



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ФИТМО

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО _____
А.В. Попова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ А. К. Шабанов

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета ГБОУ № 253
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253

_____ Н. А. Фурсова

Приказ 179-од
от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
по технологии
для учащихся 5-ых классов
2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

для 5 классов являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Распоряжение Комитета по образованию 801-р от 15.04.22 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2022/2023 учебном году»;
6. Локальные акты учебного заведения:
 - Положение о рабочей программе;
 - Положение о ведении электронного классного журнала;
 - Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность, направленная на преобразование окружающего мира, существует ровно настолько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XIX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие

алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового общества и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и

структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитие умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике творческих методов и создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды их характеристики и передаточных механизмов.

Механическиепередачи.Обратнаясвязь.Механическиеконструкторы.Робототехническиеконструкторы.Простыемеханические модели.Простые управляемыемодели.

Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»Раздел.Структуратехнологии:отматериалакизделию

.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы.Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование—основныесоставляющиетехнологии.Технологиии алгоритмы.

Раздел.Материалыиихсвойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё иматериалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционныхматериалов.

Бумагаиеёсвойства.Различныеизделиязбумаги.Потребностьчеловекавбумаге.Тканьи еёсвойства. Изделиязткани. Видытканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныматериалыиихприменение.Изделияздревесины.Потребностьчеловечества вдревесине. Сохранение лесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов.Тонколистоваястальипроволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологиях.Природныеисинтетическиенаноструктуры.

Композитыинаноккомпозиты,ихприменение.Умныматериалыиихприменение.Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел.Основныеручныеинструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы сдревесиной.Инструменты дляработы сметаллом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии.

Измерениеисчёткакуниверсальныетрудовыедействия.Точностьипогрешностьизмерений.Действия при работе с бумагой. Действия при работе с

тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном

участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и

технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и обществах, включая взрослых и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов образовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой

информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными,

информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делая выбор, брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной

деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право у других на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного

проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

входесовместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

входе общения представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометано генез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых

продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль

качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное

оформлениешвейных изделий;

выделятьсвойствананоструктур;

приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;

получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимиосновынанотехнологийиихиспользованиемдляконструированияновых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ

Модуль«Растениеводство»

соблюдатьправилабезопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями

безопасности;характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённойрастениеводческойпродукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;классифицировать культурные растения по

различным основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их

свойства;называтьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;

называтьполезныедлячеловекагрибы;называтьопасныедлячеловекагрибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;владеть методами сбора, переработки и

хранения полезных для человека грибов;характеризоватьосновныенаправленияцифровизацииироботизацииврастениеводстве;

получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройстваипрограммныесервисывтехнологиирастениеводства;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0.25	2	02.09.2022 15.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Простейшие машинные механизмы	10	1	5	16.09.2022 14.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		15						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	4	0.25	2	17.10.2022 23.02.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.2.	Материалы и изделия	9	0.75	5	24.02.2023 20.03.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2.3.	Трудовые действия как основные этапы технологии	19	0.5	16	21.03.2023 10.04.2023	уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/

2.4.	Основныеручныеинструменты	4	0.25	3	11.04.2023 18.04.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом;оценивать эффективность использования данного инструмента;выбиратьинструменты,необходимыедляизготовленияданно гоизделия; создаватьспомощьюинструментовпростейшиеизделиязбумаги,ткани,древесин ы,железа;	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Итогопомодулю		36						
Модуль3. Растениеводство. Элементытехнологиивозделываниясельскохозяйственныхкультур								
3.1.	Почвы,видыпочв,плодородиеп очв	6	0.25	3	19.04.2023 26.04.2023	соблюдатьправилабезопасности; характеризовать основные направления растениеводства;характеризоватьвидыисвойствапочвдан ногорегиона; назватьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;класси фицировать культурные растения по различным основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;называтьполезныедлячеловекагрибы; владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезныхдикорастущихрастений иихплодов; получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройства	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
3.2.	Инструментыобработкипочв	11	0.25	9	27.04.2023 25.05.2023	получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеустройстваипрограммн ыесервисывтехнологиирастениеводства; характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованно стьнарынкетруд	Устныйопрос ;Практическа яработа;	https://resh.edu.ru/subject/8/5/
Итогопомодулю		17						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОП РОГРАММЕ		68	3.5	45				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата и зу- чения	Виды, фо- рмы конт- роля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Вводный и первичный инструктаж пот.б. на рабочем месте.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Компьютерные инструмен- ты.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Возможность формального исполнения ал- горитма.	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;
4.	Робот как исполнитель алгоритма .	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
5.	Робот как механизм	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
6.	Двигатели машин.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
7.	Виды двигателей.	1	0	0	22.09.2022	Тестирование;
8.	Передающие механизмы.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
9.	Виды и характеристики передаточ- ных механизмов.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
10.	Механические передачи.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
11.	Обратная связь.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
12.	Механические конструкторы.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
13.	Робототехнические конструкторы.	1	0	1	13.10.2022	Тестирование;
14.	Простые механические модели.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;

15.	Простые управляемые модели.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
16.	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.	1	0	0	21.10.2022	Тестирование;
17.	Технологическая карта.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
18.	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
19.	Технологии и алгоритмы.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
20.	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0	18.11.2022	Тестирование;
21.	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
22.	Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
23.	Инструменты для работы с бумагой.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
24.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
25.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
26.	Точность и погрешность измерений.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;

27.	Действия при работе с бумагой.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
28.	Ткань и её свойства. Виды тканей. Разработка проекта.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
29.	Инструменты для работы с тканью.	1	0	1	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Точность и погрешность измерений при работе с тканью.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
32.	Изделия из ткани. Действия при работе с тканью.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Изделия из ткани. Действия при работе с тканью.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Изделия из ткани. Действия при работе с тканью.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
35.	Изделия из ткани. Действия при работе с тканью.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
36.	Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение леса в.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
37.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия.	1	0	0	02.02.2023	Тестирование;

38.	Точность и погрешность измерений при работе с древесиной.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
39.	Инструменты для работы с древесиной.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
40.	Действия при работе с древесиной.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
42.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
43.	Точность и погрешность измерений при работе с металлом.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
44.	Действия при работе с тонколистовым металлом.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа; Тестирование;
45.	Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.	1	0	1	09.03.2023	Устный опрос;
46.	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.	1	0	0	10.03.2023	Тестирование;
47.	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;

48.	Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Приготовление пищи	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Приготовление пищи	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
51.	Приготовление пищи	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
52.	Приготовление пищи	1	0	1	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Приготовление пищи	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
54.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
55.	Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
56.	Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
57.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
58.	Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
59.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

60.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0	05.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
61.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
62.	Сбор и заготовка грибов.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
63.	Соблюдение правил безопасности. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Сохранение природной среды. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	0	19.05.2023	Практическая работа; Тестирование;
65.	Резерв.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
66.	Резерв.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
67.	Резерв.	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос;
68.	Резерв.	1	0	0	02.06.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	44		

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечный фонд

- Печатные пособия - инструкционные карты: по конструированию, моделированию и технологии изготовления
- Плакаты
- Экранно-звуковые пособия
- Информационно-коммуникационные средства средства телекоммуникации: единая школьная локальная сеть с выходом в интернет

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

<https://iom.spbappo.ru/login/index.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya_klass-5_umk-liniya-umk-kazakevicha-tehnologiya-5-9/

<http://infourok.ru/material.html?mid=52553> - Проектная деятельность

– <http://infourok.ru/material.html?mid=11659> - Оформление интерьера

– <http://festival.1september.ru/articles/610501/> - Кулинария

– <http://infourok.ru/material.html?mid=27859> – Создание изделий из текстильных материалов

– <http://infourok.ru/material.html?mid=20762> - Художественные ремесла

– <http://www.it-n.ru> - «Сеть творческих учителей»;

– <http://kopilkaurokov.ru/> - Методические разработки для учителя

– <http://infourok.ru.html> – Создание изделий из древесины

– <http://sdelay.tv/> - видеоколлекция

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения и оборудование кабинета; мультимедийный компьютер; акустическими колонками; мультимедиа проектор; проекционный экран; многофункциональное устройство (принтер);

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы и стулья;
- шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Машина швейная бытовая универсальная
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
- Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
- Комплект для вязания крючком
- Комплект для вязания на спицах
- Комплект оборудования и приспособлений для обработки конструкционных материалов
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями

Кулинария

- Холодильник
- Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, – шкаф, сушка для посуды)
- Электроплиты
- Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
- Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов – Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых – продуктов
- Комплект разделочных досок
- Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

