



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО _____
М.Н. Сеницына

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ А.К. Шабанов

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета ГБОУ № 253
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директора школы № 253

_____ Н. А. Фурсова

Приказ _____
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 8-ых классов
2022 - 2023 учебный год**

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 253, учебного плана ГБОУ школы № 253 и примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, М: «Просвещение», 2018 г., составленной в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, рассчитанной на 102 часа в год (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М: «Просвещение», 2018г.). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для 6-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Распоряжение Комитета по образованию 801-р от 15.04.22 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году»;
6. Локальные акты учебного заведения:
 - Положение о рабочей программе;
 - Положение о ведении электронного классного журнала;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ГБОУ СОШ №253 имени капитана I ранга П. И. Державина.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе – 102 часа (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
 - **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
 - **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
 - **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
 - **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность

речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культуроведческая компетенция

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуниктивно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 8 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в V-VII классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

III. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

IV. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

V. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

II. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

III. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

IV. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени

и места.

Ш. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращение, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения). УЧЕБНО-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ темы	Разделы, темы	Количество часов		
	8 класс	Программа под ред. М. Б. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М.Шанского, М.: «Просвещение», 2018г.	Кол-во контрольных	Развитие речи
1	Функции русского языка в современном мире	1ч		
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	8ч		
3	Словосочетание	3ч		
4	Простое предложение	4ч		
5	Главные члены предложения	9ч		
6	Второстепенные члены предложения	11ч		
7	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым	7ч		
	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим	1ч		
8	Неполные предложения	5ч		
9	Однородные члены предложения	10ч		
10	Обособленные члены предложения	18ч		
11	Обращение, вводные слова и междометия	11ч		
12	Прямая и косвенная речь	6ч		
13	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5ч		
	ИТОГО	102	9	10

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

-
собл
юдат
ь
норм
ы
лите
рату
рног
о
язык
а в
пред
елах
изуч
енно
го
мате
риал
а.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые

необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Контроль за уровнем обучения учащихся 8 класса осуществляется по трём направлениям:

1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;

2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;

3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием пор-талов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Инфоурок <https://infourok.ru/>.

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона. **Zoom (<https://zoom.us/>)** - простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференции, чатов и веб-семинаров. Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимся к определенному сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсапи др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Средства обучения и оборудование основного общего образования по русскому языку.

1. Программа основного общего образования по русскому языку.
2. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
3. Учебники.
5. Сборники изложений по русскому языку для 8 класса.
6. Сборники дидактического материала по русскому языку для 8 класса.

7. Таблицы по русскому языку для 8 класса.
8. Дидактический материал: карточки-задания, тесты.
9. Диск «Уроки русского языка в школе».
10. Мультимедийное приложение к урокам.
11. Методические разработки уроков.
12. Методический журнал «Русский язык в школе».
13. Меловая доска.
14. Интерактивная доска.
15. Мультимедийный проектор.
16. Учительский компьютер

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно- информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Список литературы

Печатные пособия.

1. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г.
2. Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н. М. Шанского, М:

«Просвещение», 2014 г.

3. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 8 класса.
4. Словари и энциклопедии по русскому языку

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Дата		Формы проведения		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
1	1 неделя		очно		Русский язык в современном мире.	
2			очно		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
3			очно		Знаки препинания в сложных предложениях.	
4	2 неделя		очно		Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	

5			очно		Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	
6			очно		Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко.	Изложение
7	3 неделя		очно		Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	
8			очно		Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	
9			очно		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	
10	4 неделя		очно		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	

11			очно		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	
12			очно		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	
13	5 неделя		очно		Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	
14			очно		Порядок слов в предложении. Интонация.	
15			очно		Описание памятника культуры.	Сочинение
16	6 неделя		очно		Анализ сочинения. Главные члены предложения. Подлежащее.	
17			очно		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
18			очно		Составное глагольное сказуемое.	

19	7 неделя		очно		Составное именное сказуемое.	
20			очно		Выражение именной части составного именного сказуемого.	
21			очно		Тире между подлежащим и сказуемым.	
22	8 неделя		очно		Тире между подлежащим и сказуемым.	
23			очно		Тире между подлежащим и сказуемым.	
24			очно		Контрольный диктант №1 по теме: «Главные члены предложения».	Контрольный диктант
25	9 неделя		очно		Анализ контрольного диктанта. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	

26			очно		Изложение с элементами сочинения-рассуждения	Изложение
27			очно		Анализ изложения. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения.	
28	10 неделя		очно		Приложение. Знаки препинания при нём.	
29			очно		Обстоятельство.	
30			очно		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	
31	11 неделя		очно		Тест по теме «Второстепенные члены предложения».	Тест
32			очно		Анализ теста. Характеристика человека.	

33			очно		Основные группы односоставных предложений.	
34	12 неделя		очно		Назывные предложения.	
35			очно		Определённо-личные предложения.	
36			очно		Неопределённо-личные предложения.	
37	13 неделя		очно		Инструкция. Обобщённо-личные предложения.	
38			очно		Безличные предложения	
39			очно		Составление текста-рассуждения.	Сочинение-рассуждение
40	14 неделя		очно		Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	

41			очно		Синтаксический разбор односоставного предложения.	
42			очно		Контрольный диктант №2 по теме «Односоставные предложения».	Контрольный диктант
43	15 неделя		очно		Анализ контрольного диктанта. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	
44			очно		Однородные и неоднородные определения.	
45			очно		Однородные и неоднородные определения.	
46	16 неделя		очно		Изложение. Сравнительная характеристика.	Изложение
47			очно		Анализ изложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	

48			очно		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
49	17 неделя		очно		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	
50			очно		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	
51			очно		Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	
52	18 неделя		очно		Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	
53			очно		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	

54			очно		Контрольная работа N 3 по теме «Однородные члены предложения».	Контрольная работа
55	19 неделя		очно		Анализ контрольной работы.	
56			очно		Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди».	Сочинение
57			очно		Анализ сочинения. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания.	
58	20 неделя		очно		Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	
59			очно		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	

60			очно		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	
61	21 неделя		очно		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	
62			очно		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	
63			очно		Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».	
64	22 неделя		очно		Рассуждение на дискуссионную тему.	
65			очно		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	

66			очно		Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
67	23 неделя		очно		Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	
68			очно		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	
69			очно		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	
70	24 неделя		очно		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	
71			очно		Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	

72			очно		Обособление дополнений с предлогами.	
73	25 неделя		очно		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	
74			очно		Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	
75			очно		Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения».	Контрольный тест
76	26 неделя		очно		Анализ контрольного теста. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	
77			очно		Употребление обращений.	
78			очно		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	

79	27 неделя		очно		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	
80			очно		Контрольное сжатое изложение	Изложение
81			очно		Анализ изложения. Вставные слова, словосочетания и предложения.	
82	28 неделя		очно		Междометия в предложении.	
83			очно		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	
84			очно		Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия».	Контрольный диктант

85	29 неделя		очно		Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	
86			очно		Диалог.	
87			очно		Рассказ.	
88	30 неделя		очно		Цитата и знаки препинания при ней.	
89			очно		Цитата и знаки препинания при ней.	
90			очно		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	
91	31 неделя		очно		Тест по теме «Чужая речь».	Тест

92			очно		Обобщение и повторение изученного.	
93			очно		Обобщение и повторение изученного.	
94	32 неделя		очно		Итоговый урок.	
95			очно		Всероссийская проверочная работа.	Всероссийская проверочная работа
96			очно		Всероссийская проверочная работа.	Всероссийская проверочная работа
97	33 неделя		очно		Резервный урок.	
98			очно		Резервный урок.	
99			очно		Резервный урок.	

100	34 неделя		очно		Резервный урок.	
101			очно		Резервный урок.	
102			очно		Резервный урок.	

