

**СОГЛАСОВАНО**  
Глава администрации  
Приморского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ **Н. Г. Цед**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором Государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы №253  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга  
**П.И. Державина**  
\_\_\_\_\_ **Н.А.Фурсова**  
Приказ № 230-од от «06»  
октября 2020 года



**РАССМОТРЕНО**  
На заседании Общего собрания  
работников ГБОУ школы  
№ 253 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга  
**П.И. Державина**  
Протокол № 1 от «06»  
октября 2020 года

**ПРИНЯТО**  
На заседании Педагогического  
Совета ГБОУ школы № 253  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга  
**П.И. Державина**  
Протокол № 1 от «28» августа  
2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 253 ПРИМОРСКОГО  
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА  
1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА  
НА 2021-2025 гг.**

**«ВЕКТОР - Ценностно-ориентированное обучение и воспитание  
национально-государственной идентичности учащихся»**

**Санкт-Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		Стр.
1	Введение	3
2	Основные понятия Программы развития ОУ	4
3	Паспорт Программы развития	5
4	Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития ОУ согласно ведущим направлениям национального проекта «Образование»	9
5	SWOT-анализ в контексте соответствия Нацпроекту «Образование»	21
6	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	22
7	Формулировка темы Программы развития	24
8	Финансовое обеспечение программы	27
9	Паспорта проектов ОУ	28

## Введение

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина (далее – ГБОУ школа 253), является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегией развития российской системы образования, закреплённой в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ГБОУ школа № 253.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, в основе которых подпроекты национального проекта «Образование» и региональные проекты.

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственной стратегией образования обеспечение эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, путем изменения форм, методов, технологий обучения и воспитания, внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогического персонала, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- организация и координация деятельности ГБОУ школа № 253 по достижению поставленных задач;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

## **Раздел 1. Основные понятия программы развития ОУ**

Содержание образовательной деятельности образовательной организации регулируется **образовательной программой** – документом, в котором определены цели, содержание, технологии, результаты достижений обучающихся в ходе образовательной деятельности.

**Программа развития общеобразовательной организации** описывает изменения в инфраструктуре ОУ, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

**Программа развития** образовательного учреждения - стратегический документ, форма общественного договора между участниками образовательных отношений, разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

**Программа развития** – ориентированный на будущее управленческий инструмент, созданный в результате совместной деятельности всех участников образовательных отношений, позволяющий объединить стратегические цели и задачи, способы (механизмы) их реализации в заданные (установленные) сроки.

**План** – это система (перечень) мероприятий, направленных на достижение целей и задач программы развития образовательного учреждения. План координирует деятельность различных субъектов, распределяя полученные ресурсы по мероприятиям, срокам и ответственным.

**Программа** в отличие от плана мероприятий ориентирована на изменение, на «шаг развития». Поэтому программа всегда составляется не от нынешнего момента вперед, а, наоборот, от завтрашнего дня, от образа потребного будущего, к сегодняшней, наличной ситуации. Программа включает в себя мотивирующий анализ значимой проблемы, законодательное обеспечение концепции желаемого результата и содержит план действий всех субъектов, скоординированных для решения проблемы.

**Проект** - это серия спланированных, тщательно документально обоснованных взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенных целей и разрешения конкретных задач за строго определенный период времени. Это планомерная работа, направленная на достижение конкретных целей, основанная на адекватном использовании имеющихся в распоряжении ресурсов.

**Концепция** – 1) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел; 2) относительно целостная и завершенная, структурированная система взглядов, представлений, идей. Концепция программы представляет собой текст, в котором изложено желаемое будущее состояние ОУ: в ней не описывается то, что есть, а предписывается, что должно быть, что должно характеризовать новую школу.

## Раздел 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020 - 2024 ГОДЫ

### Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П. И. Державина

Наименование и статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 253 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации
	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
	- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ
	Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355
	- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)
	- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»
	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
	- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
	- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО
	- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации
	- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г
	- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019г. №4)
	- Программа развития образования Приморского района СПб на 2020 – 2024 годы.
	- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516)
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга	

	-Устав школы
Цель программы	Создание условий для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга, успешной социализации на основе ценностно-ориентированного воспитания национально-государственной идентичности, развития личностного потенциала обучающихся с разными образовательными потребностями, обеспечивающих мотивацию и готовность продолжать образование, решать социальные и личностно-значимые проблемы в различных сферах деятельности, в соответствии с социальным заказом и требованиями ФГОС, для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
Основные направления, задачи и мероприятия или проекты программы, по их реализации в практике ОУ	<p>Задачи: реализация подпрограмм Национального проекта «Образование».</p> <p><b>Задача №1:</b> Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий: реализация подпрограммы <b>«Современная школа»</b>.</p> <p>Мероприятие по реализации задачи: проект № 1. <b>«Процессный подход в управлении школой»</b>.</p> <p><b>Задача №2.</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся: реализация подпрограммы <b>«Успех каждого ребенка»</b>, - проект № 2 <b>«Ценностно-ориентированное воспитание как пространство Успеха»</b>.</p> <p><b>Задача №3.</b> Создание условий для здоровьесбережения в семье, направленности на успех ребенка и поддержку родителями способностей детей: реализация подпрограммы <b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b>, - проект № 3 <b>«Здоровье школьника - ценностно-ориентированное пространство семьи»</b>.</p> <p><b>Задача №4.</b> Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования: реализация подпрограммы <b>«Цифровая образовательная среда»</b> - проект № 4 <b>«Умная территория школы на основе цифровой среды»</b>.</p> <p><b>Задача №5.</b> Внедрение системы профессионального роста педагогов, создание разноуровневой системы внутрифирменного развития компетентности и наставничества в ОУ: реализация подпрограммы <b>«Учитель будущего»</b>: проект № 5. <b>«Методический офис учителя»</b></p> <p><b>Задача №6.</b> Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства, расширение круга социальных партнеров: реализация подпрограммы <b>«Социальная активность»</b>: проект № 6. <b>«Ценностно-ориентированный брендинг школы»</b></p>
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2021 по 2025 год. Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2021 года; завершение – до 31.12.2025 года.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p><b>1) В системе управления ОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение эффективности образовательной деятельности в соответствии с показателями оценки эффективности ОУ;</li> <li>- создание оптимальной модели управления ОУ для обеспечения эффективного функционирования и планомерного развития на основе процессного подхода;</li> <li>- соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, также современным трендам развития образования в мире;</li> <li>- внедрение системы профессионального роста педагогических работников на основе непрерывного внутрифирменного обучения;</li> <li>- создание организационно-педагогической модели развития познавательной самостоятельности обучающихся, основанной на формировании социально-культурных и патриотических ценностей;</li> <li>- создание позитивного имиджа школы в районной и городской системе образования, основанной на проектировании и позиционировании образовательного бренда.</li> <li>- совершенствование организации ученического самоуправления;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школы законодательства РФ, предписаний со</li> </ul>

стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;  
-создание Попечительского совета

**2) В обновлении материально-технической базы ОУ:**  
- создание условий для развития материально-технической базы школы, в том числе для развития цифровой образовательной среды;  
- создание условий для эффективного решения педагогических задач в условиях цифровизации.

**3) В организации образовательного процесса:**  
-Обеспечение максимальной доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех ступенях общего образования;  
-обновление рабочих программ и программ внеурочной деятельности в части формирования общекультурных, гибких компетенций (сотрудничества, критического мышления, креативности, коммуникативности), формирования социально-культурных и патриотических ценностей, а также читательской, математической, естественнонаучной грамотности,  
-увеличение прозрачности и понятности внутришкольной системы оценки качества образования для всех субъектов образовательного процесса;  
-увеличение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;  
-увеличение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, до 25 %;  
-увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и посещающих занятия внеурочной деятельностью до 80%.  
-увеличение доли учащихся, разрабатывающих индивидуальный проект в основной школе – до 100% к 2025 году;  
- создание модели системы учебно-методического и информационно-методического сопровождения управления учебно-воспитательным процессом, реализующим системно-деятельностный и компетентностный подход в образовании;  
- разработка и внедрение системы наставничества в школе в направлении «взрослый – ученик» и «ученик-ученик»;  
- увеличение доли учащихся, которые вовлечены в различные модели наставничества в образовательном процессе до 70% к 2024 году;  
- обеспечение удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;  
- рост личностных достижений обучающихся на основе расширения их кругозора и повышения интереса к учебно-исследовательской и проектной работе;  
- индивидуализация образовательного маршрута обучающихся;  
- наличие стабильной позитивной мотивации обучающихся к дальнейшему обучению;  
- дистанционная поддержка образовательного процесса.

**4) В организации процесса онлайн-образования и смешанного обучения (при необходимости):**  
- участие в реализации приоритетных проектов: «Современная цифровая образовательная среда РФ»; «Создание современной образовательной среды для школьников».

**5) В расширении партнерских отношений/социального партнерства и сетевого взаимодействия, создание моделей взаимодействия:**  
- *в направлении патриотического воспитания и формировании национально-культурных ценностей:*  
- с ОУ городов-героев ВОВ, с поисковыми отрядами, действующими на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области; с учреждениями науки и культуры СПб. - музеями, театрами, концертными залами, вузами, колледжами, кадетскими училищами; с информационными учреждениями - библиотеками и информационными агентствами города, СПб. кадетским военным корпусом МО РФ;  
Региональными общественными организациями, РГПУ им. А.И. Герцена институтом экономики и управления, ГБОУ ДО «Академия талантов»  
- *в направлении формирования здорового образа жизни:* ГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения Приморского района Санкт-Петербурга» (ПМС-Центр); специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва (СДЮШОР); МО «Коломаги»; СДЮСШОР по

	<p>гандболу волейболу и плаванию; Футбольная школа «Смена» (филиал в Коломягах); Футбольный клуб «Коломяги»; НМИ центр имени В. А. Алмазова.</p> <p>- в направлении художественно-эстетического развития: с ГБОУ ДОД Центр музыкально-хореографического искусства «Эдельвейс»; Дом детского творчества (ДДТ).</p> <p>- в направлении профориентации и самоопределения обучающихся: с вузами и колледжами СПб., общественными организациями, занимающимися профориентационной работой среди молодежи; предприятиями и организациями СПб.</p> <p>- расширение круга социальных партнеров школы, в том числе, среди родителей-работодателей.</p> <p>- в направлении реализации молодежной политики: Дом молодежи, отдел по молодежной политике</p> <p>- повышение привлекательности школы для обучающихся и их родителей</p> <p><b>б) В кадровой политике:</b></p> <p>- действующая система внутрифирменного развития педагогов в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>- соответствие компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта;</p> <p>- разработана карта индивидуального профессионального роста педагогов;</p> <p>- создание института наставничества (разноуровневого, в том числе на цифровой основе)</p>
Система организации контроля	<p>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Приморского района СПб. и общественности через публикации на официальном сайте школы, отчёт по итогам реализации программы.</p> <p>- Оценка эффективности реализации будет производиться ежегодно на основе использования системы показателей и индикаторов.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	директор ГБОУ СОШ № 253 Фурсова Надежда Анатольевна (812) 417-25-75
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания –101199700.00 руб. (по плану на 2021 г.), субсидии на иные цели –3513600.00руб.</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 6539563.88руб. (по плану на 2021 г.)</p> <p>Средства от иной приносящей доход деятельности 2870400.00руб. (по плану на 2021 г.)</p>
Сайт ОУ	<a href="http://школа253.рф">http://школа253.рф</a>
Приказ об утверждении программы (с учётом мнения коллегиальных органов)	Приказ № 230 от «06» октября 2020 года

### **Раздел 3. Пояснительная записка с обоснованием актуальности разработки Программы развития ОУ согласно ведущим направлениям национального проекта «Образование»**

#### **1. Пояснительная записка**

Необходимость создания Программы развития обусловлена введением в действие новых федеральных и региональных стратегических документов, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, методов обучения и педагогических технологий.

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П. И. Державина (далее - школа 253) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу (согласно ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

При подготовке программы развития школы мы ориентировались на стратегические направления развития, отраженные в федеральных и региональных документах, Программу развития образования Администрации Приморского района Санкт-Петербурга, потребность участников образовательного процесса в качественном образовании и творческом развитии личности, а также девиз школы: «Любя Отчизну забывенно и чтя традиций славных суть, ответственно и вдохновенно мы к знаниям проложим путь!».

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положены современные программно-проектный метод и процессный подход, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Стратегическое направление развития школы заключается в реализации комплексной модели ценностно-ориентированного воспитания национально-государственной идентичности детей и подростков, основанной на интеграции научно-образовательной, воспитательной, проектно-исследовательской и инновационной деятельности обучающихся, как ключевого условия формирования успешности школьника.

В реализации этой стратегии ГБОУ СОШ № 253 видит свою миссию в создании уникального образовательного пространства, направленного на формирование социально-культурных и патриотических ценностей у обучающихся - необходимого нравственного принципа становления успешности, включающего:

- социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей;

- гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности;
- идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа;
- стремление защищать интересы Родины.

Реализовать это стратегическое направление невозможно без обеспечения сопровождения образовательного процесса компетентными и успешными педагогами. Эффективность деятельности ОУ определяется множеством факторов, однако, ведущее место занимает человеческий фактор: усилия и результаты работы педагогов, их компетентность, мотивация, творческий потенциал, инновационная активность, вовлеченность в решение организационных проблем. Не случайно, что основой Стратегии модернизации системы образования РФ, направленной на обеспечение устойчивого развития экономики и общества, является концепция непрерывного образования.

Разрабатывая пути обновления деятельности школы, были учтены итоги предыдущей программы развития, тенденции региональной и районной образовательных систем, анализ образовательной деятельности, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, материально-техническая база и финансирование ОУ.

Основными приоритетами Программы в соответствии с ведущими направлениями национального проекта «Образование» являются:

1. Совершенствование системы управления ОУ.
2. Обеспечение успешности обучающихся
3. Педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательный процесс
4. Цифровизация образовательного процесса
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов

## **2. Анализ потенциала развития ОУ**

### **Результаты реализации предыдущей программы развития - проблемы, цель и задачи программы и степень их выполнения**

Важнейшим принципом работы и развития школы в концепции развития учреждения в период с 2015 по 2020 годы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов на развитие творческих и познавательных способностей. Программа включала меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Задачи программы:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы

#### **2.1. Качество образования в ОО**

*Контингент обучающихся, специфика и формы реализации образовательных программ*

В 2020 году в ОУ сформировано 34 классов. Проектная мощность - 825 обучающихся. Контингент превышен на 272 человека.

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования. При этом, достаточно большой процент детей из неполных, социально незащищенных семей.

Таблица 1. Контингент обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Классы	ФГОС	ООП	Кол-во обуч-ся
Начальное общее образование	1-4	ФГОС НОО	Общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	522
Основное общее образование	5 - 9	ФГОС ООО	Общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	498
Среднее общее образование	10 - 11	ФГОС СОО	Общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО	53
<b>Итого</b>				1 097

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

Согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно.

Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты. Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2020 году ГИА успешно выдержали все участники.

Таблица 2. Результаты ГИА с 2016 по 2020 год

Предметы	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	73,46	74,03	73,12	74,02	72,33
Математика (профиль)	52,41	62,35	48,77	61,88	64,71
Физика	60,38	61,18	59	55,9	74,2
Химия	53	55,75	52	59,57	67,5
Информатика и ИКТ	44	71,5	75	71,67	77,8
Биология	72	64,6	49	57,13	59
История	66,75	65,71	52,2	63,44	64,14
Английский язык	70,63	85	77,2	71,89	70,2
Обществознание	65,47	64,54	55,88	55,9	65,82
Литература	65,47	63,25	77,5	58,5	55

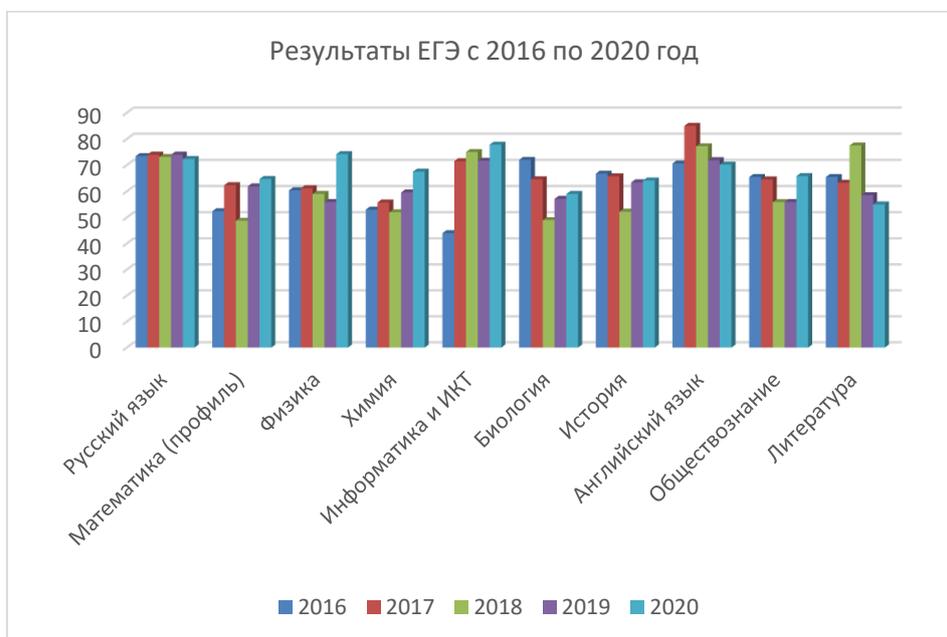


Рисунок 1. Результаты ЕГЭ с 2016 по 2020 гг.

В 2020 году ученик 11 класса Можаров Ярослав сдал экзамен по информатике на 100 баллов, по математике и химии на 99 баллов, физике на 95 баллов.

**Выводы:**

1. ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2019/2020 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2020 года.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2020 году свидетельствуют о том, что знания выпускников по математике (профиль), физике, химии, информатика и ИКТ имеют серьезную положительную динамику.

## 2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО

*- кадровое обеспечение*

Общая численность педагогических работников:



Рисунок 2. Численность педагогических работников

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности.



Рисунок 3. Повышение квалификации педагогов

Итоги аттестации педагогических работников в 2019-2020 учебном году:

Для установления первой квалификационной категории:

- подано заявлений- 12 (школа – 8, ОДОД- 4)
- итого аттестовалось 12 (школа – 8, ОДОД- 4).

Для установления высшей квалификационной категории:

- подано заявлений- 7 (школа – 6, ОДОД- 1)
- итого аттестовалось 7 (школа – 6, ОДОД- 1).

Вывод: анализ категорийности показывает увеличение квалификационных категорий у педагогов школы, наблюдается положительная динамика наличия квалификационных категорий у педагогов ОДОД.

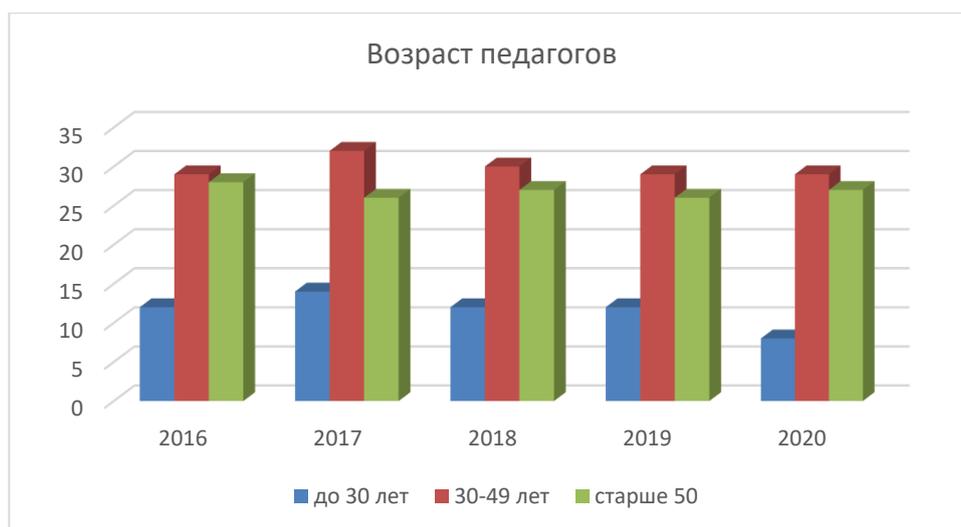


Рисунок 4. Возраст педагогов

Как видно на рисунке, основную часть педагогического коллектива школы составляют педагоги, возраст которых от 30 до 49 лет.

Вывод: педагогический коллектив состоит преимущественно из педагогов среднего и старшего возраста, необходимо привлечение молодых специалистов.

*- материально-техническое обеспечение*

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано:

- 2 кабинета информатики и ИКТ,
- для административного управления — 10 компьютеров,
- рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками;
- действует школьный стадион,

- функционируют 2 спортивных и актовй зал,
- столовая, медицинский кабинет, конференц-зал,
- ведется электронный дневник.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Выводы: материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

#### *Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 25000 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) - 7794 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 17 360 экземпляра.

Выводы: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 87 дисков, сетевые образовательные ресурсы- 43, мультимедийные средства 270.

100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой, наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

### **2.3. Доступность образования в ОО**

В ОУ обучаются дети-инвалиды, обучающиеся на дому, обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на семейном образовании. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.



Рисунок 5. Дети-инвалиды

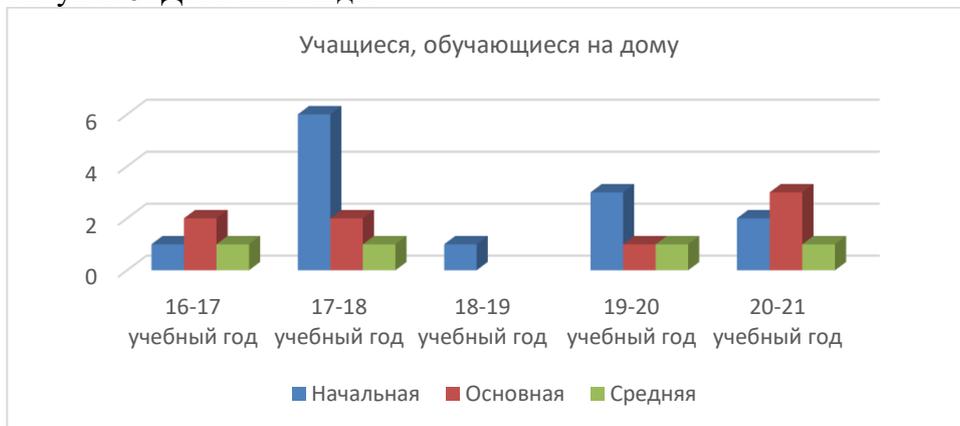


Рисунок 6. Учащиеся, обучающиеся на дому

Школа работала с клиникой им. Алмазова, в связи с чем, количество обучающихся на дому в 17-18 уч. году, существенно превысило показатели других лет.

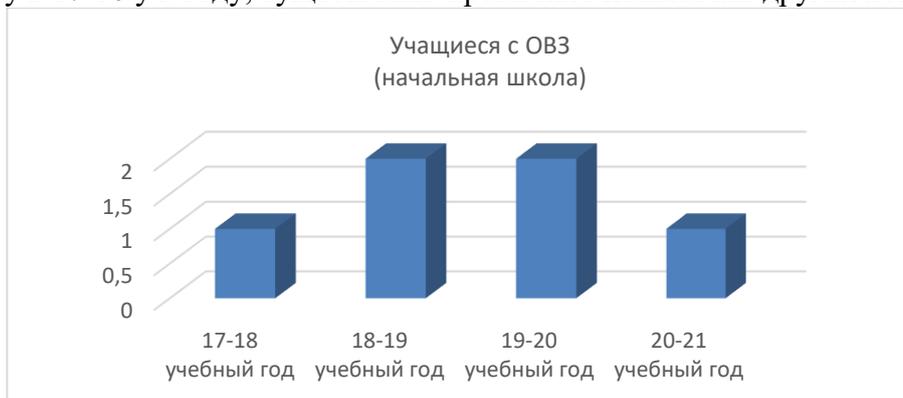


Рисунок 7. Учащиеся с ОВЗ



Рисунок 8. Учащиеся, находящиеся на семейном образовании

#### 2.4. Воспитательная работа в ОО

Концепция воспитательной системы школы была выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Решая приоритетные

Реализация приоритетных направлений: патриотического, нравственного и здоровьесберегающего представлена на рисунке.

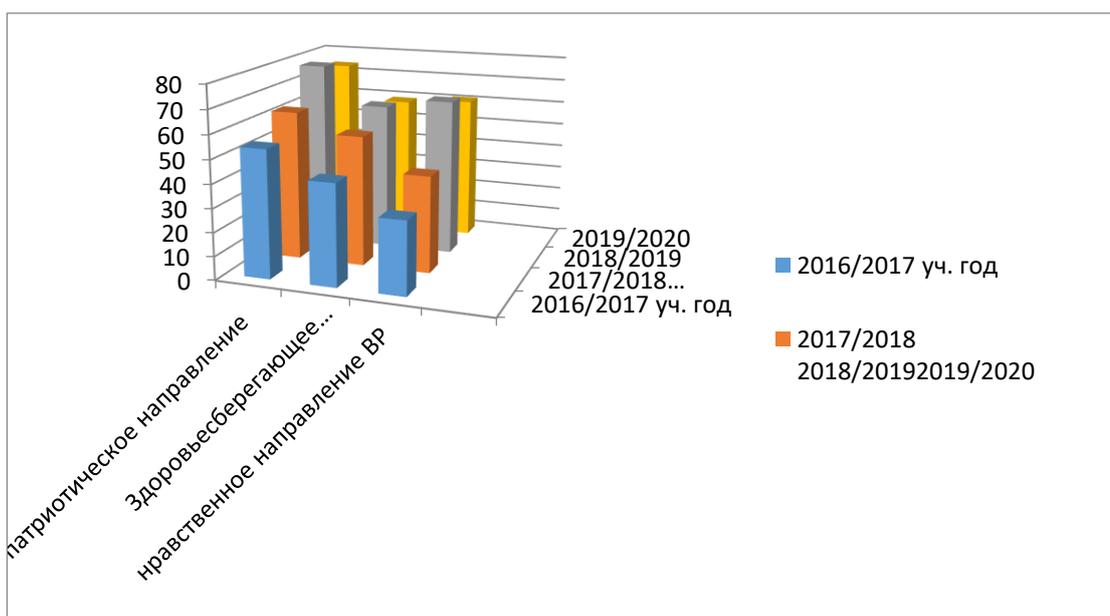


Рисунок 9. Количество проведённых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы.

В рамках этих направлений были реализованы следующие подпрограммы.

#### **Подпрограмма «Здоровое поколение».**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровое поколение» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, врачей из первой городской больницы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: проведение Дня здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Регулярно проводятся общешкольные спортивные соревнования, в которых принимают участие более 90% учащихся: «День здоровья и спорта», общешкольные соревнования по баскетболу, волейболу, «Семейные старты», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девочки!», спортивные викторины «Спорт, спорт, спорт», «Их знает страна», и т.д. По популяризации здорового образа жизни регулярно проводятся радиопередачи, выпускаются электронные газеты в фойе школы, школьные газеты тематической направленности, проводятся викторины, круглые часы и работает школьная агитбригада самоуправления.

Экологическая составляющая проекта «Здоровое поколение», включает в себя кроме классных мероприятий и газет акции: «Посади дерево», «Чистая территория», «Наша детская площадка», «Пришкольный участок – экологическое пространство микрорайона», выставки из поделок вторсырья, исследовательские работы по анализу экологической обстановки в микрорайоне, стихийных свалок и их причин,

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

#### **Патриотическое воспитание.**

Чувство патриотизма, устойчивую гражданскую позицию, соответствие общечеловеческим нормам морали можно воспитать только в деятельности, поэтому особое внимание уделяется мероприятиям Вахты Памяти «Под знаменем Победы», циклу мероприятий, посвящённых истории и культуре России с древнейших времён до наших дней, исследовательской деятельности, гражданско-патриотическим акциям «Журавли», «Улицы Победы. Улица героя ВО войны Ф. Аккуратова». Составной частью патриотического воспитания является формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Учащиеся школы регулярно в Дни призывников посещают воинские части в п. Каменка, п. Красное Село (выезды организует МО «Коломаги»).

С февраля по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы, проводился марафон памяти, посвященный детям, погибшим в годы ВОВ. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне, на базе школьного краеведческого музея.

#### **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.**

Классными руководителями в период с 2016 по 2020 годы была проведена серия ситуационных классных часов, занятий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – митинг, посвященный 9 мая, «Битва хоров», «Визитная карта разных стран», классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе, акции «Моя Конституция».

Учебный год традиционно начинался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”. Школа стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, формированию научного мировоззрения учащихся. Введены в традицию предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет, круглые столы, агитбригады, электронные газеты, радиопередачи и т.д.

### **Профилактика правонарушений**

Все школьные мероприятия по профилактике ПАВ проводились вовремя в полном объеме. Положительным результатом данной работы является то, что учащиеся группы риска находятся под постоянным контролем администрации, социальной службы, социального педагога. Число детей, состоящих на учете КДН и ЗП в 2020 году значительно уменьшилось в сравнении с 2016 годом.

Отличительной чертой воспитательной работы школы является **кадетское движение**

С 2012 года в школе успешно развивается кадетское движение пограничного профиля «Юный морской пограничник». Учредителями кадетского класса стали: Пограничное управление ФСБ России по СПб. и ЛО, Яхт-клуб Санкт-Петербурга и ГБОУ СОШ № 253.

Основной задачей обучения в кадетском классе является воспитание патриота, достойного защитника своего Отечества. Учебный план рассчитан на 5-дневную рабочую неделю и изучение основ военной подготовки, морского дела, истории вооруженных сил России, наиболее значимых битв и сражений, биографии великих русских полководцев и флотоводцев. Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию, кадет должен быть культурным и воспитанным человеком.

Кадеты принимают активное участие в военно-патриотической работе на районном, городском и региональном уровне. При поддержке Совета ветеранов погранвойск для учащихся кадетских классов регулярно проводятся экскурсии в отряд пограничных кораблей береговой охраны ФСБ России. Ребята посещают боевые пограничные корабли, возлагают цветы к памятнику морякам-пограничникам, погибших в годы войны, знакомятся с музеем воинской части, принимают участие в памятных походах на пограничных катерах в Выборгском заливе для возложения на воду венков в местах гибели в годы войны пограничных кораблей. Сотрудники и ветераны Пограничного управления часто бывают в школе, проводят Уроки мужества, рассказывают учащимся об истории пограничных войск, эпизоды из своей службы на границе. Встречи кадетов с ветеранами проходят как в школьном музее «История морских частей пограничных войск, так и в музее истории Пограничного управления. Кадеты тесно взаимодействуют с ансамблем песни и пляски «Невский дозор» Пограничного управления. В 2018 году, в год 100-летия образования Пограничных войск, лучшие кадеты были приглашены на торжественный прием к губернаторам СПб. и Ленинградской области, а руководитель кадетских классов был награжден грамотой губернатора Санкт-Петербурга.

Ежегодно, 28 мая в День пограничника, кадеты, совместно с ветеранами и сотрудниками Погрануправления принимают участие в торжественно-траурном шествии на Пискаревском кладбище, посвященном памяти пограничников, отдавшим жизни за свободу и независимость нашей Родины.

В период с 2016 по 2020 годы кадеты активно участвовали в региональном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» и неоднократно становились победителями и призерами конкурса в различных его номинациях. В 2016 году – класс стал победителем среди экипажей общеобразовательных школ СПб., это безусловно успех всего коллектива. В течение многих лет кадеты принимают активное участие в военно-патриотических конкурсах, проводимых ГБОУ ДО

«Молодежный творческий Форум Китеж плюс». В 2017, 2018 годах становились победителями конкурса «Морская слава России».

Кадеты активно взаимодействуют с общественной организацией «Память Балтики». Президент общества контр-адмирал Шопотов К.А. неоднократно бывал в школе с рассказами об истории российского флота и подводно-археологических экспедициях в Выборгском заливе. Ежегодно кадеты выезжали в город Выборг, где посещали Выборгский музейный комплекс, в частности музей подводной археологии.

С 2017 года школа, в лице кадетского класса, активно взаимодействует с общественной организацией «Бессмертный полк России». Кадеты ежегодно принимали участие в Патриотической Ассамблее России и других военно-патриотических мероприятиях. В феврале 2018 года за активную военно-патриотическую работу в торжественной обстановке школе вручено Знамя Бессмертного полка, а лучшие учителя и кадеты награждены грамотами.

Учащиеся кадетского класса принимали активное участие в совместной работе с общественной организацией «Союз суворовцев, нахимовцев и кадет Санкт-Петербурга». Кадеты принимали участие в конкурсах работ, проводимых нахимовским и суворовским училищами, посещали с экскурсией эти легендарные учебные заведения. В школе выставлялась передвижная выставка по истории кадетского движения. Но самые яркие события – это кадетские балы, которые периодически проводятся в стенах Морского корпуса Петра Великого – старейшего учебного заведения России.

Следует отметить, что кадеты поддерживают активное взаимодействие с Первым пограничным кадетским военным корпусом, находящимся в городе Пушкин: экскурсии, встречи с кадетами, участие в конференциях, встречах и других мероприятиях, проводимых на его базе.

Учащиеся кадетского класса принимали активное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности, проводимых МО «Коломязи». Это различные эстафеты, конкурсы, полевые выезды. Очень часто кадеты становились победителями и призерами этих соревнований.

Взаимодействие с Санкт-Петербургской региональной спортивной общественной организацией «Яхт-клуб Санкт-Петербурга» позволяет на практике изучить морское дело, пройти практику на исторических судах яхт-клуба. Основными объектами, на которых проходит практика, являются суда исторического судостроения: парусный линейный корабль 4-го ранга «Полтава», шхуна «Надежда», марсельная шхуна «Груммант», парусный линейный корабль 4-го ранга «Полтава», учебное судно «Триумф», учебная яхта и две шлюпки ЯЛ-4, гафельный тендер «Лукулл».

#### **Выводы:**

Военно-патриотическая и воспитательная работа в кадетском классе с 2016 по 2020 учебном году организована хорошо. У кадет появились умения оперировать фактами, анализировать и сопоставлять их, делать выводы, они стали испытывать гордость за историческое наследие Отечества, формируется готовность к достойному служению Родине. Результаты учебы в кадетском классе значительно улучшились. Кадеты стали более собранными, организованными, ответственными, сформировалось желание учиться лучше, поступить в военное учебное заведение. Улучшилась физическая подготовка, многие сдали нормативы комплекса ГТО, но уровень физической подготовки еще недостаточный. Больше внимания необходимо уделять силовым упражнениям. Результаты прикладных видов кадетской подготовки пока удовлетворительные. Больше внимания необходимо уделять строевой и огневой подготовке, изучению морского дела.

Для более качественного и эффективного решения задач, по воспитанию и обучению кадет необходимо:

- сформировать не менее двух кадетских классов, что позволит: более равномерно распределить нагрузку в общественной и военно-патриотической работе; улучшить качество подготовки парадного расчета; организовать соревнование между кадетскими классами; более значимо представлять школу в сообществе кадетских образований;
- организовать отбор учащихся в кадетские классы на основе состояния здоровья,

учебы и дисциплины;

- более качественно составлять расписание кадетской подготовки. Неполный состав класса на строевых занятиях не позволяет качественно подготовить парадный расчет и отработать слаженность строя.

В дальнейшем, предлагается набирать кадетский класс ежегодно. В целях предварительного отбора учащихся в кадетский класс организовать в школе кружок «Юный морской пограничник» для учащихся 2 - 4 классов. Это позволит к началу нового учебного года сформировать новый кадетский класс из наиболее зарекомендовавших себя с положительной стороны учащихся.

Для реализации этой программы необходимо предусмотреть штат воспитателей, которые будут организовывать внеурочную подготовку и дополнительное образование кадет. Для расширения возможности набора наиболее подготовленных кандидатов в кадетский класс, следует рассмотреть вариант набора кандидатов из ОУ, располагающихся в МО «Коломяги» и Приморском районе.

Для реализации вышеизложенных предложений необходимо получить разрешение Администрации Приморского района на формирование в школе более одного кадетского класса.

#### **Музейное направление ВР работы**

В школе создан музей истории морских частей погранвойск: единственная в городе на Неве комната боевой славы ФСБ России. Кадеты активно участвуют в музейной работе, проводят экскурсии с учащимися школы, встречи с ветеранами пограничных войск. В период с 2016 по 2020 год школьный музей посетили: капитан 1 ранга в отставке Бердилов А.Е.; ветеран ВОВ, полковник в отставке Степаненко Ф.В.; контр-адмирал в отставке Босый Г.П., выпускник суворовского училища военных лет; контр-адмирал, кандидат исторических наук Шопотов К.А.

В школе создана музейная экспозиция, посвящённая Герою Советского Союза капитану 1 ранга П.И. Державину - командиру сторожевых катеров, дивизиона бронекатеров Азовской военной флотилии. Он отличился во время Керченской десантной операции. С 2016 по 2020 учебный годы ребята продолжали собирать материалы и экспонаты, активно участвовали в районных и городских конкурсах по краеведению. В 2019 учебном году школьный музей посетил экипаж нового военного корабля «Павел Державин», который был приятно удивлен тем, как в школе хранят память Героя.

Школьный музей значительно расширяет образовательное пространство, способствует развитию проектно-исследовательских навыков, развитию творчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки и оформления материалов.

В школе также работает второй музей - «Коломяги: люди и время». В нём хранятся предметы 19-20 века, которые хранят память о жителях микрорайона, об истории родного края. Создана галерея Почетных граждан Санкт-Петербурга. Учащиеся школы регулярно проводят экскурсии по школьному музею для учащихся, гостей и родителей школы на русском и английском языках. К 2016 году в школьном музее «Коломяги: люди и время» насчитывалось 350 экспонатов основного фонда и 100 вспомогательного. В настоящее время музей пополняется новыми экспонатами.

#### **Выводы:**

Музейная работа в школе проводилась на высоком уровне. В последующие годы нужно продолжать эту деятельность во всех направлениях. Организовать сотрудничество с учебными заведениями Санкт-Петербурга и области с целью обмена опытом и приобретения новых познаний в данной работе. Также, необходимо делиться накопленным опытом на районном и городском уровне для того, чтобы заинтересовать и привлечь к музейному делу другие учебные заведения нашего города.

#### **2.5. Включенность в инновационную деятельность**

Статуса опытно-экспериментальной площадки районного, регионального или федерального уровня у ОУ нет. Однако работу, которую ведут обучающиеся совместно с

педагогами и родителями по созданию и описанию музейной экспозиции, можно считать инновационной.

## **2.6. Управление ОО в динамике**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте. Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для: создания системы независимой оценки качества образования; повышения инновационной активности учителей; формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ (ведение АСУ «Параграф», база метрополитена);
- классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти формируют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;
- рабочие программы педагогов хранятся на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;
- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы: В Образовательном учреждении создана система государственно-общественного управления. В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

## Раздел 4. SWOT-анализ в контексте Нацпроекта «Образование»

Факторы	Позитивные	Негативные
<b>Внутренние</b>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проектно-исследовательская деятельность на базе музея</li> <li>2) Активная внеурочная деятельность: дополнительные занятия, кружки, секции, экскурсии, образовательные поездки</li> <li>2) Возможности для построения индивидуального образовательного маршрута (элективы, факультативы)</li> <li>3) Сотрудничество с кадетским корпусом, яхтклубом</li> <li>4) Здоровьесберегающая деятельность школы, спортивные достижения</li> <li>5) Налаженная система патриотического воспитания</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Недостаточно развита методическая компетентность педагогов по реализации дистанционного сопровождения образовательного процесса, работы в условиях цифровизации</li> <li>2) Равнодушие / нежелание некоторых педагогов перестраивать свою работу, преодолевать стереотипы поведения, мышления, отношения к профессиональному росту, участвовать в конкурсах.</li> <li>3) Проявление «синдрома выгорания» некоторых учителей и «скрытых ограничений», которые тормозят их саморазвитие.</li> <li>4) неготовность педагогов участвовать в инновационной и опытно-экспериментальной работе</li> <li>5) Нет сложившейся системы работы с родителями</li> </ol>
<b>Внешние</b>	<p><b>Возможности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поддержка программы развития кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента ИЭиУ РГПУ им. А.И. Герцена.</li> <li>2) Наличие потенциальных социальных партнеров.</li> <li>3) Возможность педагогов участвовать в повышении квалификации</li> <li>4) Возможность квалифицированной консультации, приглашения в школу для проведения лекций, семинаров преподавателей РГПУ им А.И. Герцена.</li> </ol>	<p><b>Угрозы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) VUCA-мир</li> <li>2) Недостаточная разработанность организационно-правовых и методических аспектов реализации комплексной модели внутрифирменного развития педагогов.</li> <li>3) Рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>4) Рост числа родителей, безразличных к обучению детей.</li> <li>5) Сокращение государственной поддержки образования вследствие пандемии.</li> <li>6) Перевод талантливых учащихся в другие школы.</li> <li>7) Общее снижение значимости социально-культурных ценностей</li> </ol>

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет утверждать, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой образования и налаженной системой патриотического воспитания. Вместе с тем дальнейшее ее развитие зависит от способности администрации и педагогов комплексно и в сжатые сроки решить выявленные проблемы и предложить оптимальный в современных условиях стратегический сценарий развития школы.

Выбор оптимального сценария развития, направленного на решение проблем, выявленных в ходе SWOT-анализа потенциала развития системы образования школы № 253, возможен в рамках трех сценариев развития школы, представленных в таблице №1.

Таблица 3 – Возможные сценарии развития школы

	Сценарий		
	Консервативный	Устойчивого развития	Радикальный
Что предполагает?	Совершенствование существующих достижений школы в направлении ценностно-ориентированного и патриотического воспитания.	Инновационное совершенствование и развитие достижений школы (развитие параллельно с патриотическим направлением направлений художественно-эстетической и спортивной направленности).	Выход ОУ на совершенно новые формы, технологии и содержание деятельности, реорганизация имеющихся традиций.

Возможные риски его реализации	Недостаточность инновационных направлений и результатов работы.	Сокращение бюджетного финансирования в связи с пандемией, неготовность педагогического корпуса к реализации новых направлений	Потеря имеющихся достижений школы.
--------------------------------	---	---	------------------------------------

Для развития школы № 253 приемлем сценарий устойчивого развития.

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение управленческих механизмов развития школы, способствующих реализации доступности образовательных услуг, учитывающих индивидуальные особенности детей, сохранению традиций воспитательной работы и сотрудничества с социальными партнерами, развитие параллельно с патриотическим направлением направлений художественно-эстетической и спортивной направленности, разработка и реализация многоуровневой модели внутрифирменного развития компетентности педагогов.

## Раздел 5. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проведённый анализ позволяет выделить следующие проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития ОУ – Таблица №2.

Таблица 4 – Проблемы, риски и предполагаемые пути решения в новой Программе развития

№	Проблемы	Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы	Предполагаемые пути решения с учётом рисков
1.	Равнодушие / нежелание некоторых педагогов перестраивать свою работу, преодолеть стереотипы поведения, мышления, отношения к профессиональному росту; проявление «синдрома выгорания» и «скрытых ограничений», которые тормозят их саморазвитие, нежелание участвовать в профессиональных конкурсах, использовать современные гуманитарные технологии воспитания	Недостаточная компетентность и вовлеченность администрации и педагогов школы - участников творческой группы по разработке системы внутрифирменного развития компетентности педагогов. Снижение мотивации к обучению обучающихся приводит к неудовлетворенности результатами своей работы, вызывает апатию и тревогу педагогов. Проявление у педагогов «размытых личных ценностей, смутных личных целей». Проявление у педагогов недостаточно высокого уровня сформированности национально-государственной идентичности	Соотнесение системы внутрифирменного развития компетентности педагогов с идеями НСУР, обязательного учета в комплексной модели профессионального роста необходимых условий и создания: • предпосылок для подготовки педагогов к обновленной процедуре аттестации; • условий для внедрения системы наставничества, консультирования, тьюторства в образовательной деятельности и определения направлений их развития.
2	Недостаточно развита методическая компетентность педагогов по реализации дистанционного сопровождения образовательного процесса, работы в условиях цифровизации, в том числе в процессе реализации ценностно-ориентированного обучения и воспитания национально-государственной идентичности	Уход педагогов вследствие их неготовности преодолевать сопротивление дистанционному обучению	Создание разноуровневой системы наставничества

3	Отсутствие инновационной деятельности (неготовность педагогов участвовать в инновационной и опытно-экспериментальной работе).	Уход педагогов из ОУ, вследствие их неготовности работать в условиях инновационной деятельности и работы в статусе ОЭР	Формирование готовности к инновационным изменениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогов;</li> <li>• школьных команд;</li> <li>• управленческой команды.</li> </ul>
4.	Тенденция снижения мотивации к обучению обучающихся	Неготовность педагогов разрабатывать и применять методическое обеспечение формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и учебной деятельности.	Создание условий для подготовки педагогов к разработке методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и учебной деятельности, развитие внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся. Сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет использования индивидуальных образовательных маршрутов обучения детей. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации образовательного процесса, систему психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы
5	Рост числа родителей, безразличных к обучению детей; рост числа социально-неблагополучных семей и числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Неготовность педагогов к взаимодействию с родителями с учетом андрагогического подхода, определения уровня готовности родителей включаться в совместную деятельность.	Создание системы работы с родительской общественностью на основе выявления общих интересов и ценностей, в частности, здоровьесбережения и спорта; привлечение родителей к работе по профориентации, обеспечение помощи в организации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.

Консолидация образовательных и воспитательных ресурсов школы позволит решить задачи динамического развития ее образовательного пространства.

В качестве новых направлений работы выступают следующие проекты:

проект № 1. «Процессный подход в управлении школой».

проект № 2 «Ценностно-ориентированное воспитание в развитии внеурочной деятельности как пространство Успеха».

проект № 3 «Здоровье школьника - ценностно-ориентированное пространство семьи».

проект № 4 «Умная территория школы на основе цифровой среды».

проект № 5. «Методический офис учителя»

проект № 6. «Ценностно-ориентированный брендинг школы

## Раздел 6. Формулировка темы Программы развития

Тема Программы развития: **«ВЕКТОР - Ценностно-ориентированное обучение и воспитание национально-государственной идентичности учащихся»**

### 6.1. Концепция развития образовательного учреждения

Концептуальная идея Программы развития «ВЕКТОР - Ценностно-ориентированное обучение и воспитание национально-государственной идентичности учащихся» находится в плоскости реализации модели ценностно-ориентированного образования, которое является важнейшим условием формирования успешности у обучающихся всех возрастов.

В настоящее время наблюдается снижение социально-культурного уровня обучающихся, демотивация к социально-активной жизни, недостаточно развитое чувство гражданской, национальной и государственной идентичности, которые негативно сказываются на формировании патриотических основ у детей и молодежи.

Такая ситуация стала следствием активно развивающейся мировой глобализации, непрерывающейся информационной войны, подрывающей доверие детей и молодежи к государству, а также социально-экономических условий *visa-mira*, характеризующегося неопределенностью, нестабильностью, многозадачностью и др.

Под формированием гражданско-патриотической идентичности мы понимаем процесс отождествления учеником общепризнанных социальных и гражданских ценностей с собственной духовно-нравственной и гражданской позицией.

«Значения идентичности» формируются под влиянием явлений трех типов:

- психологической деятельности всех участников образовательного процесса;
- системы ценностей и стереотипов, которые интериоризируются участниками образовательного процесса;
- спецификой духовно-нравственной и гражданской позиции (ее функциональными особенностями, а также «смыслом», придаваемым ею со стороны участников образовательной деятельности)

У обучающихся в процессе социализации формируется множество идентичностей, которые выстраиваются в иерархическую организацию. Некоторые из них оказываются более значимыми, другие занимают подчиненный характер. На массовом уровне специфика этой иерархии зависит от ряда факторов: сформированность (или несформированность) современного государства, наличие или отсутствие значимых социальных и политических расколов, кризисный или стабильный характер развития и т.д. Важным в модели ценностно-ориентированного обучения и воспитания в школе является *формирование у учащихся национально-государственной идентичности, как важного условия развития успешности*. Она базируется на ощущении гражданской принадлежности к определенному сообществу и нации.

Необходимо отметить, что «ценность» как категория и междисциплинарное понятие характеризуется множественностью аспектов и форм существования: общественные идеалы, предметно воплощенные ценности; личностные ценности.

Исходя из понимания того, что устойчивое формирование успешности оказывается возможным при условии осознания обучающимися базовых социально-культурных, гражданско-патриотических ценностей как необходимого фундамента социализации человека и включения его в социальные процессы в основе Программы развития ГБОУ СОШ № 253 лежит создание и реализация модели ценностно-ориентированного образования, основанная на позиции формирования национально-государственной идентичности обучающихся.

Важно понимать, что ценностный фундамент у обучающихся формируется в условиях:

- взаимодействие с родителями в семье, транслирующей наличие национально-государственной идентичности,

- активное участие в образовательной деятельности в школе во взаимодействии с учителями, демонстрирующими национально-государственную идентичность, транслирующим духовно-нравственные ценности, соответствующие традиционным ценностям российской культуры;

- взаимодействие с информационными источниками и техническими ресурсами на основе сформированного устойчивого ценностного бекграунда, позволяющего идентифицировать объективную информацию и др.

В этой связи модель реализации ценностно-ориентированного обучения и воспитания реализуется на трех уровнях:

- формирования в школе ценностно-ориентированного родительского сообщества;
- развития педагогических компетенций учителей, ориентированных на реализацию гуманитарных технологий обучения и воспитания национально-государственной и духовно-нравственной идентичности обучающихся, а также внедрение новых ценностно-ориентированных методов в педагогическую практику работы;
- создания современной ценностно-ориентированной образовательной среды в школе, направленной на формирование национально-государственной идентичности обучающихся и развитие духовно-нравственной культуры, соответствующей традиционным российским ценностям.

В рамках реализации программы развития предусмотрено не только целенаправленное и последовательное наращивание и обновление новых педагогических компетенций, в том числе цифровых, которые будут способны удовлетворять потребность в ценностно-ориентированном обучении и воспитании, но и профессиональная мобильность, обеспечение перехода педагогов к выполнению новых ролей (тьютора, модератора, коуча, игротехника, наставника и т.п.).

В условиях ценностно-ориентированного обучения и воспитания важнейшим направлением в работе становится позиционирование педагогов и школы в общественном пространстве. Актуализируется необходимость целенаправленного проектирования и создания в школе личных педагогических ценностно-ориентированных брендов, как визитная карточка культивируемых духовно-нравственных и гражданско-патриотических основ в обучении и воспитании.

В этой связи большим направлением работы является *внедрение новой культуры педагогического позиционирования и работы учителей* в социальном интернет пространстве, как одна из актуальных цифровых компетенций.

Модель ценностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся требует внести соответствующие изменения в образовательной сфере, а именно:

- индивидуализация образовательных программ (далее - ОП), с учетом реализации гуманитарных технологий образования, в том числе в условиях цифровизации образования;

- наращивание различных форматов ОП, как инструмента формирования духовно-нравственных основ и гражданско-патриотического воспитания ученика;

- интеграция ценностно-ориентированного образования в виртуальную сферу (МООС<sup>1</sup>, сетевые формы).

Все это требует новых ролевых функций и компетенций от учителя: учитель-тьютор, учитель-модератор, учитель-руководитель проектов, учитель-посредник для работы с искусственным интеллектом, учитель-мейкер и т.д.

Представляется, что в условиях многократно ускорившейся смены поколений в настоящее время меняются требования, как к уровню профессиональной компетентности педагогов, так и к организации системы внутрифирменного развития.

На наших глазах разворачивается когнитивная революция: на место поколения Y, пришло поколение Z и поколение «альфа» сопровождение которых которые требует

---

<sup>1</sup> МООС (англ. massive open online course) – массовый открытый онлайн курс (МООК). Это лишь недавно появившаяся, но уже завоевавшая признание по всему миру форма организации дистанционного обучения посредством Интернета. Сам термин появился в 2008 году, авторы - Д. Кормье и Б. Александер.

формирования принципиально иного типа мышления у педагогов - многомерного и нелинейного, предполагающего не воспроизведения готовых схем, а открытие новых миров. В ряде исследований последних лет, подтвердилась востребованность в образовательной деятельности нелинейного и креативного мышления педагогов в качестве гаранта формирования целостного восприятия мира, предоставления возможности принимать эффективные решения в ситуациях неопределенности и многовариантности педагогического процесса. Результаты проведенных экспериментов подтверждают, что, учитель с нелинейным мышлением лучше адаптирован к реализации индивидуального подхода, в том числе в инклюзивном образовании. Для решения задач ценностно-ориентированного обучения и воспитания необходима разработка и реализация системы внутрифирменного профессионального развития педагога с акцентом на нелинейную методологию.

Таким образом, требуется разработка в образовательной организации многомерной модели ценностно-ориентированного обучения и воспитания национально-государственной идентичности учащихся, которая может быть реализована на основе высокого уровня профессиональной компетентности педагогов, создания ценностно-ориентированного образовательного пространства и развития ценностей национально-государственной идентичности семьи.

#### **Ожидаемые результаты реализации ценностно-ориентированного обучения и воспитания национально-государственной идентичности учащихся**

1. Модель ценностно-ориентированного обучения и воспитания национально-государственной идентичности учащихся, основанная на взаимодействии школы с семьей, программе профессионального роста педагогов, а также создания современного образовательного пространства.

2. Диагностические методы анализа уровня сформированности национально-государственной идентичности на основе понимания и трансляции учащимися духовно-нравственных ценностей, соответствующим традиционным ценностям российской культуры

3. Программа внутрифирменного развития профессиональных компетенций педагогов и «методический портфель гуманитарных технологий» и методов ценностно-ориентированного обучения и воспитания национально-государственной идентичности учащихся разных возрастов

4. Комплекс программ дополнительного образования и внеучебной деятельности, направленные на формирование национально-государственной идентичности учащихся;

5. Воспитательная политика школы в основе которой лежит модель воспитания национально-государственной идентичности учащихся разных возрастов.

6. Ценностно-ориентированное образовательное пространство в школе, создающее условия для эффективного формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.

7. Программа взаимодействия с семьей.

8. Пакет локальных актов ОУ для организации модели ценностно-ориентированного обучения и воспитания национально-государственной идентичности учащихся.

**Критерии и показатели эффективности программы развития**, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации.

В течение реализации программы развития организуется систематическое проведение мониторинговых исследований:

1. Мониторинг программы – мониторинг хода реализации программы развития и достижения основных параметров.

2. Психолого-педагогическое обследование – мониторинг уровня мотивации, ценностных ориентаций, диагностики вовлеченности педагогов, родителей и учащихся.

3. Мониторинг уровня компетентности педагогов в динамике за пять лет в ходе реализации программы развития. Использование самоанализа учителей и классных руководителей по итогам каждой четверти.

## Раздел 7. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативное финансирование ГЗ (рублей)	101199700.00	110497800.00	110497800.00	120500000.00	130500000.00
Привлечение дополнительных финансовых средств ИПДД (рублей)	2870400.00	3513600.00	4500000.00	5510000.00	6539563.00

**Раздел 8. Паспорта проектов ОУ, реализующие ведущие подпрограммы  
Национального проекта «Образование»**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1**

<p><b>ПРОЕКТ: «Процессный подход в управлении школой»</b>  <i>Реализация подпрограммы Национального проекта «Образование»:  «Современная школа»</i></p>		
Цель проекта	Разработка и апробация оптимальной системы эффективного государственно-общественного управления ОО на основе внедрения процессного подхода.	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение системы государственно-общественного управления образовательной организации;</li> <li>- внедрение и совершенствование системы общественной оценки эффективности деятельности ОУ и основных категорий работников на основе реализации принципов процессного управления;</li> <li>- совершенствование модели организационной структуры управления образовательным процессом на основе распределения основных и вспомогательных процессов, развитие принципов делегирования;</li> <li>- координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей;</li> <li>- расширение степени участия общественности в управлении школы, как важный подпроцесс управления</li> </ul>	
Краткое описание замысла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы государственно-общественного управления.</li> <li>- Развитие в школе общественно-государственных структур и механизмов управления качеством на основе процессного подхода</li> <li>- Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.</li> <li>- Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родительской общественности.</li> </ul>	
<b>№</b>	<b>Наименование этапа и мероприятия реализации проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>
1	Целесообразное распределение основных функций и процессов по управлению ОУ, разграничение сфер компетенций и ответственности	2021 - 2025 годы
2	Создание условий для прохождения администрации, педагогами и специалистами службы сопровождения курсов повышения квалификации в области управления, новых педагогических технологий.	2021 - 2025 годы
3	Создание организационных условий для обучения сотрудников школы в вузах «без отрыва от работы», обучение в аспирантуре и магистратуре.	2021 - 2025 годы
4	Совершенствование системы работы с педагогами в рамках районных, городских конкурсов педагогических достижений, в конкурсе лучших учителей России.	2021 - 2025 годы
5	Разработка и внедрение в практику форм работы с молодыми специалистами (наставничество).	2021 - 2025 годы
6	Разработка модели государственно-общественного управления.	2021 - 2025 годы
7	Разработка программы общественного мониторинга качества образования.	2021 - 2025 годы
8	Осуществление общественной оценки качества образования.	2021 - 2025 годы
9	Учет мнения родителей в процессе планирования жизнедеятельности школы.	постоянно
10	Формирование новой модели работы с родителями на принципах партнёрства. Разработка инновационного проекта «Школа активного родителя» (в направлении развития национально-государственной идентичности учащихся)	2021 - 2025 годы
11	Активизация работы «Родительского клуба», «Совета отцов».	2021 - 2025 годы
12	Организация работы Попечительского совета с привлечением учреждений гражданско-патриотической сферы	2021 - 2025 годы
13	Привлечение родителей к участию в традиционных школьных событиях, работе музея.	по плану
14	Создание процессной модели управления ценностно-ориентированным обучением и воспитанием национально-государственной идентичности учащихся	2021 - 2022 годы

15	Обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры взаимодействия с родителями. Освоение современных технологий проведения родительских собраний, в том числе, в дистанционном формате.	2021 - 2025 годы
16	Работа сайта школы, совершенствование страницы «Информация для родителей».	2021 - 2025 годы
21	Ежегодный Публичный отчет о деятельности школы.	ежегодно
Участники реализации проекта	Администрация школы, педагоги, педагогический коллектив, родители, другие заинтересованные лица.	
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание оптимальной модели процессного управления ОУ для обеспечения эффективного функционирования и планомерного развития в направлении ценностно-ориентированного обучения и воспитания</li> <li>- Расширение участия субъектов образовательного процесса, общественности в управлении школой, а также развитие сети социальных партнеров</li> <li>- Наличие программы осуществления общественной оценки качества образования.</li> <li>- Создание модели управления ценностно-ориентированным обучением и воспитанием национально-государственной идентичности учащихся.</li> <li>- Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).</li> <li>- Изменение рейтинговой позиции школы в системе образования Приморского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>	

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2

<b>ПРОЕКТ:</b> <b>«Ценностно-ориентированное воспитание как пространство Успеха».</b> Реализация подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка»		
Цель проекта	Создание условий гармоничного развития личности ребенка, личностного самоопределения и национально-государственной идентичности, самореализации, укрепления здоровья и адаптации в обществе ребёнка на основе ценностно-ориентированного воспитания; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы дополнительных образовательных услуг как условие обеспечения высокого уровня результативности образования ребенка, а также условие целенаправленного формирования духовно-нравственных ценности и национально-государственной идентичности;</li> <li>- профилактика асоциального поведения и безнадзорности детей и подростков;</li> <li>- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса как важный атрибут национально-государственной идентичности</li> <li>- создание благоприятных условий для развития талантливых и одарённых детей, выявление их творческих способностей и интеллектуального потенциала в системе формирования успешности обучающегося на основе ценностно-ориентированного воспитания</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов кадров в направлении внеурочной деятельности, как важного условия развития национально-государственной идентичности школьников.</li> <li>- совершенствование открытой социально ориентированной образовательной среды в ОДОД школы</li> <li>- создание современного образовательного пространства в школе, ориентированного на трансляцию ключевых духовно-нравственных основ и национально-государственных ценностей (включая музейную деятельность и кадетское движение).</li> </ul>	
Краткое описание замысла	Активизация роли обучающихся в образовательном процессе и в социально-культурной среде Санкт-Петербурга, реализация требований ФГОС к личностному развитию обучающихся, формированию ценностных ориентаций, социальной компетентности, порождают необходимость разработки и применения современных гуманитарных технологий социализации учащихся и преобразования системы ученического самоуправления, внеурочной деятельности и дополнительного образования в направлении развития национально-государственной идентичности.	
№	Наименование этапа и мероприятия реализации проекта	Сроки реализации
1	Обсуждение Концепции воспитательной работы.	2021 год
2	Разработка системы учёта внеурочных достижений учащихся, разработка Положения о создании портфолио учащегося ОДОД.	2021 год
3	Разработка и апробация новых программ внеурочной деятельности.	2021 - 2025 годы
4	Участие в онлайн-марафоне «Наставник 2.0» Цель: подготовка педагогов – тьюторов и модераторов к формированию ценностного каркаса мышления обучающихся (Ханьков В.Ю. «Размышления деятельности человека»)	2021 год
5	Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.	2021 - 2025 годы
5	Реализация современных педагогических технологий во внеурочной деятельности.	2021 - 2025 годы
6	Развитие школьного музея как основы ценностно-ориентированного воспитания и пространства Успеха	2021 - 2025 годы
7	Развитие кадетского движения как основы ценностно-ориентированного воспитания и пространства Успеха	2021 - 2025 годы
8	Адресная работа с детьми с ОВЗ, детьми из многодетных семей, детьми-сиротами, детьми, состоящими на ВШК или попавшими в трудную жизненную ситуацию.	по плану
9	Расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися.	2021 - 2025 годы
10	Привлечение к совместной деятельности в дополнительном образовании и внеурочной деятельности специалистов из числа родителей, способных организовать профориентационную практику учащихся на производстве или в офисе.	2021 - 2025 годы
11	Создание материально-методической базы для реализации программ научно-технической и информационной направленности дополнительного образования с элементами профессиональной подготовки.	2021 - 2025 годы

12	Разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.	2021 - 2025 годы
13	Самоанализ и анализ затруднений в реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами ДО. Обучение педагогов ДО на курсах повышения квалификации по соответствующему профилю. Участие педагогов ДО в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.п.	2021 - 2025 годы
14	Преобразование системы ученического самоуправления	2021 - 2025 годы
15	Проведение различных конкурсов, в том числе патриотической направленности, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявлять свои способности.	по плану
16	Активная и профессионально построенная PR - компания школы (ОДОД, внеурочная деятельность, платные образовательные услуги).	2021 - 2025 годы
Участники реализации проекта	Администрация школы, классные руководители, педагоги ОДОД, обучающиеся, родители (законные представители).	
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнение содержания учебных программ в соответствии с возможностями обучающихся (углубление, индивидуализация, профилизация), включая обновление программ в рамках воспитания национально-государственной идентичности.</li> <li>- Развивающий и воспитывающий потенциал дополнительного образования, формирующий эффективную модель учебной деятельности обучающегося (универсальные учебные умения, развитие памяти, внимания, компетентности и т.д.).</li> <li>- Повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Возможности дополнительного образования в коррекции учебного процесса и закрепления знаний в практических действиях.</li> <li>- Формирование у детей готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию творчеством и физической культурой, как ключевая ценность государственности.</li> <li>- Повышение готовности педагогов и обучающихся к социально-активной деятельности, к участию в гражданских инициативах (волонтерское движение, экологические проекты, трудовая, творческая и спортивная деятельность).</li> <li>- Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД + музей + кадетство.</li> <li>- Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога и воспитанника.</li> </ul>	

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3

<p><b>ПРОЕКТ: «Здоровье школьника - ценностно-ориентированное пространство семьи»</b>          Реализация подпрограмм Национального проекта «Образование»:          «Поддержка семей, имеющих детей»</p>		
Цель проекта	Развитие деятельности школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья основных участников образовательного процесса, создание здоровьесберегающей среды ОО	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание внутренней среды школы, на основе комплексного ценностно-ориентированного воспитания, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся;</li> <li>- разработка и реализация системы мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни на основе реализации интегрированной научно-образовательной, воспитательной, инновационной деятельности школьников</li> </ul>	
Краткое описание замысла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активное внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы.</li> <li>- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения здоровья обучающихся.</li> <li>- Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.</li> <li>- Установка на постоянное взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования, здравоохранения и общественности в сфере формирования здоровья подрастающего поколения.</li> <li>- Организация профилактических мероприятий совместно с ОЗО в период угрозы эпидемий.</li> <li>- Вовлечение обучающихся и их семей в активную деятельность по пропаганде медицинских знаний и здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</li> </ul>	
№	Наименование этапа и мероприятия реализации проекта	Сроки реализации
1	Работа службы «Здоровье в школе»	2021 - 2025 годы
2	Диагностика состояния здоровья обучающихся. Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	постоянно
3	Осуществление внутришкольного контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.	постоянно
4	Организация постоянно действующего обучающего семинара для учителей школы: «Здоровьесберегающий урок – какой он?»	2021 - 2025 годы
5	Организация постоянно действующего обучающего семинара для родителей: «Здоровая семья»	2021 - 2025 годы
6.	Организация постоянно действующего обучающего семинара для обучающихся: «Береги здоровье смолоду!»	2021 - 2025 годы
7	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	ежегодно
8	Построение научно обоснованного оптимального учебного режима.	по плану
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	постоянно
10	Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей.	по плану
11	Организация и проведение спортивных мероприятий (совместных: педагоги, обучающиеся и их родители): «Веселые старты», «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья», школьных турниров по волейболу, баскетболу, туристические слеты. Участие в районных, городских турнирах, соревнованиях, чемпионатах.	по плану
12	Разработка и реализация в школе профилактических программ нового поколения, обеспечивающих внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий.	2021 - 2025 годы
13	Использование здоровьесберегающих технологий в практике образовательного процесса.	2021 - 2025 годы
14	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2021 - 2025 годы
15	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	постоянно

16	Привлечение обучающихся к работе школьного спортивного клуба.	постоянно
17	Обеспечение качественной организации сбалансированного горячего питания для обучающихся.	постоянно
18	Мониторинг «Отношение учащихся к здоровому образу жизни».	2021 - 2025 годы
19	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы.	постоянно
20	Обеспечение тесного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, физкультуры и спорта.	по плану
21	Тесное сотрудничество с ППМСЦ, составление совместного плана работы.	по плану
22	Расширение спектра методик психолого-педагогического сопровождения при переходе из начальной школы в основную.	2021 - 2025 годы
Участники реализации проекта	Администрация школы, педагогический коллектив, медицинский персонал.	
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся как каркас воспитания национально-государственной идентичности</li> <li>- Сохранение и улучшение физического и психического здоровья обучающихся.</li> <li>- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.</li> <li>- Формирование приоритета здорового образа жизни.</li> <li>- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.</li> <li>- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации к обучению в кадетском классе.</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.</li> <li>- Рост комфортности образовательного процесса.</li> </ul>	

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4

<b>ПРОЕКТ: «Умная территория школы»</b> Реализация подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда»		
Цель проекта	Создание материальной базы для оптимального функционирования образовательного учреждения, совершенствование системы финансирования деятельности школы.	
Задачи проекта	- Совершенствование материально-технического и организационно - учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения каждого ребенка. - Истребование, получение и создание запасов материальных средств, их учет, хранение и выдача, пополнение потерь и расходов. - Развитие системы платных услуг на базе школы - Привлечение благотворительных средств к совершенствованию материально-технической базы школы. - Организация закупок.	
Краткое описание замысла	Выполнение задачи предполагает ориентацию на: - создание высокотехнологичной среды; - создание эстетической и безопасной среды школы; - создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды.	
№	Наименование этапа и мероприятия реализации проекта	Сроки реализации
1	Составление и корректировка плана переоборудования и ремонта кабинетов и помещений школы.	ежегодно
2	Составление плана закупок.	2021-2025 гг.
3	Поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам техники безопасности.	постоянно
4	Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы (создание образовательных терренкуров).	2021-2025 гг.
5	Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы.	2021-2025 гг.
6	Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности.	2021-2025 гг.
7	Создание проектного офиса	2021-2025 гг.
8	Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования в направлении позиционирования ценностно-ориентированного обучения и воспитания во внутренней и внешней среде	2021-2025 гг.
9	Развитие школьного сайта как пространства для культивирования ценностно-ориентированного обучения и воспитания, а также диалога семьи и школы.	2021-2025 гг.
10	Приобретение интерактивных досок и мультимедийного оборудования.	2021-2025 гг.
11	Обновление лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, биологии.	2021-2025 гг.
12	Косметический и текущий ремонт кабинетов, рекреаций, спортивного зала, актового зала и др.	2021-2025 гг.
Участники реализации проекта	Администрация школы, родители, другие заинтересованные лица.	
Ожидаемые результаты реализации проекта	- Создание материальной базы для оптимального функционирования образовательного учреждения. - Укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования. - Расширение системы общественной поддержки школы, своевременное и полное использование бюджетных и внебюджетных средств.	

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 5

<b>ПРОЕКТ: «Методический офис»</b> Реализация подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Учитель будущего»		
Цель проекта	Формирование высокопрофессионального коллектива -единомышленников, развитие компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, готовности и способности к творческой профессиональной деятельности, направленной на развитие образовательной системы школы, сохранение и преумножение ее традиций, в том числе в направлении формирования национально-государственной идентичности обучающихся.	
Задачи проекта	- Создание системы внутрифирменного развития педагогов на основе мониторинга соответствия деятельности педагогов школы требованиям Профессионального стандарта; - участие в национальной системе профессионального роста педагогов; - создание комплексной модели профессионального развития педагогов на основе реализации программы внутриорганизационного обучения и системы наставничества.	
Краткое описание замысла	Повышение педагогического мастерства педагогов путём освоения современных образовательных технологий, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию, поиску актуальных гуманитарных технологий обучения и воспитания национально-государственной идентичности обучающихся Реализация модели, включающей три подпроекта: 1) "Профессиональная адаптация молодых педагогов": (наставничество, индивидуальные траектории развития, шэдоуинг, баддинг, коучинг). 2) "Проектирование профессиональной карьеры": (индивидуальные траектории развития, карьерограмма). 3) "Профессиональное мастерство": (индивидуальные траектории развития, профессиональное совершенствование, система мониторинга. Выполнение задачи предполагает поддержку авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности, преобразованию внутрифирменной системы развития компетентности учителя, повышения категории учителей (стимулирование аттестации) и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования, взаимодействия педагога с семьей ребенка, формирование личных педагогических брендов как основы позиционирования ценностей во внутренней и внешней среде.	
№	Наименование этапа и мероприятия реализации проекта	Сроки реализации
1	Создание творческой группы по формированию кадровой политики. Разработка Положения и локальных актов	2021 год
2	Создание творческой группы по изменению модели внутрифирменного развития компетентности педагогов, разработка индивидуальных траекторий развития Педагогический совет «От компетентного учителя - к успешному ученику».	2021 год
3	Внесение изменений, связанных с реализацией обновленной модели внутрифирменного развития в существующую нормативную базу школы.	2021 год
4	Определение индикаторов, указывающих на изменения в компетентности педагогов в результате реализации индивидуальных траекторий развития	2021 год
5	Обсуждение результатов мониторинга компетентности педагогов, реализации индивидуальных траекторий развития (предметные методические объединения, педагогический совет).	2021 - 2025 годы
6	Профессиональная адаптация молодых и начинающих педагогов. Реализация сопровождения и наставничества в различных форматах: шэдоуинг, баддинг, коучинг.	2021 - 2025 годы
7	Размещение методических материалов, результатов мониторинга реализации профстандарта на сайте школы.	ежегодно
8	Составление Плана-графика внутрифирменного развития компетентности педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (предметных, цифровых, психолого-педагогических). Повышение квалификации на основе персонифицированной модели (на внешних курсах повышения квалификации).	ежегодно по плану

9	Выявление затруднений в практической реализации профессионального стандарта педагогами школы. Анализ причин, определение способов преодоления выявленных затруднений.	2021 - 2025 годы
10	Психологические тренинги по профилактике «синдрома выгорания» учителей, уточнению шкалы ценностей, жизненных целей.	по плану
11	Создание системы работы по проектированию горизонтальной карьеры педагога	2021 год
12	Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.	постоянно
13	Создание и пополнение банка педагогических задач, включая модуль «гуманитарные технологии ценностно-ориентированного обучения и воспитания»	постоянно
14	Создание системы работы с педагогами уровня "мастер": Обучение обобщению педагогического опыта.	2021 год
15	Обобщение и диссеминация педагогического опыта.	2021 - 2025 годы
16	Проведение методических недель «Компетентность предметника в рамках профессионального стандарта» (взаимопосещение уроков, совместный анализ деятельности учителя)».	по плану
17	Мастер-классы по проведению урочных и внеурочных занятий, включая демонстрацию опыта ценностно-ориентированного обучения и воспитания в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.	по плану
18	Проведение школьного фестиваля «Педагогическое творчество в условиях цифровизации».	по плану
19	Подготовка педагогов к участию в профессиональных конкурсах разных уровней, в том числе в конкурсе инновационных продуктов.	по плану
20	Создание системы педагогических конкурсов в рамках школы	2021 год
21	Издательская деятельность педагогов.	2021 - 2025 годы
22	Создание системы оценки профессиональной деятельности педагогов	2021 - 2025 годы
Участники проекта	реализации	Педагогический коллектив школы.
Ожидаемые результаты реализации проекта	результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о Кадровой политике школы</li> <li>- Реализация Профессионального стандарта педагога в соответствии с требованиями.</li> <li>- Обновленная трехкомпонентная модель внутрифирменного развития "Профессиональная адаптация молодых педагогов", "Проектирование профессиональной карьеры", "Профессиональное мастерство".</li> <li>- План-график внутрифирменного персонифицированного развития компетентности педагогов</li> <li>- Индикаторы, указывающие на изменения в компетентности педагогов в результате реализации индивидуальных траекторий развития</li> <li>- Система наставничества с использованием различных его форм</li> <li>- Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Система работы с педагогами уровня "мастер"</li> <li>- Банк педагогических задач</li> <li>- Система оценки деятельности педагога</li> <li>- Гибкая адаптивная система повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.</li> <li>- Обновленный вариант педагогического портфолио.</li> <li>- Повышение качества результатов деятельности педагогов.</li> <li>- Рост социально-профессионального статуса педагогов школы.</li> <li>- Система профилактики «синдрома профессионального выгорания» учителей</li> <li>- Регулярный мониторинг компетентности педагогов</li> <li>- Успешная реализация индивидуальных траекторий развития педагогов.</li> <li>- Публикация методических разработок, статей, учебных пособий.</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса в ОО.</li> </ul>

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 6

<b>ПРОЕКТ: «Ценностно-ориентированный брендинг школы»</b> Реализация подпрограммы Национального проекта «Образование»: «Социальная активность»		
Цель проекта	Развитие социально-образовательных сетей, расширение круга социальных партнеров школы, включая партнерство в сфере воспитания национально-государственной идентичности, повышение привлекательности школы для обучающихся, их родителей (законных представителей), персонала на основе формирования уникального бренда образовательного учреждения.	
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности мероприятий по информированию населения о школе.</li> <li>- Формирование привлекательного ценностно-ориентированного имиджа школы.</li> <li>- Культивирование уникальных преимуществ школы, политики ценностно-ориентированного воспитания национально-государственной идентичности во внешней и внутренней среде;</li> <li>- Совершенствование системы комфортных межличностных отношений субъектов на принципах партнерства и гуманизма.</li> <li>- Выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы.</li> <li>- Создание условий для улучшения социально-психологического микроклимата в школьном коллективе.</li> <li>- Развитие шефских связей через родителей путем привлечения внимания к школе организаций района и города, установление партнерских отношений с организациями-партнерами и инвесторами.</li> <li>- Расширение контактов с вузами города с целью использования потенциала учреждений высшего профессионально образования при реализации профильного обучения в школе.</li> </ul>	
Краткое описание замысла	Имидж школы – целенаправленно формируемый образ, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на общественное мнение в целях популяризации, рекламы и т.п. Качество имиджа образовательной организации – это психолого-педагогические условия для полноценного развития каждого участника образовательного процесса, привлекательный образ для притока родителей, развитие социального партнерства. Конечным результатом формирования имиджа является повышение конкурентоспособности ОУ. С понятием имиджа тесно связана и репутация школы, которая складывается из нескольких составляющих и которая удерживается в массовом сознании долгие годы.	
№	Наименование этапа и мероприятия реализации проекта	Сроки реализации
1	Теоретический анализ проблемы формирования концепции развития школы в разрезе социальной активности и партнерства.	2021-2022 годы
2	Проведение педагогического совета «Имидж школы в условиях современного образования».	2022 год
3	Информированность участников образовательного процесса о программе развития школы.	2021 год
4	Привлечение в качестве социальных партнеров родителей, обучающихся, СМИ, общественных организаций.	2021-2025 годы
5	Использование активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей.	2021-2025 годы
6	Организация работы «Родительского клуба» и «Совета отцов» как основы ценностно-ориентированного бренда школы.	2021-2025 годы
7	Изучение социального уровня обучающихся школы. Составление социального портрета школы.	2021 год
8	Проведение конкурса проектов «Внешний вид школьника (школьная форма, дресс-код).	2021-2025 годы
9	Связь со СМИ: заметки, статьи о ярких мероприятиях, проводимых в школе, лучшие творческие работы обучающихся.	постоянно
10	Проведение дней «Открытых дверей» с участием всех субъектов образовательного процесса, в том числе по проблеме школьной комфортности.	по плану
11	Организация работы по взаимодействию с вузами и колледжами.	2021-2025 годы

12	Разработка рекламной продукции: эмблемы, гимна школы, внешнего облика школы. Создание «Визитки школы».	2021-2025 годы
13	Создание оптимальной информационной среды школы (буклеты, информационные листы, популяризация достижений обучающихся и педагогов, информационные стенды в школе, классные уголки в кабинетах).	2021-2025 годы
14	Работа со школьным сайтом, размещение рекламы лучших работ детей, значимых событий, достижений педагогов и обучающихся, возможность общения на форуме.	2021-2025 годы
15	Создание летописи школы.	2021-2025 годы
16	Возрождение школьной прессы: журнал «Мансарда». Введение в школьную газету рубрик: «Я-патриот», «Вести из класса», «Интервью номера», «Есть мнение», «Советы специалиста» и т.д.	2021-2025 годы
17	Реализация социальных проектов, обеспечивающих развитие школы (участие в акциях, волонтерском движении, музейной деятельности, исследовательской деятельности, олимпиадном движении, соревнованиях, конкурсах, фестивалях и др.).	2021-2025 годы
18	Использование различных форм мероприятий по пропаганде деятельности школы (пресс-конференции, публичные доклады, презентации, выставки, благотворительные акции, конференции, круглые столы, творческие отчеты и др.).	2021-2025 годы
19	Усиление безопасности образовательной среды.	2021-2025 годы
20	Организация совместных с родителями и партнерами образовательных культурно-досуговых, спортивных мероприятий.	2021-2025 годы
21	Анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Доведение итогов мониторинга до всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.	2021-2025 годы
Участники реализации проекта	Администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители, представители ВУЗов и колледжей, другие заинтересованные лица.	
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание позитивного имиджа школы в районе, городе.</li> <li>- Информированность населения о деятельности ОУ.</li> <li>- Рост контингента обучающихся.</li> <li>- Улучшение микроклимата в школе.</li> <li>- Рост общественной поддержки школы.</li> <li>- Значительное расширение круга социальных партнеров школы.</li> <li>- Включение коллектива школы в социально значимые проекты.</li> <li>- Укрепление материально-технической базы школы.</li> <li>- Повышение качества профильного обучения, уровня профессиональной ориентации школьников.</li> <li>- Положительная динамика взаимоотношений родителей со школой.</li> <li>- Повышение активности родителей в решении школьных вопросов и участии в управлении ОУ.</li> <li>- Разработка информационно-методических материалов, способствующих по формированию партнерских отношений между семьей и школой.</li> </ul>	