

## Аннотация к рабочей программе

**Предмет – история**

**Ступень обучения - 8 класс**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>4. Основная образовательная программа основного общего образования;</li> <li>5. Распоряжение Комитета по образованию N 988-р от 16.04.2020 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году»;</li> <li>6. Локальные акты учебного заведения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о рабочей программе;</li> <li>• Положение о ведении электронного классного журнала, утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 244/3.</li> </ul> </li> <li>7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ol>
<p>Реализуемый УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018.</li> <li>2. «История Нового времени, XVIII век. 8 класс». А.Я. Юдовская М., «Просвещение», 2018.</li> </ol>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;</li> <li>• многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>• развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>

Место учебного предмета в учебном плане	На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 8 кл. в объеме 44 ч., «Новая история» – 24 ч.
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики	<p>Личностными результатами изучения отечественной истории являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>2) уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>3) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>4) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>5) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>6) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>7) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</li> <li>8) обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</li> <li>9) навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</li> </ol> <p>10) В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11) осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>12) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>13) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>14) работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</li> <li>15) критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;</li> <li>16) использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</li> <li>17) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>18) ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</li> <li>19) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</li> <li>20) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</li> <li>21) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</li> <li>22) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</li> <li>23) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>24) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</li> <li>25) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</li> </ol>

- 26) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- 27) Предметные результаты изучения истории включают:
- 28) локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- 29) Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- 30) использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- 31) анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- 32) составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- 33) раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- 34) объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- 35) сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- 36) давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- 37) используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- 38) сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;