектирования, проведения и анализа фрагментов образовательной деятельности.

Задачи курса

Обучающие:

- сформировать представление о содержании, ценностях и профессиональной этике педагогической и наставнической деятельности;
- познакомить с возрастными особенностями обучающихся, основами педагогического общения и организации групповой работы;
- обучить базовым приёмам постановки цели, планирования, инструктажа, обратной связи и рефлексии;
- научить разрабатывать и проводить фрагмент занятия, мастер-класса или воспитательного события;
- познакомить с правилами безопасности, конфиденциальности и ответственности при проведении профессиональных проб.

Развивающие:

- развивать коммуникативные, организаторские, проектные и рефлексивные умения;

- развивать способность работать в команде, распределять роли и принимать совместные решения;
- развивать наблюдательность, педагогическое мышление и умение анализировать образовательную ситуацию;
- развивать навыки публичного выступления, аргументации и конструктивной обратной связи.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду педагога и наставника;
- формировать ответственное и этичное отношение к участникам образовательного процесса;
- поддерживать готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и принятию различий;
- содействовать формированию осознанной профессиональной позиции и готовности отвечать за принятые решения.

Планируемые результаты курса

Организационно-методические результаты:

- сформировано индивидуальное портфолио профессиональных проб, включающее карты наблюдения, планы, сценарии, продукты практической деятельности и рефлексивные материалы;
- организовано взаимодействие обучающихся с педагогами-наставниками и представителями организаций-партнёров;
- созданы условия для безопасного предъявления и обсуждения опыта педагогической деятельности.

Предметные результаты. По окончании курса обучающийся:

- объясняет функции педагога и наставника, понимает основные этапы подготовки и проведения образовательной деятельности;
- учитывает возрастные особенности участников при выборе форм общения, инструкций и заданий;
- применяет базовые приёмы педагогического общения, организации группы и предоставления обратной связи;
- разрабатывает план и проводит фрагмент занятия, мастер-класса или воспитательного события;
- соблюдает требования безопасности, профессиональной этики, конфиденциальности и уважительного взаимодействия;
- анализирует проведённую профессиональную пробу и формулирует направления дальнейшего развития.

Метапредметные результаты:

- планирует деятельность, распределяет время и ресурсы;
- работает в группе, распределяет роли, согласовывает решения и представляет общий результат;
- использует цифровые инструменты для поиска информации, подготовки материалов и оформления портфолио;
- анализирует ситуацию, выделяет проблему, предлагает варианты решения и оценивает последствия;
- принимает обратную связь и корректирует собственные действия.

Личностные результаты:

- проявляет уважение к личности обучающегося и ценности педагогического труда;
- демонстрирует ответственность, тактичность, эмпатию и готовность к сотрудничеству;
- осознаёт собственные профессиональные интересы, сильные стороны и зоны развития;
- делает аргументированный вывод о соответствии педагогической сферы своим профессиональным намерениям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел	Формы работы	Теор.	Практика	Всего	Оценка результатов
1	Педагогическая профессия и наставничество	Интерактивное занятие, дискуссия, работа с картой профессий	2	0	2	Входная диагностика, карта профессиональных ожиданий
2	Возрастные особенности и педагогическое общение	Интерактивная лекция, анализ кейсов, групповая работа	4	0	4	Решение кейса, лист наблюдения
3	Проектирование образовательной деятельности. Этика и безопасность	Практикум в классе, микропроектирование, ролевая подготовка	4	0	4	План фрагмента занятия, допуск к практике
4	Первые профессиональные пробы в школе	Наблюдение, профессиональные пробы, упражнения со статистами	0	8	8	Карта наблюдения, обратная связь наставника
5	Выездные и сценарные педагогические практики	Выездные занятия, ролевые ситуации со статистами, практикум	0	8	8	Отчёт о выезде, решение педагогической ситуации
6	Итоговая профессиональная проб и рефлексия	Проект, проведение фрагмента события, защита портфолио	0	8	8	Экспертный лист, портфолио, самоанализ
	ИТОГО		**10**	**24**	**34**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

1. Педагогическая профессия и наставничество — 2 часа (теория)

Педагогические профессии и возможные образовательные маршруты. Функции учителя, классного руководителя, педагога дополнительного образования, тьютора и наставника. Ценности педагогической деятельности. Профессиональные мотивы, компетенции и ответственность. Входная диагностика ожиданий и интересов.

2. Возрастные особенности и педагогическое общение — 4 часа (теория)

Возрастные особенности детей и подростков. Позиция взрослого в образовательном взаимодействии. Активное слушание, открытые вопросы, ясная инструкция, поддерживающая обратная связь. Организация парной и групповой работы. Причины педагогических затруднений и способы их предупреждения. Разбор типичных кейсов.

3. Проектирование образовательной деятельности. Этика и безопасность — 4 часа (теория)

Цель, планируемый результат, этапы и тайминг занятия. Подбор интерактивных методов, заданий и способов рефлексии. Критерии понятной инструкции. Подготовка сценария профессиональной пробы. Профессиональная этика, уважение достоинства участника, конфиденциальность, согласие на фото- и видеозапись. Правила поведения при выходах и выездах. Допуск к практической части по результатам решения ситуационных задач.

4. Первые профессиональные пробы в школе — 8 часов (практика)

Педагогическое наблюдение за занятием с последующим анализом. Профессиональная проба «Педагогическое объяснение»: подготовка и проведение короткого объяснения для статистов. Профессиональная проба «Модератор групповой работы»: постановка задачи, распределение ролей, поддержка темпа и подведение итогов. Профессиональная проба «Помощник педагога»: подготовка материалов, сопровождение этапа занятия и получение обратной связи наставника.

5. Выездные и сценарные педагогические практики — 8 часов (практика)

Выездное знакомство с организацией педагогического профиля: педагогическим вузом, колледжем, центром профориентации или образовательной организацией-партнёром. Практикум в культурно-образовательном пространстве: анализ образовательной среды музея, библиотеки, молодёжного или просветительского центра. Ролевые упражнения со статистами «Первый контакт», «Участник не понял инструкцию», «Группа потеряла внимание», «Конструктивная обратная связь», «Сложный разговор». Обязательный разбор действий после каждой ситуации.

6. Итоговая профессиональная проб и рефлексия — 8 часов (практика)

Командное проектирование фрагмента занятия, мастер-класса или воспитательного события. Подготовка материалов и распределение ролей. Проведение фрагмента со статистами или в согласованной образовательной среде под непосредственным наблюдением педагога-наставника. Получение экспертной обратной связи, доработка продукта. Формирование и публичная защита индивидуального портфолио профессиональных проб. Итоговая рефлексия и построение персонального образовательного маршрута.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное распределение: 17 занятий по 2 академических часа. Даты выездов и профессиональных проб уточняются по календарю школы и организаций-партнёров.

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
1	Педагогические профессии и роль наставника. Карта профессиональных ожиданий.	Линейное, теоретическое	2		Интерактивное занятие, дискуссия	Входная диагностика
2	Возрастные особенности детей и подростков. Позиция педагога.	Линейное, теоретическое	2		Кейс-анализ, работа в группах	Решение кейса
3	Педагогическое общение: инструкция, вопрос, слушание и обратная связь.	Линейное, теоретическое	2		Интерактивный практикум	Лист наблюдения
4	Проектирование фрагмента занятия: цель, этапы, методы и рефлексия.	Линейное, теоретическое	2		Микропроектирование	План фрагмента
5	Профессиональная этика, безопасность и подготовка к практической части.	Линейное, теоретическое	2		Ситуационные задачи, ролевая подготовка	Допуск к практике
6	Педагогическое наблюдение и анализ занятия.	Нелинейное, практическое		2	Наблюдение в школе	Карта наблюдения
7	Упражнение со статистами «Первый контакт и понятная инструкция».	Нелинейное, практическое		2	Ролевая ситуация	Обратная связь
8	Профессиональная проб «Объяснить сложное простыми словами».	Нелинейное, практическое		2	Микрозанятие со статистами	Экспертный лист
9	Выездное занятие «Педагогическое образование и профессиональный маршрут».	Нелинейное, практическое		2	Посещение организации-партнёра	Рефлексивный отчёт

№	Тема занятия	Тип организации	Теория	Практика	Форма работы	Оценка результата
10	Профессиональная проб «Помощник педагога».	Нелинейное, практическое		2	Подготовка и сопровождение этапа занятия	Отзыв наставника
11	Профессиональная проб «Модератор групповой работы».	Нелинейное, практическое		2	Групповая работа со статистами	Карта наблюдения
12	Выездной практикум «Образовательная среда за пределами класса».	Нелинейное, практическое		2	Музей, библиотека или просветительский центр	Аналитическая заметка
13	Профессиональная проб «Наставническая беседа и поддерживающая обратная связь».	Нелинейное, практическое		2	Практика со статистами	Самоанализ
14	Ролевая практика «Сложная педагогическая ситуация».	Нелинейное, практическое		2	Сценарии со статистами	Решение ситуации
15	Проектирование и проведение фрагмента воспитательного события.	Нелинейное, практическое		2	Командная профессиональная проб	Экспертная оценка
16	Итоговая профессиональная проб: занятие или мастер-класс.	Нелинейное, практическое		2	Проведение и доработка	Итоговый продукт
17	Защита портфолио профессиональных проб. Рефлексия и образовательный маршрут.	Нелинейное, практическое		2	Публичная защита, рефлексия	Портфолио, самоанализ
	ИТОГО		**10**	**24**		

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форматы профессиональных проб

- педагогическое наблюдение с использованием карты анализа;
- проведение инструкции, объяснения или учебной мини-беседы;
- организация парной и групповой работы;
- модерация обсуждения и проведение рефлексии;
- подготовка дидактических и раздаточных материалов;
- проведение фрагмента занятия, мастер-класса или воспитательного события;
- выездное исследование образовательной среды и знакомство с профессиональными маршрутами;
- ролевое моделирование педагогических ситуаций со статистами.

Правила работы со статистами

- сценарий ситуации заранее утверждается педагогом и содержит цель, роли, допустимые действия и критерии наблюдения;
- статист добровольно принимает роль и может прекратить участие в любой момент;
- в сценариях не используются реальные конфиденциальные истории и персональные данные;
- участники соблюдают уважительный стиль общения; недопустимы унижение, давление, провокации и имитация опасного поведения;
- каждая ситуация завершается выходом из роли, обсуждением, обратной связью и фиксацией профессиональных выводов;
- фото- и видеозапись проводится только с предварительного согласия участников и используется исключительно в образовательных целях.

Условия проведения выходов и выездных занятий

- место, маршрут, продолжительность и содержание занятия согласуются с администрацией школы и принимающей организацией;
- до выхода или выезда проводится целевой инструктаж по безопасности и правилам поведения;
- практическая деятельность выполняется под непосредственным руководством педагога-наставника;

- обучающиеся не допускаются к самостоятельной работе с детьми, требующей профессиональной квалификации или персональной ответственности педагога;
- при изменении условий выезда практическая задача может быть реализована в школе в формате моделируемой профессиональной пробы.

Методы и технологии обучения

- интерактивная лекция и проблемная дискуссия;
- кейс-метод и анализ педагогических ситуаций;
- деловая и ролевая игра;
- обучение в сотрудничестве и групповая работа;
- проектный метод и микропроектирование;
- профессиональная проб;
- педагогическое наблюдение;
- наставническая обратная связь;
- рефлексивный анализ и ведение портфолио;
- информационно-коммуникационные технологии.

Материально-техническое и дидактическое обеспечение

- учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для групповой работы;
- компьютер, проектор или интерактивная панель, доступ к сети Интернет;
- цифровые сервисы для совместной работы, опросов и подготовки презентаций;
- карты педагогического наблюдения, сценарии кейсов и ролевых ситуаций;
- шаблоны планов занятия, мастер-класса и воспитательного события;
- экспертные листы, листы самоанализа и критерии оценивания;
- папка или электронное пространство для индивидуального портфолио;
- материалы и оборудование организаций-партнёров в соответствии с программой конкретного выезда.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание носит формирующий характер и проводится без выставления отметок. Используются входная диагностика, педагогическое наблюдение, экспертная обратная связь наставника, оценка продуктов деятельности, самоанализ и защита портфолио. Сравнение результатов в начале и конце курса позволяет увидеть индивидуальную динамику.

Формы контроля

- входной контроль — карта профессиональных ожиданий и стартовая моделируемая ситуация;
- текущий контроль — решение кейсов, планы, карты наблюдения, экспертные листы, рефлексивные записи и продукты профессиональных проб;
- итоговый контроль — проведение итоговой профессиональной пробы, защита портфолио и рефлексивное собеседование.

Бланк педагогического наблюдения

Ф. И. О. обучающегося: _____

Класс: _____

Критерий	Начало года	Конец года	Комментарий / динамика
Понимает профессиональную задачу и роль педагога-наставника.			
Планирует последовательность действий и соблюдает тайминг.			
Даёт понятную инструкцию и поддерживает уважительное общение.			
Организует взаимодействие участников и реагирует на затруднения.			
Соблюдает профессиональную этику, безопасность и границы ответственности.			
Анализирует результат, принимает обратную связь и корректирует действия.			
Сумма баллов			

Шкала оценивания

- 1 балл — критерий проявляется эпизодически; действие выполняется преимущественно с помощью наставника;
- 2 балла — критерий проявляется в знакомой ситуации; отдельные действия требуют подсказки или коррекции;
- 3 балла — критерий проявляется устойчиво; действие выполняется самостоятельно, осознанно и может быть объяснено обучающимся.

Максимальный результат — 18 баллов. Информационно-репродуктивный уровень — от 6 до 9 баллов; деятельностный уровень — от 10 до 14 баллов; проектно-рефлексивный уровень — от 15 до 18 баллов.

Состав портфолио профессиональных проб

- карта профессиональных ожиданий;
- не менее двух карт педагогического наблюдения;
- план или сценарий фрагмента занятия / события;
- материалы не менее трёх профессиональных проб;
- отчёт о выездном занятии;
- экспертная обратная связь педагога-наставника;
- итоговый самоанализ и персональный образовательный маршрут.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учётом действующих изменений.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с учётом действующих изменений.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» с учётом действующих изменений.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» с учётом действующих изменений.

6. Основная образовательная программа среднего общего образования, план внеурочной деятельности, программа воспитания и локальные нормативные акты образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении.

2. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса.

3. Маркова А. К. Психология труда учителя.

4. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю.

5. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология.

6. Министерство просвещения Российской Федерации: https://edu.gov.ru/

7. Единое содержание общего образования: https://edsoo.ru/

8. Портал «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/