

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол заседания № 3 от 26.03.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора школы № 253  
А.К. Шабанов  
26.03.2020г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина  
за 2019 год**

Санкт-Петербург  
2020

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга им. капитана 1-го ранга П.И. Державина (далее - школа) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

## **1. Аналитическая часть**

### *1.1. Концепция развития учреждения*

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования школы, стала программа развития. Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры учреждения, определению путей саморазвития.

Основной целью программы является создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.

#### Задачи программы:

- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- Создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- Развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- Создание высокотехнологичной информационной, открытой среды школы.

## *1.2. Общие сведения о школе:*

### Полное официальное название:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

Учредитель: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Место нахождения администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, 83, Санкт-Петербург

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Приморского района.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 197375, Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д. 4, корп.4, лит.А

Телефон: факс 8 (812) 417-38-00; тел.: 417-25-75

Адрес электронной почты: [school253spb@gmail.com](mailto:school253spb@gmail.com)

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

## *2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса*

### **2.1.1. Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии со статьей 17 и. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 253 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме, осуществлялось в одну смену.

По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) Образовательная организация содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). В 2019 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

## **2.2. Динамика контингента обучающихся.**

В 2019 году в Образовательной организации сформировано 35 классов. Проектная мощность - 725 обучающихся. Реальная наполняемость 997 человек. Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

начальное общее образование: 494 обучающихся

основное общее образование: 437 обучающихся

среднее общее образование: 65 обучающихся.

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования в начальной и основной ступени образования.

Вопросы сохранения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В школе обучается достаточно большой процент детей из неполных, социально-незащищенных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

### **2.1.2. Специфика и формы реализации образовательных программ.**

Учебный год в Образовательной организации начинается 1 сентября, окончание учебного периода 25 мая.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-8 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Часы внеурочной деятельности в 1-8 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую:

1-4 классы - до 10 часов.

5-8 классы - до 10 часов.

Все образовательные программы реализовывались в классно-урочной форме с использованием различных образовательных технологий, технологий электронного обучения.

В форме домашнего обучения (по медицинским показаниям) - 2 обучающихся.

### **2.1.3. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.**

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценарированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика».

Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками;

личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей;

метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 9-11 классах способствовали углублению и расширению знаний обучающихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

#### **2.1.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ, для повышения ответственности каждого учителя-предметника Школы за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта (требований к уровню знаний обучающихся), определенного основной образовательной программой в рамках учебного года, согласно Уставу Школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся использованы следующие формы:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов, творческих работ;
- тематические обобщающие опросы;
- письменные проверочные и контрольные работы и т.д.

Промежуточная годовая аттестация обучающихся проводится без прекращения образовательного процесса. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. ВПР засчитываются как итоговые контрольные работы.

#### **2.1.5. Подготовка обучающихся к ГИА.**

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

В 9-х, 11-х классах продумана система внутришкольных диагностических работ в формах ОГЭ и ЕГЭ соответственно:

- стартовые диагностические работы (выполняются в начале учебного года по русскому языку и математике);
- промежуточные диагностические работы (выполняются по итогам первого полугодия по русскому языку, математике и предметам по выбору);
- итоговые диагностические работы (выполняются в апреле по математике, русскому языку, предметам по выбору).

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Педагогом-психологом были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта(<http://школа253.рф/>), содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместитель директора по УВР регулярно знакомит обучающихся с необходимой информацией, проводит собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

#### **2.1.6. Организация и проведение ГИА обучающихся и ее результаты.**

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2019 году Государственную итоговую аттестацию выдержали все участники.

В трех 9-х классах ГБОУ обучались 78 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

78 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Результаты экзамена на уровне средних баллов по району. Не сдавших ОГЭ нет.

## ГИА за 2018/2019 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся в процентах	Максимальный балл по предмету	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе	Отметки				% качества	Средний балл по пятибальной шкале
						«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	75	100%	32	30	17,17	20	27	28	0	62,67	3,89
Алгебра	75	100%	20	20	12,27	17	31	27	0	64,00	3,87
Геометрия	75	100%	12	10	4,91	15	25	27	8	53,33	3,57
Русский язык	74	99%	39	38	31,32	26	36	12	0	83,78	3,93
Русский язык (ГВЭ)	1	1%	17	15	15,00	1	0	0	0	100,00	5,00
Физика	10	13%	40	37	26,00	3	5	2	0	80,00	4,10
Химия	13	17%	34	34	28,62	9	4	0	0	100,00	4,69
Информатика и ИКТ	17	23%	22	22	14,71	6	6	5	0	70,59	4,06
Биология	9	12%	46	42	33,22	5	2	2	0	77,78	4,33
История	9	12%	44	39	30,67	2	5	2	0	77,78	4,00
География	26	35%	32	31	22,96	6	16	6	0	84,62	4,00
Английский язык	14	19%	70	62	56,00	4	9	1	0	92,86	4,21
Обществознание	46	61%	39	34	23,96	1	24	21	0	54,35	3,57
Литература	2	3%	33	32	30,50	2	0	0	0	100,00	5,00

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ показывает, что успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку все 17 человек. Результаты 2019 г. по русскому языку в целом сопоставимы с результатами ЕГЭ прошлых лет.

Результаты экзамена по математике (база) показывают, что выпускники освоили все базовые требования.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. В 2018/2019 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2019 года.

3. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.



### 2.1.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году в Образовательной организации обучались 5 детей-инвалидов (что составляет 1,2% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществлялась помощь в коррекции обучения.

В школе один обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Обучался по адаптированной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### 2.1.8. Сведения о социальном статусе семей обучающихся.

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказывать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

Работа с детьми, состоящими на учёте в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном учёте:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;

- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. и.

#### **2.1.9. Анализ воспитательной деятельности.**

Воспитательная работа школы базируется на:

- реализации целевых программ,
- традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, и др.
- проведении тематических родительских собраний,
- слаженной работе службы сопровождения,
- мониторинге достижений обучающихся.

В рамках целевых программ были проведены различные мероприятия по следующим направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Количество мероприятий</b>
Гражданско-патриотическое	17
Духовно-нравственное воспитание	3
Здоровьесберегающее	18
Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге	9
Законопослушный гражданин	3
Антикоррупционное воспитание	9
Профориентация	12

Помимо этого, проводились тематические уроки, рекомендованные Комитетом образования: урок парламентаризма, уроки безопасности в сети, уроки профилактики ВИЧ.

Была продолжена работа по реализации общешкольных проектов, в рамках которых в течение года проходили различные творческие мероприятия индивидуальной и групповой направленности. Итогом проекта, стала выставка творческих работ классов и выпуск сборников детских стихов на русском и английском языках, математических задач.

Неотъемлемой частью воспитательной работы являются тематические родительские собрания.

В течение года проводилась профилактическая работа с родителями по следующим темам:

#### Тема

1. Недопустимость сбора денежных средств.
2. КоАП РФ 5.35. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению...
3. СК РФ 63. Ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей, обеспечение получения детьми общего образования....
4. КоАП РФ 20.22. Распитие несовершеннолетними алкогольных напитков или употребление наркотических средств.
5. ГК РФ 1073. Порча несовершеннолетним чужого имущества.
6. Профилактика детской агрессии
7. График диагностических работ.
8. Профилактика несчастных случаев с детьми
9. 9, 11 классы, информирование по организации ГИА-2019.
10. Информация о профориентационном тестировании на портале "Петербургское образование" для 8-11 классов.
11. Недопустимость нарушения обучающимися общих правил поведения в школе.
12. Местонахождение детей во внеурочное время (выход на лёд, ПДД, участие совершеннолетних в несанкционированных митингах).
13. Для 8 классов (апрель-май) анкетирование по выбору экзаменов в 9 классе.
14. Обеспечить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей), о проведении ВПР. (5,6,11 классы)

В течение года служба сопровождения ведёт профилактическую работу с обучающимися и родителями, направленную на разрешение конфликтов (конфликтная комиссия, служба медиации) между различными участниками образовательного процесса.

Индивидуальную и групповую работу проводит социальный педагог и психолог.

За последние три года снизилось количество заседаний конфликтной комиссии.

#### **Функционирование и развитие системы дополнительного образования.**

В соответствии с Программой развития ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

В 2019 году в ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга дополнительное образование детей представлено работой следующих кружков и секций на бесплатной основе:

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество обучающихся, чел.
Социально-педагогическая	100
Естественнонаучная	-
Физкультурно-спортивная	102
Художественная	243
Туристско-краеведческая	-
Техническая	12
<b>Итого</b>	<b>457</b>

В 2019 году количество детей, занятых в системе дополнительного образования составило 457 человек, что составляет 46,8% от общей численности обучающихся в учреждении.

Таким образом:

1. В 2019 году доля детей, занятых в системе дополнительного образования, ввиду высокой занятости детей во внеурочной деятельности и в кружках и секциях учреждений дополнительного образования 47%. Показатель по школе за последние три года остается на уровне в среднем 58 %.
2. За последние три года снизилось число предлагаемых программ и количество групп Технической направленности, но практически сохранилось число предлагаемых программ и количество групп Спортивной и Социально-педагогической направленностей.
3. В отчетный период с 2017 года по 2019 год основными формами получения образования по дополнительным программам являлось очное обучение.

В 2019 году школа вошла в рейтинг "100 лучших школ Санкт-Петербурга" по качеству условий ведения образовательной деятельности.



В рамках Петербургского международного образовательного форума 26.03.19 в школе прошёл обучающий семинар «Воспитание патриотизма: различные технологии». В семинаре приняли участие учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, заместители директора по воспитательной работе из Калининского, Выборгского, Пушкинского, Петродворцового и других районов города, а также представители Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса МО РФ. В круглом столе приняли участие члены Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга. А. А. Нейбург и А. А. Берёзкин, руководитель регионального отделения гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» в Санкт-Петербурге С. Н. Бородулин, заместитель председателя регионального отделения Российского Совета ветеранов пограничной службы И. В. Цикин, руководитель военно-патриотического клуба «Память».

Сегодня школа проигрывает перед интернет-пространством, поэтому педагоги вынуждены искать новые формы работы. Сейчас важно понять, что переживает ученик, в какой мере его эмоции откликаются на события. Мероприятие становится эффективным только тогда, когда оставляет в душе ребёнка положительные эмоциональные метки. Затем участники семинара прослушали доклады: «Акция «Журавли» как новая форма гражданско-патриотического воспитания школьников» и «Становление гражданской зрелости юных петербуржцев и акция «Моя Конституция». Выступающие рассказали гостям о новых формах и технологиях работы с детьми, о ежегодных акциях, проходящих в школе.

Присутствующие познакомились с экспозицией «Музей почётных граждан Санкт-Петербурга и истории микрорайона «Коломяги», а также побывали в «Музее истории

морских частей пограничных войск ФСБ России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области». Педагог-организатор Сытник Александр Иванович показал фрагмент урока по истории ВМФ в кадетском классе, на котором ребята обсуждали морские традиции на примере подвига крейсера «Варяг». Гости форума смогли увидеть такую эффективную форму патриотического воспитания, как реконструкция первых концертов Победы. Педагог дополнительного образования Вершинина Татьяна Васильевна вместе с кадетами представила зрителям агитбригаду «Бей врага!». Лукьянова Ольга Юрьевна, руководитель музея ГБОУ №534 Выборгского района, рассказала о своей книге «Воспитание души». Она поделилась опытом краеведческой и музейной работы. Участники круглого стола назвали проблемы, которые возникают сегодня в процессе патриотического воспитания. Ветераны высказали просьбу о помощи в работе с детьми в современных условиях. А. А. Нейбург ещё раз напомнил присутствующим о том, что Санкт-Петербург – морская столица, и мы обязательно должны использовать её ресурсы в патриотической работе. С. Н. Бородулин сказал о том, что готов к сотрудничеству со школами. В финале мероприятия все участники форума создали полотно «Журавли» в память о погибших близких.

Пятый год в нашей школе проводится акция «Журавли». В этом году ребята готовились к её проведению особенно тщательно. В классах прошли встречи с ветеранами, учащиеся изготовили футболки с символикой акции, сделали на уроках бумажных журавликов.

В канун празднования 9 мая колонна прошла по улицам нашего района. К шествию присоединились родители учащихся. Ребята дарили прохожим журавликов, поздравляли их с наступающим праздником. Подрастающее поколение помнит и гордится историей своей страны и её защитниками.

Кадетский класс «Юный морской пограничник» школы № 253 имени капитана 1-го ранга П.И. Державина входит в состав Морской школы «Академии парусного спорта» Яхт-клуба Санкт-Петербурга. Яхт-клуб является одним из учредителей кадетских классов в школе. С 2013 года кадеты ежегодно проходят морскую практику в Яхт-клубе Санкт-Петербурга, изучая основы морского дела и историю морского флота России.

С 04 по 11 сентября 2019 года учащиеся кадетского класса школы проходили морскую практику в «Академии парусного спорта» яхт-клуба Санкт-Петербурга. Программа практики предусматривала приобретение кадетами разноплановых знаний и навыков по морскому делу и истории российского флота. Кадеты 8 класса проходили практику в яхт-клубе четвертый раз. В этом году она была более сложной, насыщенной с выходом в море на гафельном тендере «Лукулл» и предусматривала 12 часов занятий. В ходе практики кадеты посетили 54-пушечный линейный парусный корабль «ПОЛТАВА». Им рассказали историю этого корабля, показали особенности его строительства на завершающем этапе. Значительная часть занятий была посвящена изучению марсельной шхуны «Грумонт» и гафельного тендера «Лукулл». Кадеты познакомились с устройством судов, их историей, тактико-техническими характеристиками, парусным вооружением, якорным и швартовным устройствами.

Особое внимание было уделено изучению мер безопасности при нахождении на судне, судовым правилам, умению пользоваться спасательным жилетом. Море шутить не любит, поэтому каждый моряк должен быть готов к действиям в штормовых условиях, но при этом обеспечивая свою безопасность. Выход в море на гафельном тендере «Лукулл» для кадетов 8 класса был не просто прогулкой, а интересным обучением морскому делу. Они учились выполнять обязанности дублеров членов команды, помогали команде судна при подъеме парусов и швартовке судна, учились определять величину баллов волнения моря и облачности, силу ветра. Все занятия с кадетами и в море и на берегу имели военно-историческую направленность. Руководитель кадетских классов Сытник А.И., капитаны парусных судов «Грумонт» и «Лукулл», экскурсоводы и инструкторы исторической верфи «ПОЛТАВА» рассказывали ребятам об истории российского флота, конкретных морских сражениях на Балтике, подвигах моряков-балтийцев. Закончилась практика проведением зачетов. Лучшие знания и навыки показали кадеты Шершнева Зоя, Кузьмин Андрей, Шкрябин Никита.

Только зная историю своего Отечества, помня о подвигах своих предков, можно стать настоящим гражданином и патриотом своей Родины.

23 мая 2019 года первыми в районе в ряды юнармейцев вступили 26 учащихся нашей школы. Прием присяги проходил в стенах легендарного учебного заведения Санкт-Петербурга в Военно-морской академии имени адмирала Н.Г. Кузнецова. В торжественной церемонии присяги приняли участие ветеран вооруженных сил генерал-майор Александр Морозов, военный комиссар Приморского района Олег Лашко и начальник Военно-морской академии имени адмирала Н. Г. Кузнецова вице-адмирал Владимир Касатонов.

"Главное быть хорошим человеком - любить свою Родину, делать все для того, чтобы она процветала и была защищена. Это главное. Для этого вы и вступили в ряды Юнармии", - отметил Владимир Касатонов.

Торжественная церемония началась с исполнения гимна России оркестром академии. Затем кадеты и учащиеся школы приняли присягу и дали клятву быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству, соблюдать устав Юнармии, быть честными, следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки. После принятия присяги, молодым людям вручили удостоверения и значки юнармейцев. Завершилось торжественное мероприятие экскурсией по музею истории академии.

В отчетный период основными формами получения образования являлись очное обучение, обучение на дому (по медицинским показателям).

Анализируя количество обучающихся школы за три последних года отмечаем, что увеличилось количество обучающихся по уровням образования на начальной и основной ступени образования.

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет не значительно уменьшается число неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

Система подготовки обучающихся к ГИА в формах ОГЭ позволила получить достаточно высокие результаты. Результаты ЕГЭ выпускников Образовательной организации следует признать удовлетворительными. Необходимо разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. Провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками XI классов профильной направленности при прохождении ими государственной (итоговой) аттестации, повышения эффективности работы системы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА.

Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и форм обучений.

Педагогическому коллективу необходимо уделить особое внимание на сопровождение и поддержке участия обучающихся в конкурсах разного уровня.

Созданы условия для дополнительного обучения и развития учеников. Необходимо провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования; увеличить количество направленностей (Естественно-научная и Художественная).

Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ спортивной направленности в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.

Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.



## 2.2 Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников школы;

Педагогический совет школы;

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее - ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- библиотека;
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

### **2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об Образовательной организации.**

Организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на официальном сайте школы
- на информационных стендах школы
- в средствах массовой информации

### **2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления Образовательной организацией.**

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Совет родителей - орган общественного самоуправления - работает в тесном контакте с администрацией школы, Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Совет родителей оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечении единства требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Совет обучающихся (Совет ученического самоуправления) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса.

#### **2.2.4. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении.**

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления УВП;

- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет;

- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в ОУ (ведение АСУ «Параграф», база метрополитена);

- классные руководители и учителя предметники в конце каждой четверти заполняют электронные отчёты по качеству обученности обучающихся, что дает возможность администрации проводить мониторинговые исследования качества обученности, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей;

- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов;

Для этого администрацией школы:

- постоянно совершенствуется материально-техническая база информатизации образовательного процесса;

- совершенствуются профессионально-педагогические умения педагогов по применению информационных технологий в своей работе.

Выводы:

В Образовательном учреждении создана и эффективно работает система государственно-общественного управления.

В полном объеме обеспечена информационная открытость Школы.

#### *2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся*

##### **2.3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Учебный план Школы на 2018/2019 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных

общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализуемые общеобразовательные программы

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ.

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V-VIII классах Школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для IX классов и для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Организуемая на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами

воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Занятия по внеурочной деятельности обучающихся организованы по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности включает для каждого класса(1-8класс) 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-8 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

### **2.3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.**

Для реализации учебных программ школа имеет учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выполнение учебных программ находится под контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

### **2.3.3. Оценка качества подготовки обучающихся**

В 2019 году Всероссийские проверочные работы в школе были проведены для обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных

учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2018/2019 учебного года.

### Результаты ВПР по географии от 09.04.2019

#### Результаты работы по параллели:

Писало работу 78 По списку 88

Отметка	Кол-во	Процент
"2"	1	1%
"3"	26	33%
"4"	37	47%
"5"	14	18%

Средний балл 3,82 Отметка "4"  
 Качество 65,38%  
 Обученность 98,72%

#### Результаты работы по каждому классу:

##### По классам

Класс	Учитель	Отметка	Количество	Процент	Примечание
6а 27	Койбина Т.Ю.	"2"	1	4%	По списку:29
		"3"	11	41%	
		"4"	10	37%	
		"5"	5	19%	

Успеваемость 96%  
 Качество 56%

Средний балл 3,7 Отметка "4"

6б 24	Койбина Т.Ю.	"2"	0	0%	По списку:29
		"3"	8	33%	
		"4"	9	38%	
		"5"	7	29%	

Успеваемость 100%  
 Качество 67%

Средний балл 3,95 Отметка "4"

6в 27	Койбина Т. Ю.	"2"	0	0%	По списку:30
		"3"	7	23%	
		"4"	18	60%	
		"5"	2	7%	

Успеваемость 90%  
 Качество 67%

Средний балл 3,81 Отметка "4"

**Результаты ВПР по истории**  
от 02.04.2019

Результаты работы по параллели:

Писало работу 42

По списку 47

Отметка	Кол-во	Процент
"2"	0	0
"3"	2	4,8%
"4"	26	61,9%
"5"	14	33,3%

Средний балл

4,3

Отметка "4"

*Качество* 95,24%

*Обученность* 74,67%

Результаты работы по каждому классу:

Класс	Учитель	Отметка	Количество	Процент	Примечание
11А	Ульяшина Т.А.  25 человек, писали 22	"2"	0	0%	
		"3"	1	4,5%	Фоминых
		"4"	11	50%	
		"5"	10	45,5%	

*Успеваемость* 100%

*Качество* 95,45%

Средний балл

4,41

Отметка "4"

Класс	Учитель	Отметка	Количество	Процент	Примечание
11Б	Ульяшина Т.А..  22 человека, писали 20	"2"	0	0%	
		"3"	1	5%	Аверин
		"4"	15	75%	
		"5"	4	20%	

*Успеваемость* 100%

*Качество* 95%

Средний балл

4,15

Отметка "4"

**Результаты ВПР по обществознанию**  
от 04.04.2019

Результаты работы по параллели:

Писало работу 95

По списку 102

Отметка	Кол-во	Процент
"2"	12	13%
"3"	45	47%
"4"	34	36%
"5"	4	4%



Средний балл

3,32

Отметка "3"

Качество 40,00%

Обученность 87,37%

Результаты работы по каждому классу:

Класс	Учитель	Отметка	Количество	Процент	Примечание
7А	Перова С.Н. 26 человек, писали 24	"2"	4	17%	
		"3"	9	38%	
		"4"	10	42%	
		"5"	1	4%	Евсеева

Успеваемость 83,33%

Качество 45,83%

Средний балл 3,33 Отметка "3"

Класс	Учитель	Отметка	Количество	Процент	Примечание
7Б	Перова С.Н. 24 человек, писали 20	"2"	3	15%	
		"3"	14	70%	
		"4"	3	15%	
		"5"	0	0%	

Успеваемость 85,00%

Качество 15,00%

Средний балл 3 Отметка "3"

Класс	Учитель	Отметка	Количество	Процент	Примечание
7В	Перова С.Н. 26 человек, писали 25 человек	"2"	4	16%	
		"3"	15	60%	
		"4"	6	24%	
		"5"	0	0%	

84,00

Успеваемость %

24,00

Качество %

Средний балл 3.08 Отметка "3"

Результаты ВПР по физике 11 класс  
от 09.04.2019

Результаты работы по параллели:

Писало работу 42

По списку 48

Отметка	Кол-во	Процент
"2"	1	2%
"3"	27	64%
"4"	12	29%
"5"	2	5%

Средний балл

Отметка "3"

Качество 33 %

Обученность 97%

Результаты работы по каждому классу:

Класс	Учитель	Отметка	Количество	Процент	Примечание
11А	Авдеенко О. А. По списку 25 Писали 24	"2"	0	0%	
		"3"	15	63%	
		"4"	7	29%	
		"5"	2	8%	Виноградова Н, Ткачева К

Успеваемость 100%  
Качество 38%

Средний балл 3,46                      Отметка "3"

Класс	Учитель	Отметка	Количество	Процент	Примечание
11Б	Авдеенко О. А. По списку 23 Писали 18	"2"	1	6%	Ульяшин А
		"3"	12	67%	
		"4"	5	22%	
		"5"	0	0%	

Успеваемость 94%  
Качество 28%

Средний балл 3,22                      Отметка "3"

### Результаты ВПР по биологии от 04.04.2019

Результаты работы по параллели:

Писало работу 44

По списку 47

Отметка	Кол-во	Процент
"2"	0	0%
"3"	16	36%
"4"	21	48%
"5"	7	16%

Средний балл 3,79                      Отметка "4"

Результаты работы по каждому классу:

Клас с	Учитель	Отметк а	Количеств о	Процен т	Примечание
11а 23	Лаврентьев а Е.В.	"2"	0	0%	
		"3"	7	30%	
		"4"	12	52%	
		"5"	4	17%	

Успеваемость 100%  
Качество 70%

Средний балл 3,87                      Отметка "4"

11б 21	Лаврентьев а Е.В.	"2"	0	0%	
		"3"	9	43%	
		"4"	9	43%	
		"5"	3	14%	

Успеваемость 100%  
Качество 57%

Средний балл 3,71                      Отметка "4"

**Выводы:**

- необходимо скорректировать работу по преемственности между начальной и основной школой;

- провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать повторение на уроках, продумать взаимодействие со слабо мотивированными учащимися, мотивированных же учеников тренировать на выполнение заданий повышенной сложности.

Свыше 80% выпускников 11 класса в 2019 году поступили в ВУЗы. Таким образом, содержание учебного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к Школе, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

**Выводы:**

Учебный план Школы обеспечивает выполнение в полном объеме государственный заказ, переход на ФГОС в основной школе, учет интересов и возможностей обучающихся, профориентационную работу.

В Школе увеличивается контингент и наблюдается увеличение процента качества знаний обучающихся.

Анализ данных о трудоустройстве выпускников 2019 года говорит о том, что высшее образование планирует получить 82% выпускников, поступили на бюджетной основе 59% выпускников.

#### *2.4. Оценка качества кадрового обеспечения*

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников:

2016/2017 учебный год - 68 человек.

2017/2018 учебный год -72 человека

2018/2019 учебный год-74 человека

Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. Школа представляет собой творческий коллектив, в котором работают опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом.

В 2019 календарном году 38 человек/51,1% коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Аттестация является фактором, который позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности в педагогической деятельности учителя, обеспечивающие в дальнейшем индивидуальность стиля его работы с обучающимися.

Из 74 педагогических работников имеют высшую категорию -13 человек/18,6%, первую категорию - 39 человек/52,7%

Анализ кадрового состава (70% учителей высшей и первой категории, 3 человека награждены знаком «Почетный работник общего образования», 1 человек знаком «Отличник физической культуры и спорта»),

В Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

#### **Выводы:**

Основную часть педагогического коллектива школы составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет (62,1%). Молодежь до 30 лет составляет 17,2% педагогических работников.

Из 74 педагогических работников имеют высшую категорию -13 человек (18,6%), первую категорию - 39 человека (52,7%).

#### **2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:* объем библиотечного фонда 25000 единиц;  
книгообеспеченность -100%;  
обращаемость 12183 единиц в год;  
объем учебного фонда 17 360 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение с выделенными функциональными зонами: читальный зал и абонемент. Библиотека оснащена необходимой библиотечной мебелью, компьютером, сканером, принтером. Школьный библиотечный фонд включает 25000 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) - 7794 экземпляра, школьный фонд учебников насчитывает 17 360 экземпляра.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии;
- формирование экологической культуры у школьников.

**Выводы:** Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018. № 345, в библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 87 дисков, сетевые образовательные ресурсы- 43, мультимедийные средства 270.

100% обучающихся Школы обеспечены учебной литературой, наиболее обеспеченной библиотечно-информационными ресурсами является начальная школа, низкий показатель наблюдается в основной и средней школе.

## *2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации*

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 2 кабинета информатики и ИКТ, для административного управления — 10 компьютеров, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют 2 спортивных и актовый зал, столовая, медицинский кабинет, конференц-зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека, ведется электронный дневник. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет.

Школа располагает определённым количеством компьютерной техники:

- 95 персональных компьютера;
- 26 медиапроекторов;
- 10 единиц множительной техники;
- 17 многофункциональных устройств принтер-копир-сканер;
- 11 интерактивных досок;
- 1 информационный монитор;
- лаборатория по физике и химии

#### **Выводы:**

Материально-техническая база удовлетворяет минимальным требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

#### *2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования*

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

##### Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

##### Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

□ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

□ мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

□ ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

□ ВШК состояния преподавания на параллелях 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

□ изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

□ мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим показателям:

#### I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.3. Здоровье обучающихся

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

1.5. Удовлетворённость родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ

1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

#### II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе

2.8. Организация занятости обучающихся

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Информационно-развивающая среда

3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.

3.4. Организация питания

3.5. Использование социальной сферы микрорайона и города

3.6. Кадровое обеспечение

3.7. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.

Заключение

SWOT- анализ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким творческим потенциалом.	Низкая компетентность в области ИКТ, недостаточная эффективность использования инновационных технологий.	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, приход в школу молодых специалистов	Низкое качество образования у молодых педагогов, недостаток практического опыта
Сложившаяся система воспитательной работы, реализация работы по кадетской подготовке.	Наличие детей «группы риска».	Повышение эффективности работы с привлечением социальных партнеров.	Большое количество неблагополучных и неполных семей.
Заинтересованность родителей в образовательном процессе. Учет образовательных запросов родителей.	Не у всех родителей позитивное отношение к школе и учителям. Трудности во взаимодействии классных руководителей с родителями.	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Изменение социально-экономической ситуации
Сопровождение и подготовка одаренных детей к олимпиадам и конкурсам.	Не все педагоги выявляют и поддерживают талантливых детей.	Согласованная работа с родителями по развитию талантливых детей.	Риск изменения образовательного маршрута успешных учеников.



1. ГБОУ СОШ № 253 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация Образовательным учреждением требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В ГБОУ школа № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

2. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

3. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

4. Осуществляется внутришкольный контроль на основе планирования исходя из достигнутых конечных результатов.

5. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.

*В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:*

Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.

Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2020 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со Школой.

3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.

4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

5. Совершенствование материально-технической базы.