



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
№253
Приморского района Санкт-
Петербурга имени капитана 1-го
ранга П.И. Державина

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 253 Приморского района
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга
П.И. Державина
№1 от «30» августа 2024 года

ПРИНЯТА

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2024 года
№251-од
Директор _____ Н.А. Фурсова



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юный лингвист»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный лингвист» для 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5-9 классов) (далее – ФГОС ООО). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Русский язык входит в тройку самых сложных для изучения языков. В нём огромное количество правил, и не менее- исключений. Данная внеурочная программа полностью построена на основе календарного планирования уроков и опирается на базовые знания учеников, приобретённых на занятиях. Отличием является то, что внеурочная деятельность позволяет более эффективно развить интерес обучающихся к предмету и предполагает частично индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Внеурочная деятельность по русскому языку- важнейшая часть учебного процесса. На занятиях обучающиеся в непринуждённой, спокойной атмосфере с интересом находят ответы на свои вопросы, и на вопросы, которые ставит перед ними учитель. Дети работают со словарями и справочниками; используют дополнительный материал и литературу; учатся работать с таблицами и схемами и пробуют сами их составлять для дальнейшего использования.

Главной составляющей занятий, естественно, является игровая деятельность. Таким образом ребята быстрее усваивают материал и делают это с удовольствием. Данная деятельность может включать в себя квизы, квесты, кроссворды, игры на отгадывание слов, ребусы и т.п.

Цель программы- развить у детей интерес к изучению русского языка.

Задачи программы:

- Выявление и проработка «слабых» мест учащихся;
- Выявления и поддержка одарённых детей;
- Расширение и углубление программного материала;
- Воспитание любви к родному языку;
- Развитие интереса к этимологии слов;
- Развитие индивидуальных способностей учащихся;
- Развитие самостоятельности в решении задач и поиске ответов на вопросы.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности 1 раз в неделю, 34 часа в

течение года.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для успешного и эффективного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- игры на языковом материале;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений;
- работа с тестами ВПР.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- постановка сценок и диалогов героев;
- викторина;
- выступление, рассказ;
- дискуссионная беседа.

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность

- речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и

- общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых основ лингвистики;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
 - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
 - проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятие 1 Введение

Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История

некоторых слов. Занимательные задачи о словах.

Занятие 2 «Как ты слышишь звуки и пишешь слова?»

Звуки/буквы. Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место»

Занятие 3 «Сперва аз да буки- потом все науки»

Краткие сведения из истории русской азбуки.

Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).

Занятие 4 «Бывают ли слова у родственников?»

Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».

Занятие 5 «Слова-тёзки и тёзки наоборот»

Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)

Занятие 6 «О словах разных, одинаковых, но разных»

Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со

словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.

Занятие 7 «Гласные и согласные, с нами несогласные»

О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный».

Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Грамматические загадки, кроссворды.

Занятие 8 «Если знаешь части слова, то напишешь их толково»

О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.

Занятие 9 «Морфологическая семейка»

О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевертыши».

Занятие 10 «Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?»

Словосочетания, виды словосочетаний.

Игра «На кораблицах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.

Занятие 11 «В лаборатории Предложения»

Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.

Занятие 12 «Нужны ли второстепенные члены предложения?»

Второстепенные члены предложения. Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.

Занятие 13 «Что такое «осложнённое предложение?»

Осложнённое предложение. Обращения, вводные слова. Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.

Занятие 14 «Среди знаков препинания»

Знаки препинания. Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.

Занятие 15 «Непридуманный рассказ»

Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки.

Занятие 16 «Посиделки у Грамматейки»

Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов, викторина, тестирование.

Занятие 17 «Загадочные орфограммы»

Орфограммы. Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.

Занятие 18 «Чудеса приставок»

Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы

Занятие 19 «В руках умелых слово творит чудеса»

Слова однозначные и многозначные, переносное значение слова. Работа с

лирическими текстами. Детские высказывания из записей К. Чуковского. Грамматические упражнения, составление ребусов.

Занятие 20 «Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды»

Роль тропов в художественном тексте. Понятия: эпитет, метафора. Прилагательные в загадках. Игра «Расставь всё по местам». Рисуем словесный портрет.

Занятие 21 «Выражения, которые обрели крылья и вечность»

Фразеологизмы. Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...».

Занятие 22 «Тайна имени»

Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».

Занятие 23 «Интересное о падеже имён существительных»

История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».

Занятие 24 «Давайте будем дружить!»

Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминки слов, сложных в ударении.)

Занятие 25 «Прилагательное, значит, его нужно прилагать»

О прилагательном. Дидактические игры с прилагательными.

Занятие 26 «Слова, озаряющие предметы»

Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»

Занятие 27 «Самая огнелюбивая, самая живая часть речи»

Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница». Грамматическая сказка «В стране Ошибки». Игры на внимание.

Занятие 28 «Хитрая Игра»

Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).

Занятие 29 «Физкультура для глагола»

Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.

Занятие 30 «Глаголы, у которых нет лица»

Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Кроссворд «Глагол»

Занятие 31 «Как образовались Первоспряженск и Второспряженск»

Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения».

Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.

Занятие 32 «Офис Переделкина»

Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.

Занятие 33 «Напишу-ка я письмо...»

Правила составления письма, адреса (на бумажном и электронном носителях.)

Тема 14 Итоговое занятие

Итоговый урок. (Тест – игра)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Фонетика	1
3	Графика	1
4	Морфемика	1
5	Лексикология	1
6	Лексикология	1
7	Орфография	1
8	Орфография	1
9	Морфология	1
10	Синтаксис и пунктуация	1
11	Синтаксис и пунктуация	1
12	Синтаксис и пунктуация	1
13	Синтаксис и пунктуация	1
14	Синтаксис и пунктуация	1
15	Текстоведение	1
16	Текстоведение	1
17	Словообразование	1
18	Словообразование	1
19	Лексикология и фразеология	1

20	Лексикология и фразеология	1
21	Лексикология и фразеология	1
22	Морфология. Имя существительное	1
23	Морфология. Имя существительное	1
24	Морфология. Имя прилагательное	1
25	Морфология. Прилагательное	1
26	Морфология. Глагол	1
27	Морфология. Глагол	1
28	Морфология. Глагол	1
29	Морфология. Глагол	1
30	Морфология. Глагол	1
31	Морфология. Глагол	1
32	Стилистика и текстоведение	1
33	Стилистика и текстоведение	1
34	Итоговое занятие	1

