ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета ГБОУ школы
№ 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина протокол
от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор_____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

4 класс

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Особенности реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является практико-ориентированной, направлена на формирование предметных навыков у обучающихся 4 классов в области русского языка.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

Проектирования и развитие навыков развития речи реализуется в формате коворкингов. Организация занятий отличается от организации классно-урочной работы школьников, направлена, в первую очередь, на формирование метапредметных и личностных результатов.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

• формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;

• формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

• создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;

• способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

• воспитание системы межличностных отношений;

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии).

Программа внеурочной деятельности реализуется ***в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности*** *в ГБОУ школа № 253.*

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

На программу «Занимательная грамматика» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В результате освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся 4 классов смогут продемонстрировать следующие **результаты.**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	**Уровни результата воспитания**	**Показатели воспитанности и развития**
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	**1 уровень результата**	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	**2 уровень результата**	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

— умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

— любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

— интерес к русскому языку, потребность в чтении;

— интерес к изучению языка.

Обучающийся получит возможность:

- уметь осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- развивать эстетические потребности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

— ставить и формулировать проблемы;

— осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

— запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

— установление причинно-следственных связей;

Обучающиеся получат возможность:

-использовать различные способы поиска информации;

-овладеть навыками осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

-овладеть логическими действия сравнения, анализа, синтеза.

Учебно-тематический план

	Тема	Количество часов				
		Всего	Беседа	Игры, конкурсы	Проект	Практическая работа
	Что такое орфоэпия?	4	1	2		1
	Что такое лексика ?	4	2	1		1
	Что такое синтаксис?	4	2	2		1
	Всё, что существует	4	1	1	1	1
	Чувствительные прилагательные	5	2	2	1	1
	Вместо имени	2	2	1		1
	Пора действовать!	7	2	3		1
	Числа и слова	2		1	1	1
	Прочные связи	2		1		1
	Итого	**34**				

.

Содержание программы

Что такое орфоэпия? (4 ч)

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-образовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов

Что такое лексика? (4 ч)

Слова с противоположными значениями (антонимы). Одно и то же, но по-разному (синонимы). Слова-тёзки (омонимы). Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Что такое синтаксис? (4 ч)

Дружба слов. Родня в предложении. Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»

Всё, что существует (4 ч)

Имя существительное в языке и речи. Обобщение знаний о склонении и падежах имён существительных. Особенности падежей русского языка.

Практическая и игровая деятельность:

- интеллектуальные тренинги;
- морфологические задачки;
- проект «Паспорт имени существительного»

Чувствительные прилагательные (5 ч)

Имя прилагательное в языке и речи. Полная и краткая форма прилагательного. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Практическая и игровая деятельность:

- интеллектуальные тренинги;
- морфологические задачки;
- проект «Паспорт имени прилагательного»

Вместо имени (2 ч)

Роль местоимений в языке и речи. Морфологические признаки местоимений.

Практическая и игровая деятельность:

— викторина;
— мини-тест «Каково ваше мнение?»;
— интеллектуальные тренинги;
— морфологические задачки.

Пора действовать (7 ч)

Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Практическая и игровая деятельность:

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»;

—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;

—ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова (2 ч)

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи (2 ч)

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Даты	
		Плановая дата	Фактическая дата
1	Знакомство с нормами литературного произношения		
2	Слово одно, а значений – несколько (о многозначных словах)		
3	Словарное богатство родного языка		
4	Правильно ставим ударения		
5	Познакомимся с образованием звукоподражания.		
6	Слова с противоположными значениями (антонимы).		
7	Одно и то же, но по-разному(синонимы).		
8	Слова-тёзки (омонимы).		
9	Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов»		
10	Дружба слов.		
11	Родня в предложении.		
12	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.		
13	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором!»		
14	Всезнающие существительные.		
15	Великолепная шестёрка падежей.		
16	Заглянем в историю (исследуем языковые особенности произведений А. С. Пушкина).		
17	Проект «Паспорт имени существительного»		
18	К чему «прилагаются» прилагательные?.		

19	Полезная краткость (немного о кратких прилагательных).		
20	Дружба прилагательных с падежами.		
21	Проект "Паспорт имени прилагательного.		
22	Мир местоимений.		
23	Заменяем существительные местоимениями.		
24	Дружба местоимений с падежами.		
25	Для чего нужны глаголы?		
26	Откуда появились глаголы-исключения.		
27	Делать и сделать — не одно и то же. (знакомство с совершенными и несовершенными глаголами).		
28	Глагол и его друзья (связь глаголов с другими частями речи) С глаголами раздельно частицу НЕ пиши.		
29	Глагол – настоящий богач среди частей речи (повторение правил о глаголе). Практические задания. Проект "Паспорт глагола".		
30	Для чего нужны числительные?		
31	Как связаны слова в словосочетании? Сочетаемость слов (выполнение практических заданий).		
32	Итоговое занятие.		
33	Резерв.		
34	Резерв.		

Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 4-го класса

учащиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Методическое обеспечение программы

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и

перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений;

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип занимательности. Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е приводит к практическому овладению русским языком;

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Ожидаемые результаты учащихся

- Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.
- Участие в районных и городских олимпиадах.

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Организационно-педагогические условия

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций. Для обеспечения работы видеоконференций с приглашенными в программу спикерами необходим свободный выход в интернет для организации видеосвязи онлайн.

Сведения о формах организации образовательного процесса.

Программа реализуется в форме коворкингов, основанных на групповом проектировании. Программа адаптирована для реализации в режиме дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM Google meeting. В программе возможны использования других цифровых возможностей и ресурсов, в том числе возможностей социальных сетей.

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в данной программе обучающиеся получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие