ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 253

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2025 по 28.04.2026

Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол № 1 от 25.08.2026

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга
П.И. Державина
_____ Н.А. Фурсова

«25» августа 2026 года
Приказ от 25.08.2026 № 262-ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

художественной направленности

«Языковой практикум»

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Безбородов Константин Владимирович,
Заведующий отделением дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: Владение иностранным языком является важным условием успешной социализации, расширения кругозора и формирования коммуникативной культуры обучающихся. Программа направлена на создание базовой основы для изучения любого иностранного языка, развитие интереса к культуре стран изучаемого языка, формирование элементарных навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Программа учитывает возрастные особенности детей 7–12 лет, их потребность в игровой деятельности, наглядности и двигательной активности.

Отличительные особенности программы: Программа является универсальной по отношению к конкретному иностранному языку. Содержательные модули (фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, чтение, письмо, проектная деятельность) инвариантны, а конкретный языковой материал (буквы/иероглифы, звуки, слова, грамматические структуры) определяется педагогом в зависимости от выбранного языка и уровня группы. Такой подход позволяет использовать одну программу для английского, французского, немецкого, испанского, китайского и других языков, а также принимать на работу педагога — носителя соответствующего языка и методики.

Адресат программы: Обучающиеся 7–12 лет, начинающие изучать иностранный язык или имеющие начальный уровень подготовки. Принимаются все желающие без специального отбора.

Уровень освоения программы: общекультурный (в соответствии с приложением № 2 к распоряжению № 1676-р).

Объём и срок освоения программы: 1 год, общий объём — 72 академических часа.

Форма обучения: очная. **Язык реализации:** русский (язык инструкций и объяснений) и изучаемый иностранный язык (речевая практика).

Особенности реализации программы: Программа реализуется в очной форме. Модульный принцип не предусмотрен. Сетевая форма не используется. Занятия проводятся в учебном кабинете, оснащённом интерактивной доской (или проектором), аудио- и видеотехникой, наглядными пособиями, карточками, игрушками, учебными материалами по выбранному иностранному языку.

Условия набора и формирования групп: В группы принимаются все желающие дети 7–12 лет без предварительного отбора. Наполняемость группы — 10–15 человек (в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Формы организации и проведения занятий: Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Формы проведения занятий: беседа, фонетическая зарядка, лексические и грамматические игры, аудирование, ролевая игра, инсценировка, практикум, творческая мастерская, мини-проект, викторина, презентация.

Материально-техническое оснащение: учебный кабинет; интерактивная доска или проектор с экраном; компьютер/ноутбук с аудиоколонками; аудио- и видеоматериалы на изучаемом языке; наборы карточек (буквы/слоги/иероглифы, слова, числа, цвета, животные, еда, игрушки); настольные игры; мягкие игрушки и предметы для ролевых игр; доска; раздаточные материалы; учебные пособия и прописи/рабочие тетради по выбранному языку.

Кадровое обеспечение:

Должность	Количество	Образование	Квалификация
Педагог дополнительного образования	1	Высшее или среднее профессиональное образование в области лингвистики/педагогики; владение соответствующим иностранным языком на уровне не ниже B2	Соответствует профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся базовых коммуникативных умений на иностранном языке, развитие интереса к языку и культуре стран изучаемого языка, создание основы для дальнейшего языкового образования.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать первичные представления о фонетической системе, графике и правилах чтения изучаемого языка;
- освоить базовый лексический минимум по темам повседневного общения;
- сформировать элементарные грамматические умения (порядок слов, утверждение, вопрос, отрицание, единственное/множественное число, настоящее время и др. с учётом специфики языка);
- обучить пониманию на слух коротких фраз и диалогов;

- обучить элементарным навыкам чтения и письма;
- сформировать умение строить короткие монологические высказывания и участвовать в диалоге.

Развивающие:

- развить фонематический слух, память, внимание, мышление;
- развить коммуникативные способности и уверенность в речевом общении;
- развить творческие способности через игровую и проектную деятельность.

Воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре стран изучаемого языка;
- воспитать культуру общения, умение слушать и работать в группе;
- сформировать положительную мотивацию к изучению иностранных языков.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление интереса к иностранному языку и культуре стран изучаемого языка;
- положительная мотивация к дальнейшему изучению языка;
- умение работать в группе, слушать собеседника, уважать мнение других.

Метапредметные результаты:

- умение принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
- умение работать с информацией (карточки, аудио, видео, схемы);
- умение строить короткое логическое высказывание;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку;

Предметные результаты:
Обучающиеся будут знать:

- основные звуки и правила чтения/произношения изучаемого языка (с учётом специфики графики);
- базовую лексику по темам: приветствие, знакомство, семья, числа, цвета, игрушки, дом, школа, животные, еда, погода, хобби, одежда, праздники;
- основные грамматические структуры: утверждение, вопрос, отрицание, единственное/множественное число, настоящее время, предлоги и др. в объёме программы;

Обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух короткие фразы и диалоги;
- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, просьба, вопрос о любимом занятии);
- строить короткое монологическое высказывание о себе, семье, игрушке, любимом животном;
- читать короткие слова/фразы/тексты с опорой на изученный материал;
- писать буквы/слова/короткие предложения, открытку, записку;
- выполнять мини-проект и представлять его.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводный модуль. Диагностика	2	1	1	Беседа, диагностическое задание
2	Фонетика и графика изучаемого языка	8	2	6	Фонетическая зарядка, опрос
3	Лексика по темам повседневного общения	24	6	18	Лексические игры, опрос
4	Грамматические структуры	12	4	8	Практические задания, тест
5	Аудирование и говорение	10	2	8	Аудирование, диалог, монолог
6	Чтение и письмо	10	2	8	Чтение, письменная работа
7	Проектная деятельность	4	1	3	Защита мини-проекта

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
8	Итоговое занятие	2	0	2	Итоговая аттестация
	Итого	**72**	**18**	**54**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Языковой практикум»
на 2026/2027 учебный год



Утвержден
Директор ГБОУ школа № 253
Приморского района Санкт-Приморского
имени капитана 1-го ранга П.И.
Державина _____ Н.А.
Фурсова
«25» августа 2026 года
Приказ от 25.08.2026 № 262-ОД

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год, группа 1	01.09.2026	31.05.2027	36	72	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2025 по 28.04.2026

Утверждена
Директор ГБОУ школа № 253
Приморского района Санкт-Приморского имени
капитана 1-го ранга П.И. Державина
_____ Н.А. Фурсова
«25» августа 2026 года
Приказ от 25.08.2026 № 262-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Языковой практику»

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Автор-составитель:
Безбородов Константин Владимирович,

Заведующий отделением дополнительного образования

Задачи года

Обучающие:

- сформировать первичные представления о фонетике, графике и правилах чтения изучаемого языка;
- освоить базовый лексический минимум по темам повседневного общения;
- сформировать элементарные грамматические умения;
- обучить пониманию на слух коротких фраз и диалогов;
- обучить элементарным навыкам чтения и письма;
- сформировать умение строить короткие монологические высказывания и участвовать в диалоге.

Развивающие:

- развить фонематический слух, память, внимание, мышление;
- развить коммуникативные способности и уверенность в речевом общении;
- развить творческие способности через игровую и проектную деятельность.

Воспитательные:

- воспитать интерес и уважение к культуре стран изучаемого языка;
- воспитать культуру общения, умение слушать и работать в группе;
- сформировать положительную мотивацию к изучению иностранных языков.

4.2. Планируемые результаты года

Личностные результаты:

- проявление интереса к иностранному языку и культуре стран изучаемого языка;
- положительная мотивация к дальнейшему изучению языка;
- умение работать в группе, слушать собеседника, уважать мнение других.

Метапредметные результаты:

- умение принимать учебную задачу и следовать инструкции педагога;
- умение работать с информацией (карточки, аудио, видео, схемы);
- умение строить короткое логическое высказывание;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные звуки и правила чтения/произношения изучаемого языка (с учётом специфики графики);
- базовую лексику по темам: приветствие, знакомство, семья, числа, цвета, игрушки, дом, школа, животные, еда, погода, хобби, одежда, праздники;
- основные грамматические структуры: утверждение, вопрос, отрицание, единственное/множественное число, настоящее время, предлоги и др. в объёме программы;

Обучающиеся будут уметь:

- понимать на слух короткие фразы и диалоги;
- участвовать в элементарном диалоге (знакомство, просьба, вопрос о любимом занятии);
- строить короткое монологическое высказывание о себе, семье, игрушке, любимом животном;
- читать короткие слова/фразы/тексты с опорой на изученный материал;
- писать буквы/слова/короткие предложения, открытку, записку;
- выполнять мини-проект и представлять его.

4.3. Содержание обучения

Модуль 1. Вводный модуль. Диагностика (2 ч).
Теория (1 ч): Цели и задачи курса. Правила техники безопасности. Знакомство с изучаемым языком и культурой стран изучаемого языка.
Практика (1 ч): Диагностическое задание (понимание простых фраз, повторение звуков, называние знакомых слов). Игровое знакомство.

Модуль 2. Фонетика и графика изучаемого языка (8 ч).
Теория (2 ч): Звуки изучаемого языка. Особенности произношения. Интонация. Алфавит/слоги/иероглифы (в зависимости от языка). Правила чтения.
Практика (6 ч): Фонетическая зарядка. Упражнения на различение звуков. Чтение букв/слогов/слов. Графические упражнения (прописи/обводка/написание элементов). Игры на узнавание букв/звуков.

Модуль 3. Лексика по темам повседневного общения (24 ч).
Теория (6 ч): Лексические единицы по темам: приветствие и знакомство; имя, возраст; числа; семья; цвета; игрушки; дом и комната; школа и школьные принадлежности; животные; еда и напитки; погода и времена года; хобби и спорт; распорядок дня; одежда; праздники.
Практика (18 ч): Лексические игры, карточки, лото, «снежный ком», диалоги по образцу, мини-высказывания, описание картинок, ролевые игры.

Модуль 4. Грамматические структуры (12 ч).
Теория (4 ч): Порядок слов в предложении. Утвердительное, вопросительное,

отрицательное предложение. Единственное и множественное число. Притяжательные формы. Числительные. Настоящее время (с учётом языка). Модальные глаголы/конструкции (при наличии). Предлоги места и направления. Артикли/частицы/счётные слова (в зависимости от языка). *Практика (8 ч):* Подстановочные упражнения, трансформация предложений, вопросно-ответные упражнения, грамматические игры, мини-тесты.

Модуль 5. Аудирование и говорение (10 ч). *Теория (2 ч):* Стратегии понимания на слух. Речевые клише для диалога. *Практика (8 ч):* Аудирование коротких фраз, диалогов, текстов. Повторение за диктором. Ответы на вопросы. Диалоги: знакомство, в магазине, в школе, о любимом занятии. Монолог: о себе, о семье, о любимом животном. Ролевые игры.

Модуль 6. Чтение и письмо (10 ч). *Теория (2 ч):* Правила чтения слов и коротких текстов. Структура открытки/записки. *Практика (8 ч):* Чтение слов, фраз, коротких текстов. Поиск информации. Письмо букв/слов/предложений. Заполнение пропусков. Написание открытки, записки, мини-сочинения (3–5 предложений).

Модуль 7. Проектная деятельность (4 ч). *Теория (1 ч):* Выбор темы мини-проекта («Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Мой питомец», «Мой день»). План презентации. *Практика (3 ч):* Подготовка мини-проекта (рисунок, коллаж, карточка). Оформление. Презентация на изучаемом языке (2–5 фраз). Защита проекта.

Модуль 8. Итоговое занятие (2 ч). *Практика (2 ч):* Итоговая диагностика (аудирование, говорение, чтение, письмо в игровой форме). Подведение итогов. Награждение. Рефлексия.

4.4. Календарно-тематический план (КТП)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели курса	1	Беседа
2	Диагностическое задание. Игровое знакомство	1	Диагностика
3	Звуки изучаемого языка. Фонетическая зарядка	1	Практическая работа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
4	Алфавит/графика. Первые буквы/элементы	1	Практическая работа
5	Правила чтения. Слоги/простые слова	1	Практическая работа
6	Интонация. Ритм. Ударение	1	Практическая работа
7	Фонетическая тренировка. Игры со звуками	1	Практическая работа
8	Графические упражнения. Прописи/элементы	1	Практическая работа
9	Чтение простых слов. Контроль фонетики	1	Опрос
10	Контроль: звуки, буквы, чтение	1	Тест
11	Лексика: приветствие, знакомство	1	Практическая работа
12	Лексика: имя, возраст	1	Практическая работа
13	Лексика: числа 1–20	1	Игра
14	Лексика: семья	1	Практическая работа
15	Лексика: члены семьи	1	Практическая работа
16	Лексика: цвета	1	Игра
17	Лексика: игрушки	1	Практическая работа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
18	Лексика: дом, комната	1	Практическая работа
19	Лексика: мебель	1	Практическая работа
20	Лексика: школа, принадлежности	1	Практическая работа
21	Лексика: школьные действия	1	Игра
22	Лексика: животные	1	Практическая работа
23	Лексика: домашние животные	1	Практическая работа
24	Лексика: дикие животные	1	Практическая работа
25	Лексика: еда	1	Игра
26	Лексика: напитки	1	Практическая работа
27	Лексика: любимая еда	1	Диалог
28	Лексика: погода	1	Практическая работа
29	Лексика: времена года	1	Практическая работа
30	Лексика: хобби	1	Диалог
31	Лексика: спорт	1	Практическая работа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
32	Лексика: распорядок дня	1	Практическая работа
33	Лексика: одежда	1	Практическая работа
34	Лексика: праздники	1	Практическая работа
35	Грамматика: порядок слов	1	Практическая работа
36	Грамматика: утвердительное предложение	1	Практическая работа
37	Грамматика: вопросительное предложение	1	Практическая работа
38	Грамматика: отрицательное предложение	1	Практическая работа
39	Грамматика: единственное/множественное число	1	Практическая работа
40	Грамматика: притяжательные формы	1	Практическая работа
41	Грамматика: числительные	1	Практическая работа
42	Грамматика: настоящее время	1	Практическая работа
43	Грамматика: модальные конструкции	1	Практическая работа
44	Грамматика: предлоги места	1	Практическая

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
			работа
45	Грамматика: артикли/частицы (при наличии)	1	Практическая работа
46	Грамматика: обобщение. Мини-тест	1	Тест
47	Аудирование: понимание коротких фраз	1	Аудирование
48	Аудирование: понимание диалога	1	Аудирование
49	Аудирование: понимание короткого текста	1	Аудирование
50	Говорение: монолог о себе	1	Монолог
51	Говорение: диалог «Знакомство»	1	Диалог
52	Говорение: диалог «В школе/магазине»	1	Диалог
53	Говорение: описание картинки	1	Монолог
54	Говорение: ролевая игра	1	Ролевая игра
55	Чтение: слова и словосочетания	1	Чтение
56	Чтение: короткий текст	1	Чтение
57	Чтение: поиск информации	1	Практическая работа
58	Письмо: буквы/слова	1	Письменная работа
59	Письмо: предложения	1	Письменная работа
60	Письмо: открытка	1	Письменная работа
61	Письмо: записка	1	Письменная работа

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
62	Письмо: мини-сочинение (3–5 предложений)	1	Письменная работа
63	Повторение: лексика	1	Игра
64	Повторение: грамматика	1	Практическая работа
65	Повторение: аудирование и говорение	1	Практическая работа
66	Повторение: чтение и письмо	1	Практическая работа
67	Проект: выбор темы, план	1	Практическая работа
68	Проект: подготовка материалов	1	Практическая работа
69	Проект: оформление	1	Практическая работа
70	Проект: презентация	1	Презентация
71	Итоговая диагностика	1	Итоговая аттестация
72	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	Беседа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Формы аттестации

Входной контроль (сентябрь): диагностическое задание. **Текущий контроль** (в течение года): опрос, практические работы, игры, аудирование, диалоги, чтение, письменные работы.

Промежуточный контроль (декабрь): мини-тест по фонетике/лексике/грамматике, аудирование.
Итоговый контроль (май): итоговая диагностика (аудирование, говорение, чтение, письмо), защита мини-проекта.

5.2. Критериальный аппарат

Уровень	Характеристика
Высокий	Уверенно понимает короткие фразы на слух, участвует в диалоге, строит монолог (3–5 фраз), читает простые слова/тексты, пишет слова и короткие предложения, допускает единичные ошибки
Средний	Понимает знакомые фразы с опорой на наглядность, участвует в диалоге с помощью педагога, строит 2–3 фразы, читает с небольшими затруднениями, допускает ошибки
Низкий	Понимает отдельные слова, затрудняется в диалоге и монологе, читает с помощью педагога, письменные работы фрагментарны, требуется постоянная поддержка

Формы фиксации результатов: протоколы, диагностические карты, портфолио достижений, аудиозаписи выступлений.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа, рассказ), наглядные (показ, демонстрация, карточки, видео), практические (упражнения, игры, аудирование, говорение), репродуктивные (повторение за образцом), частично-поисковые (выбор ответа, составление фраз по образцу), игровые.

Педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ (аудио/видео, презентации), дифференцированного обучения.

Формы организации: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Формы работы с родителями: открытое занятие, индивидуальная консультация, родительское собрание.

Формы подведения итогов: мини-проект, открытое занятие, выставка творческих работ.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 № 1676-р (ред. от 12.03.2025).

7.2. Литература для педагогов

1. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе / под ред. Н.Д. Гальсковой. — М.: Академия, 2020.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2019.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 2019.
4. Учебники и учебные пособия по соответствующему иностранному языку для 1–5 классов (по выбору педагога).
5. Сборники игр, песен, рифмовок на изучаемом языке.

7.3. Литература для обучающихся и родителей

1. Учебные пособия и рабочие тетради по изучаемому иностранному языку для начинающих.
2. Детские словари изучаемого языка.
3. Сборники песен, стихов, сказок на изучаемом языке.

7.4. Интернет-источники

1. https://minobrnauki.gov.ru — Министерство просвещения Российской Федерации.
2. https://dopportal.ru — Портал дополнительного образования.
3. https://nsportal.ru — Образовательная социальная сеть (раздел иностранных языков).