



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И.Державина

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 253 Приморского района
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга
П.И. Державина
№1 от «30» августа 2024 года

ПРИНЯТА

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2024 года
№251-од
Директор _____ Н.А. Фурсова



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «По военной истории»

5 класс

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

1. Место курса в образовательном процессе

Данная программа факультативного курса «История Российской армии» является составной частью образовательной программы школы. Программа построена с учётом профильного направления деятельности ГБОУ школа № 253 - кадетские классы.

Программа соответствует требованиям:

- Конституции РФ;
- «Закона об образовании»;
- Примерным требованиям к программам дополнительного образования

детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. №06-18-44).

Программа дополнительного образования «История Российской армии» рассчитана на один год для обучающихся кадетского класса (5 кл.) ориентирована на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы, носит пропедевтический характер для дальнейшего изучения курса в 6 профильном кадетском классе.

Программа «История Российской армии» является межпредметным: наряду со сведениями по истории Российской армии, в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла.

Программа ориентирована на создание у кадетов правильного представления о Российской армии и роли в формировании государственности России, а также приобретение знаний по истории Вооруженных сил РФ.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа в год.

При изучении курса обучающиеся получают дополнительные знания, которые:

- необходимы обучающимся для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;
- востребованы в дальнейшем изучении программы «История России» в 9 классе;
- способствуют более полному освоению программы по истории и подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: пробудить интерес к военной службе и профессии защищать Родину через более детальное и расширенное изучение исторических материалов и сведений по истории Российской армии.

Основные задачи программы:

- военно-патриотическое воспитание молодёжи;
- подготовка обучающихся к продолжению обучения в 6 классе;
- расширение и углубление знаний, полученных учащимися в результате изучения основного курса истории России;

- совершенствование общеучебных умений и навыков (задания на уровне анализа, сопоставления, обобщения, позволяющие дать импульс работе мысли, творчеству, поиску, способствующие пробуждению и оформлению устойчивого интереса к изучению тех или иных проблем, формулировка выводов, выполнение поисковой работы), которые необходимы учащимся в ходе дальнейшего обучения в 6 классе.

В процессе работы по изучению данной программы кадеты могут овладеть:

- конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития и становления Вооруженных сил России;
- историко-биографической информацией, касающейся выдающихся полководцев России;
- историко-техническими и историко-теоретическими знаниями о развитии военной техники и военной мысли;
- навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление тематических карточек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме);

- элементом исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Реализация вышеуказанного обеспечивается содержанием курса, которое систематизирует знания в области истории Российской армии.

3. Содержание курса

Структурно программа курса состоит из 4 разделов.

5 класс

Введение.

Вводный урок. Горжусь Российской армией. 1ч.

Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков

8 часов

Военное воспитание древних славян. Вооружение славян. Игорь, Олег и их походы. Святослав и его походы. Структура военных формирований Киевской Руси. Тактика боевых действий славян.

Раздел 2. Русская армия XII-XV веков

7 часов

Вооружение русских войск этого периода. Борьба с монголо-татарскими захватчиками. Развитие военной мысли. Александр Невский и его борьба с Западом. Дмитрий Донской, Иван III в борьбе за свержение татарского ига. Развитие военной мысли и военной техники в XIV-XV веках. Тактика ведения боя.

Раздел 3. Русская армия XVI-XVII веков

8 часов

Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода.

Создание прообраза регулярной армии. Походы Ивана IV. Победа над

польскими интервентами. Создание военного флота. Первые шаги Петра I в создании регулярной армии. Азовские походы Петра I.

Раздел 4. Русская армия XVIII века

8 часов

Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Военная реформа Петра I. Состав армии (пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот). История создания гвардии. Северная война. Русско-турецкие войны. История казачества. Полководцы XVIII века: Шереметев, Репнин, Румянцев, Суворов, Кутузов. Флотоводец Ушаков.

Итоговое занятие 1 час

5. Методы и формы обучения.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса обучающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Основные виды деятельности, используемые на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки)
- разработка проекта и его защита;
- составление хрестоматий и карт сражений;
- работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
- работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами)
- практические работы (разработка проектов по темам), в том числе на компьютере.

При изучении курса используются следующие формы организации урока:

- проблемные задания с организацией обсуждений, дискуссиями, в большинстве не предполагающие однозначных ответов;
- задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- семинарские занятия.

Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, указания.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа наглядных пособий, презентаций, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

6. Ожидаемый результат изучения курса

В результате изучения курса «История Российской армии» обучающийся должен знать:

- историю создания и развития Российской армии;
- историю развития военной мысли на протяжении периода российской государственности;
- историю развития военной техники и родов войск;
- памятные даты крупнейших военных сражений;
- биографии видных российских полководцев.

7. Система формы контроля

уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Образовательные результаты изучения данного факультативного курса могут быть выделены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изученным темам, во время семинарских занятий или на зачётах);
- тематический контроль (выполнение тестовых заданий);
- итоговый контроль в форме практических заданий (по разделам практики, выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение).

8. Литература

Для учителя:

1. Н. В. Шаронова. Методические рекомендации по разработке авторской программы учебного курса, журнал «Завуч» №4, 2000.
2. Е.Е.Шестернинов, М.Н.Арцев. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ, журнал «Практика административной работы в школе», №5, 2003.
3. А.Г. Каспраж, Л.Ф.Иванова. Схема разработки программы авторского курса по выбору, журнал «Практика административной работы в школе», №6, 2003.
4. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории, Москва, 1996.
5. Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. Государственная символика России. Истории и современность, Москва, 2003.
6. Кадневский В.М. История России до начала XXв. в тестах, в двух частях, Москва, 1997г.
7. Платонов С.Ф. Русская история, Санкт-Петербург, 1994

Для учащихся:

1. Военная форма. - М.: Терра, 2003.
2. Военная энциклопедия. - М: Воениздат, 1987.
3. История второй мировой войны. - М.: Воениздат, 1974.
4. Награды России. - М.: Воениздат, 1996.
5. 300 великих битв. - М.: 2002.
6. Энциклопедия для детей. История. - М.: Терра, 2000.
1. Энциклопедия для детей. История России. Т. 1. - М.: Терра, 1998.
2. Энциклопедия для детей. История России. Т. 2 - М.: Терра, 1998.

Словарь основных понятий курса:

Аннексия – захват, насильственное присоединение территории чужого государства.

Агрессия – незаконное с точки зрения международного права применение вооруженной силы одним государством против суверенитета, политической независимости другого государства.

Авангард – часть войск (или флота), находящаяся впереди главных сил.

Арьергард – часть войск (или флота), находящаяся позади главных сил.

Аншлюс – насильственное присоединение территорий.

Воевода – должностное лицо, возглавлявшее в 17в. военную управу.

Война – вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства.

Войско – вооруженные силы государства или часть их.

Восстание – массовое вооруженное выступление против существующей власти.

Геноцид – действия, совершаемые с целью уничтожения полностью или частично, какой-либо национальной, расовой группы населения.

Гвардия – отборная, лучшая часть войска.

Гриди – младшие, рядовые дружинники.

Декрет – постановление верховной власти.

Декларация – официальное или торжественное программное заявление.

Демобилизация – перевод армии с военного положения на мирное.

Диктатура – государство, обеспечивающее полное политическое господство определенного класса или партии.

Засечная черта – укрепленная линия из лесных завалов, защищала от набегов

Интервенция – вмешательство во внутреннюю политику страны иностранных государств.

Капитуляция – прекращение военных действий и сдача победителю на продиктованных им условиях.

Караул – вооруженные люди, назначенные для охраны военных объектов.

Контрибуция – послевоенные принудительные платежи с побежденного государства в пользу государства-победителя.

Лига наций – международная организация для поддержания и сохранения мира.

Милитаризм – политика усиления военной мощи, наращивание вооружения и активизация военных приготовлений.

Мятеж – стихийное восстание, вооруженное выступление против власти.

Набат – большой войсковой барабан.

Оборона – вид боевых действий, применяемых с целью сорвать или отразить наступление противника, удержать свои позиции.

Ополчение – освободительное движение.

Оккупация – временное отторжение, захват чужой территории военной силой.

Пакт – международный договор, соглашение.

Рапорт – служебное сообщение, донесение младшего по званию старшему военному начальнику.

Реляция – письменное донесение о действиях войск.

Рекруты – воины, проходившие службу по найму или по повинности. В России набор рекрутов шел принудительно.

Революция – коренной переворот в жизни общества, который приводит к ликвидации предшествующего общественного и политического строя и установление новой власти.

Репарации – возмещение причиненного ущерба противнику.

Сеча – битва, сражение.

Сотник – младший офицерский чин.

Соглашение – договор, устанавливающий какие-нибудь условия, взаимоотношения, права и обязанности сторон.

Сражение – крупное восстание, вооруженное выступление против власти.

Стрельцы – постоянное войско, созданное Иваном грозным в 16в.

Стяг – боевое знамя.

Тоталитаризм – социально-политическое устройство общества, при котором устанавливается всеобъемлющий контроль государства над обществом, человеком.

Фальконет – артиллерийское орудие, состоящее на вооружении армии и флота.

Фашизм – массовое движение, для него характерно: насилие, преклонение перед силой.

Фиаско – неуспех, полная неудача.

Фузея – кремневое оружие, заменившее мушкет.

Царь-пушка – артиллерийское орудие (мортира) 16в.

Чадь – младшая дружина.

Щит – вид защитного оружия.

Холодная война – политика, заключающаяся в нагнетании напряженности, враждебности в отношениях между странами.

Список тем рефератов:

1. Невская битва.
2. Ледовое побоище.
3. Александр Невский.
4. Дмитрий Донской.
5. Полководцы XVIII века.
6. Флотоводец Ушаков.
7. Вооружение русской армии в XVI-XVII веках.

\

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ

1. Какова была военная организация древних славян? Чем они были вооружены?
2. Чем вам запомнился киевский князь Владимир Мономах?
3. В чем вы видите причины поражения русских войск при нашествии монголо-татар в XIII в.?
4. Когда и где была остановлена агрессия немецких и шведских феодалов-крестоносцев? Кто возглавил защиту северо-западных границ Руси?
5. Почему стала возможной победа русских войск в Куликовской битве? Каково ее значение?
6. В чем состоит отличие стрелецкого войска от дворянской конницы?
7. Кто стоял во главе народного ополчения, изгнавшего польских интервентов из Москвы? Где оно формировалось?
8. Какие преобразования в военной области были проведены после поражения под Нарвой? Какую роль в этом сыграл Петр I?
9. Каково значение Полтавской битвы?
10. Какое сражение Петр I называл «второй Полтавой»? Поясните смысл его высказывания.
11. С кем и почему воевала Россия в Семилетней войне 1756—1763гг.?
12. Какие сражения с участием П.А. Румянцева вы знаете?
13. Что вам известно о суворовской «Науке побеждать»? Почему Суворов называл своих солдат «чудо-богатырями»?
14. Почему взятие Измаила вошло в историю как образец военного искусства?
15. Как русский флот способствовал сухопутной армии при осаде и штурме Измаила?