

## Как помочь ребенку не стать жертвой преступления?



В настоящее время все чаще приходится слышать о росте преступности в нашей стране. В связи с этим возрастает напряжение в социуме, усиливается потребность в безопасности, защите от угрожающих ситуаций. Нередко от преступлений страдают дети и подростки как самые уязвимые и слабые члены общества.

В криминалистике принято считать, что подавляющее большинство преступлений провоцируют именно их жертвы. Существует целый раздел - виктимология (лат. *victima* — жертва, лат. *logos* — учение) - наука, изучающая те качества и свойства, благодаря которым люди становятся жертвами преступлений. Конечно, никто не застрахован от неприятностей, обмана, мошенничества. Нелепо говорить и о виновности жертвы, если преступник подвержен сезонным обострениям психических заболеваний, или если он патологически неспособен себя контролировать и при любом удобном случае ссылается на то, что его спровоцировали.

Однако, у разных людей шансы пострадать от злоумышленников сильно различаются. Развитие ситуации зависит не только от поведения преступников, но и от поведения жертвы. Виктимология описывает два фактора, чаще всего влияющих на совершение преступления:

1. Неправильное поведение при опасности.
2. Характер жертвы.

### **Неправильное поведение при опасности**

Замечено, что часто, даже слишком часто, как от злых собак, так и от недобрых людей страдают дети. Почему? Во многом — потому, что сами неправильно себя ведут. Привыкнув к родительской любви и довольно ровным отношениям со сверстниками, маленький ребенок не способен правильно реагировать на потенциальную опасность. Обращаться с собаками многие дети не умеют: они допускают жесты, которые животное считает провокационными, сами порой причиняют собаке боль и неудобство, а то и просто дразнят. Когда разозлившаяся собака бросается на ребенка, тот чаще всего пытается убежать, тем самым подстегивая ее инстинкт преследования. В общении с

незнакомым «дядей» ребенок тоже по наивности не усматривает никакой опасности и поэтому рискует попасться на какую-то приманку и стать жертвой преступления.

Воспитание, в частности, и состоит в привитии ребенку разумной осторожности, страхующей от бед. Задача родителей — научить ребенка поведению в опасной и незнакомой ситуации. Ребенок должен знать как правильно переходить дорогу, что делать если кто-то неизвестный обращается к нему, предлагает дружбу в социальных сетях, приглашает на встречу, звонит в дверь, что-то предлагает или о чем-то просит. Ребенок обязательно должен знать: как позвать на помощь, телефоны экстренных служб и т.д. Знание элементарных правил безопасности в разы уменьшает риск попадания в неприятную ситуацию.

## **Характер жертвы**

Специалисты считают, что существует несколько психологических типов людей, и детей в частности, которые чаще других могут стать жертвами преступника:

### ***Послушный ребенок***

К этому типу относятся дети душевно слабые, робкие, склонные к преувеличенным опасениям и тревоге. Чаще всего такие черты воспитываются сильно контролирующими и опекающими родителями или властными и строгими, придерживающимися принципов авторитарного воспитания. С малых лет человек привыкает к тому, что его судьба всецело зависит от кого-то более сильного, кто волен приласкать или, наоборот, причинить страдание. Свыкнувшись с мыслью о том, что от него самого ничего не зависит, человек всю жизнь продолжает ждать, как другие распорядятся его судьбой. В результате ребенок приобретает серьезную неуверенность в себе, склонность отказаться от собственного мнения в пользу чужого: «другие лучше знают». Столкнувшись с опасностью, эти дети воспринимают ее как роковую неизбежность. Это своего рода психологическая готовность к насилию, которая, однако, порождает не отпор или попытки как-то выпутаться из ситуации, а панику или шок, что делает жертву абсолютно беззащитной.

Поэтому так важно с юных лет воспитывать у ребенка уверенность в себе, чувство собственного достоинства, по мере взросления необходимо доверять ему самостоятельно нести такой груз, какой он способен поднять. Ребенок должен знать, что решение большинства его жизненных проблем в первую очередь зависит от него самого, а не от кого-то другого.

### ***Экцентричный (эпатажный) ребенок***

К этому типу относятся дети с демонстративными чертами характера, их действия направлены на привлечение внимания, выбирая для этого не всегда уместные средства. Больше всего этому подвержены дети в подростковом возрасте. Для этого периода характерна потребность в общении со сверстниками, быть признанным в их группе, поэтому так важно «быть как все», но при этом и иметь свой авторитет, чем-то выделяться. На деле это попытка замаскировать сильную неуверенность в себе эпатирующим поведением и вызывающим внешним видом. Кроме того, вызывающий внешний вид может спровоцировать дополнительную агрессию, так свойственную подросткам. Провокационное поведение жертвы, подстрекательство, желание выделиться или доказать группе свое превосходство является причиной многих преступлений, особенно с несовершеннолетними.

## *Мнительный ребенок*

К этому типу относятся тревожные, неуверенные дети, для которых крайне важно, чтобы окружающие были о них самого лучшего мнения. Эти дети часто стремятся к похвале, одобрению, положительной оценке себя окружающими. Из соображений своей мнимой репутации, они не поднимут шума, не привлекут к себе внимания, побоятся показаться слабым, испуганным или перестраховщиками в ситуациях, где не мешало бы проявить бдительность. Кстати, на стремлении «быть хорошим» часто играют разнообразные мошенники.

Как же помочь детям не стать жертвой преступления? Ответ, прежде всего, кроется в установлении доверительных отношений и эмоционального контакта родителей и детей. Препятствием на этом пути чаще всего являются: отсутствие взаимопонимания, доминирующая или безразличная позиция, неразрешенные конфликты, критика, невнимание к существующим потребностям, страх наказания, унижения, «глухота» взрослых к проблемам и переживаниям ребенка. Эти факторы влияют на неконструктивное поведение детей, их самооценку, уверенность, ответственность, самостоятельность, формируют его жизненную позицию, мировоззрение, отношение к окружающей действительности, а также формируют черты «типичной жертвы» обстоятельств или преступления. Как этого избежать?

Причина неконструктивного общения и поведения чаще всего кроется в неудовлетворенности базовых потребностей. Для каждого человека (ребенка) важно: чтобы его любили, понимали, признавали; что бы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех в делах — в учебе, работе; чтобы он смог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя. Положительное отношение к себе — основа психологического выживания, ребенок постоянно ищет и борется за него. Он ждет подтверждений, что он хороший, что его любят и он может справиться с посильными для него делами. Образ себя строится извне и ребенок начинает себя видеть таким, каким его видят другие (родители, учителя, и т. д.) В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. Каждым обращением к ребенку (словом, жестом, интонацией, молчанием) мы, прежде всего, сообщаем ему не только о себе и своем состоянии, а часто о нем самом. Так он слышит одобрение — я хороший или критику — я плохой.

Чтобы не допускать глубокого разлада ребенка с самим собой и окружающим миром, нужно постоянно поддерживать его самооценку и чувство самоценности:

1. Безусловно принимать его (оценивать поступки, а не ребенка).
2. Активно слушать его переживания и потребности (понимать, что может скрываться за поведенческими реакциями — страх, гнев, печаль, боль).
3. Бывать (читать, играть, беседовать о том, что важно для него, делать что-то) вместе.
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется. Научить, если что-то не умеет.
5. Помогать только тогда, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (формировать доверие).
8. Конструктивно разрешать конфликты (учитывать причины неправильного поведения: борьба за внимание, власть, месть, бессилие, потеря веры в свой успех)
9. Использовать приветливые фразы (мне хорошо с тобой, рада тебя видеть, мне нравится как ты.., я по тебе соскучилась). Обнимать чаще (признание, поддержка, выражение чувств)

10. Любовь, доверие, установление контакта (эмоциональной близости) - основа в формировании положительной самооценки, самостоятельности и ответственности, творческой личности, умеющей принимать обдуманные решения, самому создавать свою жизнь и справляться с жизненными трудностями.

Многих неприятностей ребенок может избежать, если он доверяет, контактирует, знает, что всегда может обратиться за помощью и поддержкой к родителю, что его трудности будут значимыми, а сам он принят и любим.

В случае затруднений вы можете получить квалифицированную помощь, обратившись к школьному педагогу-психологу или в центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Приморского района, где работают специалисты: психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги. Открыты коррекционные и развивающие группы для детей и подростков, профориентационные консультации, профилактика компьютерной зависимости, работает клуб для родителей, проводится работа по программам «Помощь подросткам в кризисных ситуациях»,

Адрес центра: наб. Черной речки ,16 (м. Черная Речка)

Телефон: 430-51-01

Материал подготовила

Педагог-психолог, к. псих. наук,

Муханова Н. А.