ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета ГБОУ школы
№ 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина протокол
от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор_____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

2 класс

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020)
- Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Особенности реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является практико-ориентированной, направлена на формирование предметных навыков у обучающихся **2 классов** в области русского языка.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

Проектирования и развитие навыков развития речи реализуется в формате коворкингов. Организация образовательной деятельности в локации отличается от организации классно-урочной работы школьников, направлена, в первую очередь, на формирование метапредметных и личностных результатов.

Коворикнг – от англ. «Co-work»-совместная деятельность, предполагает погружение обучающихся в творческий процесс, основанный на применение методов группового проектирования и имитационного моделирования.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы межличностных отношений;

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русского языка,

литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии).

Результаты работы обучающихся представляются на Большой школьной конференции – фестивале внеурочной деятельности **«Пространство Успеха 253»**.

Продолжительность занятия в рамках программы – 35 минут.

- *новизна программы внеурочной деятельности* состоит в создании специальной образовательной среды, объединяющей в себе сферы проектирования, моделирования и коллективной творческой деятельности, формирующей творческое и проектное мышление через разработку стартап (startup) проекта.
- педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-технологии, тренинговое обучение, выездные экскурсии, большое значение уделяется практике, что позволяет решать задачи из реальной жизни, которые направлены на развитие у детей предметных им межпредметных компетенций. Технология коворкинг позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы**:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют проектные задания в режиме самостоятельной работы.

Программа внеурочной деятельности реализуется ***в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности*** *в ГБОУ СОШ № 253.*

Цель – расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку у младших школьников через погружение обучающихся в процесс проектирования и воспитание культуры общения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,

культуры мышления.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа внеурочной деятельности «Образовательная локация «Занимательная грамматика» (1 класс) направлена на формирование и развитие следующих УУД:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);

- устанавливать признаки гласных и согласных звуков;
- называть буквы русского алфавита;
- подбирать родственные слова, антонимы, многозначные слова;
- устанавливать системные связи слов;
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

В результате освоения образовательной программы внеурочной деятельности «Образовательная локация «Занимательная грамматика» обучающихся 1 классов смогут продемонстрировать следующие **результаты.**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	**Уровни результата воспитания**	**Показатели воспитанности и развития**
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и	**1 уровень результата**	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность

средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.

знаний, умений, навыков.

Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.

2 уровень результата Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.

Зона ближайшего развития
Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

3 уровень результата Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	теория	практика	Кол-во часов
1	Как обходились без письма.	1		1
2	Древние письмена.		1	1
3	Как возникла наша письменность.		1	1
4	Меня зовут Фонема.		1	1
5	Меня зовут Фонема.		1	1

	Завершение работы.			
6	Глухие звонкие согласные звуки.			
7	Мягкие и твёрдые согласные буквы.		1	1
8	«Ошибкоопасные места».		1	1
9-10	Тайны фонемы.	1	1	2
11	Опасные согласные.		1	1
12	Опасные согласные. Способы проверки.	1		1
13	На сцене гласные.		1	1
14	Фонемы повелевают буквами.		1	1
15	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.		1	1
16	Правила о непроизносимых согласных.	1		1
17	Правила о непроизносимых согласных. Завершение работы.		1	1
18	Волшебное средство «самоинструкция».		1	1
19	Память и грамотность.		1	1
20	Строительная работа морфем.		1	1
21	Где хранятся слова.		1	1
22	Поговорим о приставках.		1	1
23	Поговорим о приставках.		1	1

24	Слова – родственники.		1	1
25	Кто командует корнями?	1		1
26	Кто командует корнями?	1		1
27	Кто командует корнями? Обобщение.		1	1
28	«Не лезьте за словом в карман».	1		1
29	«Не лезьте за словом в карман».Завершение работы.	1		1
30	«Пересаженные» корни.	1		1
31	Как я вижу орфограммы?		1	1
32	К тайнам волшебных слов.		1	1
33	Презентация результатов на Большой школьной конференции-фестивале «пространство Успеха 253».		1	

Организационно-педагогические условия

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

В том числе:

Сведения о реализации программы в каникулярное время.

Программа не реализуется в период новогодних и летних каникул.

Обеспечение электронными или печатными

информационными ресурсами.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций. Для обеспечения работы видеоконференций с приглашенными в программу спикерами необходим свободный выход в интернет для организации видеосвязи онлайн.

Для обеспечения эффективной групповой работы по проектированию бизнес-моделей для каждой группы необходимы набор цветных фломастеров, стикеры разных цветов, бумага для записей.

Сведения о формах организации образовательного процесса.

Программа реализуется в форме коворкингов, основанных на групповом проектировании. Программа адаптирована для реализации в режиме дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM Google meeting и интерактивных досок canva Lino (для организации работы с использованием электронных стикеров и мозговых штурмов) и др. В программе возможны использования других цифровых возможностей и ресурсов, в том числе возможностей социальных сетей.

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в образовательной локации «Проектный офис» обучающиеся получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие

Литература

1. В.Волина. Веселая грамматика. – Москва: Знание , 1995
2. Г.Т Дьячкова Олимпиадные задания по русскому язык. 3-4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008
3. В.А.Иванова, В.А.Потиха, Д.Э.Розенталь. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. Л., 1990.
4. Т. В. Корешкова Тестовые задания по русскому языку. 3 класс: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
5. Т. В. Корешкова Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку для 3 кл.: в 2-х частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011 год.
6. З.Д.Лобановская, Л.А.Горбатенкова, М.С.Зимина. Его Величество Глагол: Практическое пособие для школьников. – СПб.: Корона принт, 1998.
7. Л.В.Машевская, Л.В. Данбицкая Творческие задачи по русскому языку. – СПб.: КАРО, 2003
8. И.Л.Никольская, Л.И.Тигранова. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. Москва: «Экзамен», 2013
9. Т.Рик. Здравствуй, дядюшка глагол! М., 1984
10. Т.В.Ходова. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. Москва: Айрис-пресс, 2011

Интернет ресурсы

1. School-collection.edu.ru
2. Cdo.omrc.ru
3. Oldskola1.narod.ru
4. http://festival.1september.ru/articles/104304/
5. http://veselajashkola.ru/klass/chasti-rechi-ne-s-raznymi-chastyami-rechi-v-stihah/
6. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/24/prezentatsiya-k-meropriyatiyu-myagkiy-znak-vazhnyy-znak
7. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/12/19/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yazyku-chasti-rechi