

Аннотация к рабочей программе

Предмет – история

Ступень обучения - 9 класс

Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;4. Основная образовательная программа основного общего образования;5. Распоряжение Комитета по образованию N 988-р от 16.04.2020 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году»;6. Локальные акты учебного заведения:<ul style="list-style-type: none">• Положение о рабочей программе;• Положение о ведении электронного классного журнала, утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 244/3.7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none">1. История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 20192. Всеобщая история. История Нового времени XIX век. Юдовская А.Я. 9 класс. М., «Просвещение», 2019
Цели и задачи изучения предмета	<p><i>Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. <p><i>Содержание образования по истории определяет следующие задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;• многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;• развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с

	другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	В учебном плане на изучение истории в 9 классе основной школы отведен 3 учебный час в неделю, всего 102 часа. Курс «История России» в 9 кл. в объеме 77 ч., «Новая история» – 25 ч.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики	<p>Изучение истории по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; 2) уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; 3) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); 4) следование этическим нормам и правилам ведения диалога; 5) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; 6) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; 7) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); 8) обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); 9) навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. <p>Метапредметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); 2) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; 4) работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; 5) критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; 6) использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 16) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты:

- 1) локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 2) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 3) анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- 4) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- 5) рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 6) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 7) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- 8) сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- 9) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 10) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- 11) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

	12) применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;
--	--