



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО _____
М.Н. Сеницына

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ А.К. Шабанов

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета ГБОУ № 253
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директора школы № 253

_____ Н. А. Фурсова

Приказ _____
от «31» августа 2022 г.

Р а б о ч а я п р о г р а м м а
п о р у с с к о м у я з ы к у
д л я у ч а щ и х с я 6 - г о к л а с с а
2 0 2 2 - 2 0 2 3 у ч е б н ы й г о д

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для VI класса создана на основе примерной программы по русскому языку к УМК для 6 класса Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др., составленной в соответствии с основными положениями ФГОС ООО.

Место учебного предмета «Русский язык»

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка в VI классе – 204 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 кл», Москва, «Просвещение».

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для 6-9 классов являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Распоряжение Комитета по образованию 801-р от 15.04.22 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году»;
6. Локальные акты учебного заведения:
 - Положение о рабочей программе;
 - Положение о ведении электронного классного журнала;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Описание учебно-методического комплекта:

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.Ладыженская, Т. А. Русский язык. 6 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2013.
- 3.Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 6 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2012.

4.Ладыженская, Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

- 1.Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. - М. : Просвещение, 2012.
- 3.Сайтанова, Н. И. Русский язык. Тестовые упражнения. 5-6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. - М. : Просвещение, 2012.
- 4.Соловьева, Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. - М. : Просвещение, 2012.
- 5.Тростенцова, Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. - М. : Просвещение, 2012.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные результаты освоения русского языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе. Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант или тестирование) согласно приказу МБОУ

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования. В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос,

индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

Количество сочинений, изложений, контрольных диктантов.

Виды работ	количество
Сочинений	12
Изложений	5
Контрольных тестов	3
Контрольных диктантов	7
Контрольных словарных диктантов	5

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок- практикум, урок развития речи.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение-3 ч

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе -8 ч.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст -5 ч.

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Дialeктизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи -26ч.

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи-113 ч.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собираательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах- 15 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Информурок <https://infourok.ru/>.

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;

- предоставляется возможность работы с телефона. Zoom (<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров. Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Формы проведения		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
Язык. Речь. Общение - 3 ч.						
1	1 неделя		очно		Русский язык – один из развитых языков мира.	
2			очно		Язык, речь, общение.	
3			очно		Ситуация общения.	
Повторение изученного в 5 классе -8 ч.						
4			очно		Фонетика. Орфоэпия.	
5			очно		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	Контрольный словарный диктант
6			очно		Анализ словарного диктанта. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	
7	2 неделя		очно		Сочинение на тему «Интересная встреча».	Сочинение

9			очно		Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	
9			очно		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	
10			очно		Прямая речь.	
11			очно		Диалог.	
Текст-5 ч.						
12			очно		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	
13	3 неделя		очно		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	
14			очно		Составление продолжения текста по данному началу.	
15			очно		Сочинение-рассказ.	Сочинение
16			очно		Анализ сочинения. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	
Лексика. Культура речи-12 ч.						
17			очно		Слово и его лексическое значение.	

18			очно		Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).	Сочинение
19	4 неделя		очно		Общеупотребительные слова.	
20			очно		Профессионализмы.	
21			очно		Диалектизмы.	
22			очно		Обучение сжатию текста.Сжатое изложение .	Изложение
23			очно		Анализ изложения. Исконно русские и заимствованные слова.	
24			очно		Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы).	
25	5 неделя		очно		Лексический анализ слова.	
26			очно		Словари. Контрольный словарный диктант.	Контрольный словарный диктант
27			очно		Анализ словарного диктанта. Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	
28			очно		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант
Фразеология. Культура речи-5 ч.						

29			очно		Анализ контрольного диктанта. Фразеологизмы.	
30			очно		Источники фразеологизмов.	
31	6 неделя		очно		Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	
32			очно		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	
33			очно		Контрольный тест «Лексика. Фразеология».	Контрольный тест
Словообразование. Орфография. Культура речи -26 ч.						
34			очно		Анализ контрольного теста. Морфемика и словообразование.	
35			очно		Описание помещения.	
36			очно		Основные способы образования слов в русском языке.	
37	7 неделя		очно		Основные способы образования слов в русском языке.	
38			очно		Этимология слов.	
39			очно		Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	
40			очно		Сочинение-описание помещения.	Сочинение

41			очно		Анализ сочинения. Правописание безударных гласных. Чередование гласных в корнях.	
42			очно		Буквы а и о в корнях -кос- - кас-.	
43	8 неделя		очно		Буквы а и о в корнях -гор- - гар-. Буквы а и о в корнях -зор- - зар-.	
44			очно		Буквы а и о в корнях -зор- - зар-. Чередование гласных в корнях.	
45			очно		Буквы ы и и после приставок.	
46			очно		Буквы ы и и после приставок.	
47			очно		Гласные в приставках пре- и при-.	
48			очно		Гласные в приставках пре- и при-.	
49	9 неделя		очно		Гласные в приставках пре- и при-.	
50			очно		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	
51			очно		Соединительные гласные о и е в сложных словах.	
52			очно		Сложносокращённые слова.	
53			очно		Сложносокращённые слова.	
54			очно		Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Р. Хузина «У окна»)	сочинение

55	10 неделя		очно		Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Р. Хузина «У окна»)	сочинение
56			очно		Анализ сочинения. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	
57			очно		Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	Контрольный словарный диктант
58			очно		Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	
59			очно		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант.
Морфология. Орфография. Культура речи-113 ч.						
60			очно		Анализ диктанта.. Повторение изученного в 5 классе.Имя существительное как часть речи.	
61	11 неделя		очно		Р.Р. Составление письма другу.	
62			очно		Разносклоняемые имена существительные.	
63			очно		Разносклоняемые имена существительные.	
64			очно		Буква е в суффиксе -ен- существительных на мя.	-

65			очно		Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	
66			очно		Несклоняемые имена существительные.	
67	12 неделя		очно		Несклоняемые имена существительные.	
68			очно		Род несклоняемых имён существительных.	
69			очно		Имена существительные общего рода.	
70			очно		Морфологический разбор имени существительного.	
71			очно		Сочинение-описание по личным впечатлениям: «Впервые в ...»	Сочинение
72			очно		Анализ сочинения. Не с именами существительными.	
73	13 неделя		очно		Не с именами существительными.	
74			очно		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	
75			очно		Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	
76			очно		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	
77			очно		Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	
78			очно		Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных.	

79	14 неделя		очно		Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	
80			очно		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант
81			очно		Анализ диктанта и работа над ошибками.	
82			очно		Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	
83			очно		Сочинение - описание природы.	Сочинение
84			очно		Анализ сочинения. Степени сравнения имён прилагательных.	
85	15 неделя		очно		Степени сравнения имён прилагательных.	
86			очно		Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
87			очно		Относительные прилагательные.	
88			очно		Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»).	Изложение
89			очно		Анализ изложения. Притяжательные прилагательные.	
90			очно		Морфологический разбор имени прилагательного.	

91	16 неделя		очно		Не с прилагательными.	
92			очно		Не с прилагательными.	
93			очно		Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	
94			очно		Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	Сочинение
95			очно		Анализ сочинения. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	
96			очно		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	
97	17 неделя		очно		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант.	Контрольный словарный диктант
98			очно		Анализ словарного диктанта. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	
99			очно		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
100			очно		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
101			очно		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	
102			очно		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант

103	18 неделя		очно		Анализ и работа над ошибками. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	
104			очно		Имя числительное как часть речи.	
105			очно		Простые и составные числительные.	
106			очно		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
107			очно		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	
108			очно		Порядковые числительные.	
109	19 неделя		очно		Порядковые числительные.	
110			очно		Разряды количественных числительных.	
111			очно		Числительные, обозначающие целые числа.	
112			очно		Числительные, обозначающие целые числа.	
113			очно		Дробные числительные.	
114			очно		Дробные числительные.	
115	20 неделя		очно		Составление юмористического рассказа по рисунку.	
116			очно		Собирательные числительные.	
117			очно		Собирательные числительные.	
118			очно		Морфологический разбор имени числительного.	

119			очно		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	
120			очно		Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	
121	21 неделя		очно		Контрольный диктант.	Контрольный диктант
122			очно		Анализ диктанта и работа над ошибками. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	
123			очно		Местоимение как часть речи.	
124			очно		Личные местоимения.	
125			очно		Личные местоимения.	
126			очно		Возвратное местоимение себя.	
127	2 2неделя		очно		Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	
128			очно		Вопросительные местоимения.	
129			очно		Вопросительные местоимения.	
130			очно		Относительные местоимения.	
131			очно		Относительные местоимения.	
132			очно		Неопределенные местоимения.	
133	23 неделя		очно		Неопределенные местоимения.	

134			очно		Отрицательные местоимения.	
135			очно		Отрицательные местоимения.	
136			очно		Притяжательные местоимения.	
137			очно		Притяжательные местоимения.	
138			очно		Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше?».	Сочинение
131	24 неделя		очно		Указательные местоимения.	
140			очно		Указательные местоимения.	
140			очно		Определительные местоимения.	
142			очно		Определительные местоимения.	
143			очно		Местоимения и другие части речи.	
144			очно		Морфологический разбор местоимения.	
145	25 неделя		очно		Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»).	сочинение
146			очно		Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»).	сочинение
147			очно		Повторение изученного в разделе «Местоимение».	
148			очно		Повторение изученного в разделе «Местоимение».	

149			очно		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант
150			очно		Анализ диктанта и работа над ошибками. Глагол как часть речи.	
151	26 неделя		очно		Глагол как часть речи.	
152			очно		Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	Сочинение
153			очно		Анализ сочинения. Разноспрягаемые глаголы.	
154			очно		Разноспрягаемые глаголы.	
155			очно		Глаголы переходные и непереходные.	
156			очно		Глаголы переходные и непереходные.	
157	27 неделя		очно		Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	
158			очно		Контрольное изложение.	Изложение
159			очно		Контрольное изложение.	Изложение
160			очно		Условное наклонение.	
161			очно		Повелительное наклонение.	
162			очно		Рассказ по сюжетным рисункам.	

163	28 неделя		очно		Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	Контрольный словарный диктант
164			очно		Анализ словарного диктанта. Безличные глаголы.	
165			очно		Безличные глаголы.	
166			очно		Морфологический разбор глагола.	
167			очно		Рассказ на основе услышанного.	
168			очно		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
169	29 неделя		очно		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	
170			очно		Повторение изученного в разделе «Глагол».	
171			очно		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант
172			очно		Анализ диктанта и работа над ошибками.	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах-15 ч.						
173			очно		Разделы науки о языке.	
174			очно		Орфография.	
175	30 неделя		очно		Практическое занятие "Орфография".	
176			очно		Пунктуация.	
177			очно		Практическое занятие "Пунктуация".	

178			очно		Лексика.	
179			очно		Словообразование.	
180			очно		Практическое занятие "Лексика и словообразование".	
181	31 неделя		очно		Практическое занятие "Лексика и словообразование".	
182			очно		Фразеология.	
183			очно		Практическое занятие "Фразеология".	
184			очно		Морфология.	
185			очно		Практическое занятие "Морфология".	
186			очно		Практическое занятие "Морфология".	
187	32 неделя		очно		Синтаксис.	
188			очно		Практическое занятие "Синтаксис".	
189			очно		Практическое занятие "Синтаксис".	
190			очно		Повторение.	
191			очно		Повторение.	
192			очно		Итоговый урок.	

193	33неделя		очно		Всероссийская проверочная работа.	Всероссийская проверочная работа.
194			очно		Всероссийская проверочная работа.	Всероссийская проверочная работа.
195			очно		Резервный урок.	
196			очно		Резервный урок.	
197			очно		Резервный урок.	
198			очно		Резервный урок.	
199	34 неделя		очно		Резервный урок.	
200			очно		Резервный урок.	
201			очно		Резервный урок.	
202			очно		Резервный урок.	
203			очно		Резервный урок.	
204			очно		Резервный урок.	

Список литературы

1. ~~Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.~~
2. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2014.
3. (ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. (ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
7. Презентации к урокам русского языка в 6 классе (из фонда кабинета русского языка).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Меловая доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Учительский компьютер

№п.п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ		
1	Комплекты таблиц по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ		

2	Комплект словарей	Оказывает помощь в выполнении самостоятельной работы
СРЕДСТВА ИКТ		

3	Универсальный портативный компьютер	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями
4	Принтер	Предназначен для печати учебного материала
5	Сетевой фильтр	Предназначен для снижения уровня высокочастотных помех
6	Акустическая система	Предназначена для воспроизведения звука при фронтальной работе с классом

Методические материалы в сети

1. Справочно-информационный портал «Русский язык». – Режим доступа <http://www.gramota.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября».- Режим доступа <http://www.rus.1september.ru/urok>
3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Культура письменной речи.- Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru> .
7. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
8. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
9. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
12. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
13. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
14. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
15. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

16. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
17. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
17. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
18. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>