ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат [illegible]
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол № 1 от 25.08.2026

Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
_____ Н.А. Фурсова
«25» августа 2026 года
Приказ от 25.08.2026 № 262-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Успешный старт»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Безбородов Константин Владимирович,
Заведующий отделением дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный старт» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми

компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Отличительная особенности программы.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Успешный старт» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный старт» рассчитана на обучающихся дошкольного возраста, возраст детей - 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Обучение рассчитано на 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 144 часа.

Особенности организации учебного процесса

По дополнительной общеразвивающей программе «Успешный старт» используются следующие формы проведения занятий:

1. Беседа.
2. Демонстрация.
3. Совместная деятельность педагога и обучающихся.
4. Творческая работа.

Объем нагрузки в неделю, режим занятий.

Количество учебных часов на одну группу 4 часа 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 35 мин. Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа в год.

Форма обучения- очная.
Язык реализации: русский.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие дети 6–7 лет без предварительного отбора. Группы формируются по возрастному принципу.

Особенности реализации: программа реализуется в очной форме, без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Модульный принцип не предусмотрен. Сетевая форма не используется.

Педагогическая целесообразность программы

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

Практическая значимость.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к.ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы – педагогическая поддержка развития детей и формирование активной личности ребенка, способного решать творческие задачи, раскрывающие его как субъекта в процессе созидания и самовыражения.

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Содержание программы «Успешный старт» ориентировано на:

• обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

• формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

• формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

• создание условий для развития личности ребенка;

• развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

• обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

• приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

• профилактику асоциального поведения;

• создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

• укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Задачами программы подготовки детей к школе «Успешный старт» являются:

Обучающие задачи:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД).

Развивающие задачи:

- развитие логики;
- развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- формирование умения излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания.

Воспитательные задачи:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование положительной самооценки;

Принципы отбора содержания:

– принцип единства развития, обучения и воспитания;

– принцип систематичности и последовательности;

– принцип доступности;

– принцип наглядности;

– принцип взаимодействия и сотрудничества;

– принцип комплексного подхода.

Каждый раздел программы делится на два блока – теоретический и практический.

Практический блок призван: вооружить детей знаниями, умениями, навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитать у детей самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей. Дать дошкольникам новые понятия, начальные геометрические представления. Целенаправленно развивать познавательные процессы,

включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проводить классификацию объектов (группы объектов), понятий по заданному принципу. Развивать способности к проведению простейших обобщений. Развивать умения использовать полученные знания в новых условиях. Способствовать раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. Развивать мыслительные операции: умение сравнивать и классифицировать по размерам, цветам и т.д. Уметь обосновать свой ответ, уметь четко излагать свои мысли. Слушать и выполнять работу самостоятельно.

Теоретический блок призван соединить изучение основ грамоты, математики и конструирования с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей; развить художественно-образное и логическое мышление учащихся; расширить и уточнить представления детей об окружающей среде в ходе работы с карточками и заданиями по конструированию, а также дать элементарные математические представления.

Основные формы и методы

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: индивидуальная и групповая.

Методы, используемые в процессе обучения:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
- практический (выполнение творческих и учебных заданий);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные;

формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента;

различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

Формы подведения итогов реализации программы

- индивидуальная устная/письменная проверка;
- фронтальный опрос, беседа;
- итоговые выставки творческих работ.

Механизм оценивания образовательных материалов

Для определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся и проведения диагностики используется трехуровневая система:

Высокий уровень:

- сфера знаний и умений: отличное владение понятийным аппаратом, безошибочно и точное, грамотное выполнение заданий, точное планирование своей работы;

- сфера творческой активности: обучающийся проявляет выраженный интерес к занятиям, творческой деятельности, обстановке и педагогу; активно принимает участие в конкурсах различного уровня;

- сфера личностных результатов: прилагает усилия к преодолению трудностей; слаженно работает в коллективе, умеет выполнять задания самостоятельно.

Средний уровень:

- сфера знаний и умений: знание базовых понятий, соблюдение правил ТБ, выполнение заданий с допущением неточности; не достаточно рациональное использование рабочего времени;

- сфера творческой активности: включение обучающихся в работу достаточно активно (с желанием), или с проявлением интереса к работе, но присутствует быстрая утомляемость; участие в конкурсах (внутриучрежденческого и городского уровней);

- сфера личностных результатов: планирование работы по наводящим вопросам педагога или самостоятельно, но с небольшими погрешностями; возникновение трудностей при работе в коллективе (присутствует желание добиться положительного результата в работе).

Низкий уровень:

- сфера творческой активности: начало выполнения задания только после дополнительных побуждений, а во время работы частое переключение внимания, выполнение заданий недостаточно грамотно;

- сфера личностных результатов: нерациональное использование времени; планирование собственной работы только по наводящим вопросам педагога, не умение выполнять задания.

Задачи первого года обучения

- Образовательные:
- - формирование первоначальных навыков чтения и письма;
- - формирование элементарных математических представлений;
- - развитие речи и коммуникативных навыков.
-
- Развивающие:
- - развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- - развитие мелкой моторики;
- - развитие творческих способностей.

–
– Воспитательные:
– - формирование положительной мотивации к обучению;
– - воспитание самостоятельности, аккуратности, усидчивости;
– - формирование навыков сотрудничества в коллективе.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Для полноценной реализации программы необходимо: создать условия для развития познавательной активности; обеспечить обучающихся раздаточным и наглядным материалом; обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы; обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами. Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной мебелью.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется богатая красочная наглядность, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- магнитофон;
- музыкальные записи, сказки;
- иллюстрации сказок, сказочные персонажи;
- игрушки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши.

Методическое обеспечение

На занятиях используются различные методы обучения: Объяснительно-иллюстративные (рассказ, объяснение, демонстрации, опыты, таблицы и др.) – способствуют формированию у учащихся первоначальных сведений об основных элементах производства, материалах, технике, технологии, организации труда и трудовой деятельности человека.

Репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у учащихся умений и навыков.
Проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично – поисковые, исследовательские) – в совокупности с предыдущими служат развитию творческих способностей обучающихся.
Пооперационный метод (презентации), метод проектов – необходимо сочетать репродуктивный и проблемно-поисковый методы, для этого используют наглядные динамические средства обучения.
Также в работе применяются разнообразные образовательные технологии – технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, проектная и здровьесберегающая технологии.
На занятиях используются различные формы работы:
- беседа, выставка, защита проектов, игра, профессиональный конкурс, мастер-класс, викторины, тестирование, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздники и мероприятия, эстафета, ярмарка, презентация, техническая мастерская;
- индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель-группа- обучающийся»; парная (или командная), которая может быть представлена парами сменного состава; где действует разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, существует взаимный контроль перед группой.

Методические и дидактические материалы

Педагог использует:
- различные специализированные пособия, оборудование, чертежи, технические рисунки;
- инструкционные материалы, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, наглядный и раздаточные материалы.

Алгоритм учебного занятия:
– подготовительный этап (приветствие, подготовка учащихся к работе, организация начала занятия, создание психологического настроя, активизация внимания, объявление темы и цели занятия, проверка усвоения знаний предыдущего занятия)
- основной этап (подготовка к новому содержанию, обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности; усвоение новых знаний и способов действий, обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения; первичная проверка понимания изученного, установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция; применение пробных практических заданий; закрепление новых знаний- умений, способов действий и их применения,

обобщение и систематизация знаний-умений; выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль, самокоррекция знаний-умений и способов действий)
- заключительный этап (анализ и оценка успешности достижения цели и задач, определение перспективы последующей работы; совместное подведение итогов занятия; рефлексия - самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин и способы устранения некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности работы).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

Программа дополнительного образования «Успешный старт»
рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-7 лет.
1 час – обучение грамоте и развитие речи, в количестве 72 часов;
1 час – математика и конструирование, в количестве 72 часов.

Обучение грамоте и развитие речи (72 ч)
Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (72 ч)
Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9 количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между

последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Учебный план занятий «Успешный старт»

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Обучение грамоте и развитие речи	70	20	50	Текущий контроль, фронтальный опрос
3	Математика и конструирование	70	20	50	Текущий контроль, практическая работа
4	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итого	**144**	**42**	**102**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы «Успешный старт»
на 2026/2027 учебный год



Утвержден
Директор ГБОУ школа № 253
Приморского района Санкт-Приморского
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
_____ Н.А. Фурсова
«25» августа 2026 года
Приказ от 25.08.2026 № 262-ОД

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий <*>
1 год, группа 1	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	1 раза в неделю по 4 академических часа
1 год, группа 2	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	1 раза в неделю по 4 академических часа

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА



Утверждена
Директор ГБОУ школа № 253
Приморского района Санкт-Приморского
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
_____ Н.А. Фурсова
«25» августа 2026 года
Приказ от 25.08.2026 № 262-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Успешный старт»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Безбородов Константин Владимирович,
Заведующий отделением дополнительного образования

Задачи

Обучающие:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи и коммуникативных навыков.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение);
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание самостоятельности, аккуратности, усидчивости;
- формирование навыков сотрудничества в коллективе.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч)

Теория (1 ч):
Знакомство с программой, правила поведения на занятиях, техника безопасности. Беседа о школе, школьных принадлежностях. Создание положительного эмоционального настроя.

Практика (1 ч):
Игровые упражнения на знакомство, развитие коммуникативных навыков. Диагностическая беседа.

Формы контроля: беседа, наблюдение.

Раздел 2. Обучение грамоте и развитие речи (70 ч)

Теория (20 ч):
Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа

над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по её началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарём.

Практика (50 ч):
Упражнения на развитие артикуляции. Чтение чистоговорок, скороговорок. Пересказ сказок. Составление рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Разыгрывание сказок по ролям. Работа со словарём. Игры на развитие речи. Фронтальный опрос.

Формы контроля: текущий контроль, фронтальный опрос.

Раздел 3. Математика и конструирование (70 ч)

Теория (20 ч):
Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определённым признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приёмы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Практика (50 ч):
Выполнение заданий на сравнение, классификацию, счёт, конструирование. Решение логических задач. Работа с геометрическими фигурами. Конструирование по образцу, по схеме, по замыслу. Практические работы.

Формы контроля: текущий контроль, практическая работа.

Раздел 4. Итоговое занятие (2 ч)

Теория (1 ч):
Подведение итогов года. Обобщение полученных знаний, умений и навыков. Беседа о том, чему научились.

Практика (1 ч):
Итоговая диагностика. Выполнение практических заданий по всем разделам программы. Рефлексия.

Формы контроля: итоговая диагностика.

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

- познавательные УУД: знаково-символическое моделирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, установление аналогий;
- регулятивные УУД: действие по образцу, сохранение цели, контроль, оценка;
- коммуникативные УУД: владение вербальными и невербальными средствами общения, умение слушать, задавать вопросы.

Предметные:
Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приёмы лепки.

Календарно-тематический план

№ занятия	Дата	Содержание занятия	Всего часов	Форма контроля
1	10.09.2026	Вводное занятие. Знакомство с программой, правила поведения, техника безопасности. Математика: сравнение предметов по цвету, размеру, форме	4	Беседа, наблюдение
2	17.09.2026	Грамота: звук. Правильное произношение звуков. Математика: нахождение общих и различных признаков	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
3	24.09.2026	Грамота: гласные и согласные звуки. Математика: классификация предметов	4	Текущий контроль, практическая работа
4	01.10.2026	Грамота: место звука в слове. Математика: добавление предметов в группу	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
5	08.10.2026	Грамота: чистоговорки, скороговорки. Математика: последовательность действий	4	Текущий контроль, практическая работа
6	15.10.2026	Грамота: артикуляция. Детские потешки. Математика: расположение на плоскости	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
7	22.10.2026	Грамота: загадки, сказки. Математика: расположение в пространстве	4	Текущий контроль, практическая работа

№ занятия	Дата	Содержание занятия	Всего часов	Форма контроля
8	29.10.2026	Грамота: интонация при чтении. Математика: числа от 1 до 9	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
9	05.11.2026	Грамота: прямое и переносное значение слов. Математика: количественные отношения	4	Текущий контроль, практическая работа
10	12.11.2026	Грамота: определение сказочного героя. Математика: порядковый счёт	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
11	19.11.2026	Грамота: восстановление событий сказки. Математика: состав чисел до 9	4	Текущий контроль, практическая работа
12	26.11.2026	Грамота: разыгрывание сказок по ролям. Математика: приёмы отсчитывания	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
13	03.12.2026	Грамота: диалог. Мимика, жесты. Математика: приёмы присчитывания	4	Текущий контроль, практическая работа
14	10.12.2026	Грамота: сочинение рассказов по картине. Математика: геометрические фигуры	4	Текущий контроль, фронтальный опрос

№ занятия	Дата	Содержание занятия	Всего часов	Форма контроля
15	17.12.2026	Грамота: сочинение рассказов из опыта. Математика: конструирование	4	Текущий контроль, практическая работа
16	24.12.2026	Грамота: сочинение рассказов по игрушкам. Математика: ориентировка на символ	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
17	14.01.2027	Грамота: работа со словарём. Математика: логические связи	4	Текущий контроль, практическая работа
18	21.01.2027	Грамота: повторение звуков. Математика: решение задач на комбинаторику	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
19	28.01.2027	Грамота: повторение гласных и согласных. Математика: преобразование	4	Текущий контроль, практическая работа
20	04.02.2027	Грамота: звуковой анализ слов. Математика: счёт в прямом порядке	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
21	11.02.2027	Грамота: слоги. Деление на слоги. Математика: счёт в обратном порядке	4	Текущий контроль, практическая работа

№ занятия	Дата	Содержание занятия	Всего часов	Форма контроля
22	18.02.2027	Грамота: ударение. Математика: соотнесение количества и цифры	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
23	25.02.2027	Грамота: предложение. Схема предложения. Математика: ориентировка в тетради в клетку	4	Текущий контроль, практическая работа
24	04.03.2027	Грамота: слово. Схема слова. Математика: графические диктанты	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
25	11.03.2027	Грамота: развитие речи: описание предмета. Математика: элементарные рисунки на клетчатой бумаге	4	Текущий контроль, практическая работа
26	18.03.2027	Грамота: развитие речи: сравнение предметов. Математика: орнамент в полосе	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
27	25.03.2027	Грамота: развитие речи: составление загадок. Математика: лепка. Приёмы лепки	4	Текущий контроль, практическая работа
28	01.04.2027	Грамота: развитие речи: пересказ. Математика: повторение геометрических фигур	4	Текущий контроль, фронтальный опрос

№ занятия	Дата	Содержание занятия	Всего часов	Форма контроля
29	08.04.2027	Грамота: развитие речи: рассказ по серии картинок. Математика: повторение чисел	4	Текущий контроль, практическая работа
30	15.04.2027	Грамота: развитие речи: творческое рассказывание. Математика: логические задачи	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
31	22.04.2027	Грамота: культура речи: вежливые слова. Математика: комбинаторика	4	Текущий контроль, практическая работа
32	29.04.2027	Грамота: культура речи: тон, громкость. Математика: конструирование по образцу	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
33	06.05.2027	Грамота: чтение слогов. Математика: конструирование по схеме	4	Текущий контроль, практическая работа
34	13.05.2027	Грамота: чтение простых слов. Математика: конструирование по замыслу	4	Текущий контроль, фронтальный опрос
35	20.05.2027	Грамота: чтение предложений. Математика: итоговое повторение по математике	4	Текущий контроль, практическая работа

№ занятия	Дата	Содержание занятия	Всего часов	Форма контроля
36	27.05.2027	Итоговое занятие. Грамота: итоговое повторение. Итоговая диагностика	4	Итоговая диагностика

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования

1. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.- М.: Инт, 1998. 1. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. -150 стр.
2. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001.
3. Сборник «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей». Москва: Издательский дом «Школьная книга», 2006.
4. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998.
5. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». Москва.: «Издательство Аркти», 2003.
6. Сухомлинсий В.А. Воспитание коллектива. – М.: Просвещение, 1989.