



## ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №253  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И.Державина

### ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 253 Приморского района  
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга  
П.И. Державина  
№1 от «30» августа 2024 года

### ПРИНЯТА

с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей  
протокол № 1 от 30.08.2024

### УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2024 года  
№251-од  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Фурсова



# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «По военной истории» 9 класс

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

### 1. Место курса в образовательном процессе

Данная программа факультативного курса «История Российской армии» является составной частью образовательной программы школы. Программа построена с учётом профильного направления деятельности ГБОУ школа № 253 - кадетские классы.

Программа соответствует требованиям:

- Конституции РФ;
- «Закона об образовании»;
- Примерным требованиям к программам дополнительного образования

детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. №06-18-44).

Программа дополнительного образования «История Российской армии» рассчитана на один год для обучающихся кадетского класса (5 кл.) ориентирована на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы, носит пропедевтический характер для дальнейшего изучения курса в 6 профильном кадетском классе.

Программа «История Российской армии» является межпредметным: наряду со сведениями по истории Российской армии, в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла.

Программа ориентирована на создание у кадетов правильного представления о Российской армии и роли в формировании государственности России, а также приобретение знаний по истории Вооруженных сил РФ.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа в год.

При изучении курса обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- необходимы обучающимся для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;
- востребованы в дальнейшем изучении программы «История России» в 9 классе;
- способствуют более полному освоению программы по истории и подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

### 2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** пробудить интерес к военной службе и профессии защищать Родину через более детальное и расширенное изучение исторических материалов и сведений по истории Российской армии.

**Основные задачи программы:**

- военно-патриотическое воспитание молодёжи;
- подготовка обучающихся к продолжению обучения в 6 классе;
- расширение и углубление знаний, полученных учащимися в результате изучения основного курса истории России;
- совершенствование общеучебных умений и навыков (задания на уровне анализа, сопоставления, обобщения, позволяющие дать импульс работе мысли, творчеству, поиску,

способствующие пробуждению и оформлению устойчивого интереса к изучению тех или иных проблем, формулировка выводов, выполнение поисковой работы), которые необходимы учащимся в ходе дальнейшего обучения в 6 классе.

В процессе работы по изучению данной программы кадеты могут овладеть:

- конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления Вооруженных сил России;
- историко-биографической информацией, касающейся выдающихся полководцев России;
- историко-техническими и историко-теоретическими знаниями о развитии военной техники и военной мысли;
- навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление тематических карточек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме);

- элементом исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории Российской армии.

### **3. Содержание курса**

Структурно программа курса состоит из 4 разделов.

#### **5 класс**

##### ***Введение.***

***Вводный урок.*** Горжусь Российской армией. 1ч.

##### ***Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков***

***8 часов***

Военное воспитание древних славян. Вооружение славян. Игорь, Олег и их походы. Святослав и его походы. Структура военных формирований Киевской Руси. Тактика боевых действий славян.

##### ***Раздел 2. Русская армия XII-XV веков***

***7 часов***

Вооружение русских войск этого периода. Борьба с монголо-татарскими захватчиками. Развитие военной мысли. Александр Невский и его борьба с Западом. Дмитрий Донской, Иван III в борьбе за свержение татарского ига. Развитие военной мысли и военной техники в XIV-XV веках. Тактика ведения боя.

##### ***Раздел 3. Русская армия XVI-XVII веков***

***8 часов***

Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода.

Создание прообраза регулярной армии. Походы Ивана IV. Победа над

польскими интервентами. Создание военного флота. Первые шаги Петра I в создании регулярной армии. Азовские походы Петра I.

#### ***Раздел 4. Русская армия XVIII века***

***8 часов***

Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Военная реформа Петра I. Состав армии (пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот). История создания гвардии. Северная война. Русско-турецкие войны. История казачества. Полководцы XVIII века: Шереметев, Репнин, Румянцев, Суворов, Кутузов. Флотоводец Ушаков.

***Итоговое занятие 1 час***

***7-8 классы***

***Вводный урок. Горжусь Российской армией. 1 ч.***

#### ***Раздел 5. Русская армия XIX века***

***8 часов***

Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Состав армии (пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот). Отечественная война 1812 года. Крымская война. Русско-турецкая война. Технический прогресс и вооружение армии во второй половине XIX века. Полководцы XIX века: Кутузов, Багратион, Ермолов, Корнилов, Нахимов.

#### ***Раздел 6. Русская армия XX века***

***8 часов***

Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Техническая революция в военном деле. Первая мировая война. Гражданская война. Советско-финская война. Великая Отечественная война. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил.

#### ***Раздел 7. Армия России на современном этапе***

***8 часов***

Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе.

#### ***Раздел 8. Символы армии***

***5 часов***

История военной формы одежды. История военных наград. Боевое знамя.

#### ***Раздел 4. Кадетское движение в России.***

***6 часов***

История возникновения кадетского движения в России.

## **5. Методы и формы обучения.**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Основные виды деятельности, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки)
- разработка проекта и его защита;
- составление хрестоматий и карт сражений;
- работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
- работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами)
- практические работы (разработка проектов по темам), в том числе на компьютере.

При изучении курса используются следующие формы организации урока:

- проблемные задания с организацией обсуждений, дискуссиями, в большинстве не предполагающие однозначных ответов;
- задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- семинарские занятия.

Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа наглядных пособий, презентаций, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

## **6. Ожидаемый результат изучения курса**

В результате изучения курса «История Российской армии» обучающийся должен знать:

- историю создания и развития Российской армии;
- историю развития военной мысли на протяжении периода российской государственности;
- историю развития военной техники и родов войск;
- памятные даты крупнейших военных сражений;
- биографии видных российских полководцев.

Программа обеспечивает воспитательный эффект, что особенно четко просматривается при изучении тем «Гражданская война в России и её особенности», «Великая Отечественная война», «Полководцы XX века». У учащихся воспитывается чувство патриотизма и гордости за свою Родину, что так необходимо в наше время, когда молодые ребята отказываются идти в армию.

## **7. Система формы контроля**

### **уровня достижений обучающихся и критерии оценки**

Образовательные результаты изучения данного факультативного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль в форме практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

**Итогом работы** по данному курсу может быть самостоятельное написание реферата, научно-исследовательской работы; выполнение проекта под руководством учителя или самостоятельно.

**Оптимальными условиями** реализации данного курса являются:

- проведение итогового тестирования на компьютере;
- накопление банка материалов, хрестоматий, карт сражений (и т. д.);
- использование сведений информационных банков городских, областных, российских и международных библиотек через интернет.

Приложение № 1

## 8. Литература

*Для учителя:*

1. Н. В. Шаронова. Методические рекомендации по разработке авторской программы учебного курса, журнал «Завуч» №4, 2000.
2. Е.Е.Шестернинов, М.Н.Арцев. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ, журнал «Практика административной работы в школе», №5, 2003.
3. А.Г. Каспраж, Л.Ф.Иванова. Схема разработки программы авторского курса по выбору, журнал «Практика административной работы в школе», №6, 2003.
4. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории, Москва, 1996.
5. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Государственная символика России. Истории и современность, Москва, 2003.
6. Кадневский В.М. История России до начала XXв. в тестах, в двух частях, Москва, 1997г.
7. Платонов С.Ф. Русская история, Санкт-Петербург, 1994.

*Для учащихся:*

1. Военная форма. - М.: Терра, 2003.
2. Военная энциклопедия. - М: Воениздат, 1987.
3. История второй мировой войны. - М.: Воениздат, 1974.

4. Награды России. - М.: Воениздат, 1996.
5. 300 великих битв. - М.: 2002.
6. Энциклопедия для детей. История. - М.: Терра, 2000.
1. Энциклопедия для детей. История России. Т. 1. - М.: Терра, 1998.
2. Энциклопедия для детей. История России. Т. 2 - М.: Терра, 1998.

## Приложение № 2

### **Словарь основных понятий курса:**

*Аннексия* – захват, насильственное присоединение территории чужого государства.

*Агрессия* – незаконное с точки зрения международного права применение вооруженной силы одним государством против суверенитета, политической независимости другого государства.

*Авангард* – часть войск (или флота), находящаяся впереди главных сил.

*Аррьергард* – часть войск (или флота), находящаяся позади главных сил.

*Аншлюс* – насильственное присоединение территорий.

*Воевода* – должностное лицо, возглавлявшее в 17в. военную управу.

*Война* – вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.

*Войско* – вооруженные силы государства или часть их.

*Восстание* – массовое вооруженное выступление против существующей власти.

*Геноцид* – действия, совершаемые с целью уничтожения полностью или частично, какой-либо национальной, расовой группы населения.

*Гвардия* – отборная, лучшая часть войска.

*Гриды* – младшие, рядовые дружинники.

*Декрет* – постановление верховной власти.

*Декларация* – официальное или торжественное программное заявление.

*Демобилизация* – перевод армии с военного положения на мирное.

*Диктатура* – государство, обеспечивающее полное политическое господство определенного класса или партии.

*Засечная черта* – укрепленная линия из лесных завалов, защищала от набегов

*Интервенция* – вмешательство во внутреннюю политику страны иностранных государств.

*Капитуляция* – прекращение военных действий и сдача победителю на продиктованных им условиях.

*Караул* – вооруженные люди, назначенные для охраны военных объектов.

*Контрибуция* – послевоенные принудительные платежи с побежденного государства в пользу государства-победителя.

*Лига наций* – международная организация для поддержания и сохранения мира.

*Милитаризм* – политика усиления военной мощи, наращивание вооружения и активизация военных приготовлений.

*Мятеж* – стихийное восстание, вооруженное выступление против власти.

*Набат* – большой войсковой барабан.

*Оборона* – вид боевых действий, применяемых с целью сорвать или отразить наступление противника, удержать свои позиции.

*Ополчение* – освободительное движение.

*Оккупация* – временное отторжение, захват чужой территории военной силой.

*Пакт* – международный договор, соглашение.

*Рапорт* – служебное сообщение, донесение младшего по званию старшему военному начальнику.

*Реляция* – письменное донесение о действиях войск.

*Рекруты* – воины, проходившие службу по найму или по повинности. В России набор рекрутов шел принудительно.

*Революция* – коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установление новой власти.

*Репарации* – возмещение причиненного ущерба противнику.

*Сеча* – битва, сражение.

*Сотник* – младший офицерский чин.

*Соглашение* – договор, устанавливающий какие-нибудь условия, взаимоотношения, права и обязанности сторон.

*Сражение* – крупное восстание, вооруженное выступление против власти.

*Стрельцы* – постоянное войско, созданное Иваном грозным в 16в.

*Стяг* – боевое знамя.

*Тоталитаризм* – социально-политическое устройство общества, при котором устанавливается всеобъемлющий контроль государства над обществом, человеком.

*Фальконет* – артиллерийское орудие, состоящее на вооружении армии и флота.

*Фашизм* – массовое движение, для него характерно: насилие, преклонение перед силой.

*Фиаско* – неуспех, полная неудача.

*Фузея* – кремневое оружие, заменившее мушкет.

*Царь-пушка* – артиллерийское орудие (мортира) 16в.

*Чадь* – младшая дружина.

*Щит* – вид защитного оружия.

*Холодная война* – политика, заключающаяся в нагнетании напряженности, враждебности в отношениях между странами.

Приложение №3

### Список тем рефератов:

1. Невская битва.
2. Ледовое побоище.
3. Александр Невский.
4. Дмитрий Донской.
5. Полководцы XVIII века.
6. Флотоводец Ушаков.

7. Вооружение русской армии в XVI-XVII веках.
8. Вооружение русской армии в XX веке.
9. Отечественная война 1812 года.
10. Полководцы XIX века.
11. Первая мировая война.
12. Гражданская война.
13. Советско-финская война.
14. Великая Отечественная война.
15. Полководцы XX века.
16. Награды отечества до 1917 года.
17. Награды 1930-1945 годов.
18. Наградная система России.
19. Истоки военной культуры.
20. Традиции русского военного этикета и воинские ритуалы.
21. История военной формы одежды.

