ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета ГБОУ школы
№ 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина протокол
от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор_____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Учение с увлечением!»

4 класс

Санкт-Петербург
2026

I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им важность применения предметных знаний во всех сферах жизни человека. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Учение с увлечением!». Для детей с ОВЗ он актуален по причине воздействия на зону их ближайшего развития, так как материал курса преподносится в занимательной и простой форме, с использованием игровых приёмов и учётом актуального уровня познавательного развития данной категории детей. И это становится крайне важным для дальнейшего развития УУД.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Актуальность программы определяется тем, что младшие школьники с ОВЗ должны иметь мотивацию к изучению математики и русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических и грамматических задач, развивающих логическое мышление, закрепит интерес детей к познанию, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задания, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников с ОВЗ и предоставляет им возможность работать на доступном для них уровне познания, в то же время, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет школьнику с ОВЗ успешно овладеть общеучебными умениями и навыками. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся с ОВЗ реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Учение с увлечением!» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и русского языка.

Цель: развитие и коррекция познавательных способностей обучающихся с ОВЗ на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей обучающихся с ОВЗ, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся с ОВЗ, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей с ОВЗ формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Формы проведения занятий: данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей.

II. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания:находитьответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять ***принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся*** с разными образовательными возможностями.

Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приѐмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности. связь с уже существующими по данному направлению программами; Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные

для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекает школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся.

Результативность

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- ✓ Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся
- ✓ Итоговый контроль в формах
  - тестирование;
  - творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
	Занимательная математика (17 ч)			
1.	Занятие «Математика – царица наук»	**1**		Теоретическое занятие
2.	Интересные приемы устного счёта.	**0,5**	**0,5**	Игра
3.	Решение занимательных задач в стихах.	**0,5**	**0,5**	Соревнование
4.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	**0,5**	**0,5**	Игра
5.	Учимся отгадывать ребусы.	**0,5**	**0,5**	Игра
6.	Числа-великаны. Коллективный счёт.(кроссворды)		**1**	Игра
7.	Решение ребусов и логических задач.	**0,5**	**0,5**	Круглый стол

8.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	**1**		беседа
9.	Загадки- смекалки.		**1**	Соревнование
10.	Игра «Знай свой разряд».		**1**	Игра
11.	Практикум «Подумай и реши».		**1**	Поисковые и научные исследования
12.	«Газета любознательных».		**1**	Проектная деятельность
13.	Решение олимпиадных задач по математике.	**0,5**	**0,5**	Круглый стол
14.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	**0,5**	**0,5**	Игра
15.	Геометрическая разминка.	**0,5**	**0,5**	Соревнования
16.	Развитие геометрического воображения.	**0,5**	**0,5**	Игра
17.	Задачи с многовариантными решениями.	**0,5**	**0,5**	Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения
	Занимательный русский язык (17ч)			
18.	В мире звуков	**0,5**	**0,5**	Соревнование
19.	Путешествие в страну "Волшебных слов"	**0,5**	**0,5**	Игра
20.	Фразеологические обороты.	**0,5**	**0,5**	Круглый стол
21.	"Вглубь веков на машине времени "(устаревшие слова).	**0,5**	**0,5**	Поисковые и научные исследования
22.	Занимательные ребусы, шарады.	**0,5**	**0,5**	Игра “Дистанция”
23.	Художественное чтение. (инсценирование)	**0,5**	**0,5**	Соревнование
24.	Все ли однородные одного рода.	**0,5**	**0,5**	Поисковые и научные исследования
25.	Где живут слова и как они находят свое место? (работа со словарями)	**0,5**	**0,5**	Поисковые и научные исследования

26.	К словам родственникам.	**0,5**	**0,5**	Поисковые и научные исследования
27.	Работа со словарями иностранных слов.	**0,5**	**0,5**	Поисковые и научные исследования в библиотеке
28.	Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря.	**0,5**	**0,5**	Игра - занятие
29.	О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения.	**0,5**	**0,5**	Поисковые и научные исследования
30.	Работа с текстом.	**0,5**	**0,5**	Поисковые и научные исследования
31.	На своем чужом месте. Местоимения.	**0,5**	**0,5**	Круглый стол
32.	Про непростые числа и простые числительные.	**1**		беседа
33.	Части речи. Игра «Сто к одному».	**0,5**	**0,5**	Соревнование
34.	Круглый стол «Подведем итоги»	**1**		Круглый стол

VI. Содержание программы

Раздел I: Занимательная математика (17 ч)

1. Математика – царица наук. - 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Интересные приемы устного счёта.- 1час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

3. Решение занимательных задач в стихах. – 1час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

4. Упражнения с многозначными числами. – 1час

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

5. Учимся отгадывать ребусы.- 1час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

6. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

7. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

8. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-
1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

9. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

10. Игра «Знай свой разряд». – 1час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

11. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

12. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 2 часа

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

13.Решение олимпиадных задач. – 1час

Решение задач повышенной сложности.

14. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

15 - 16. Геометрическая разминка. Развитие геометрического воображения.

– 2 часа

Формирование геометрических и пространственных представлений у детей.

17. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Раздел II: Занимательный русский язык (17ч)

18. В мире звуков. - 1 час

Умение производить элементарные языковые анализы слов.

19. Путешествие в страну "Волшебных слов"- 1 час

Употребление в речи богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей м чувств.

20. Фразеологические обороты.- 1 час

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями

21. "Вглубь веков на машине времени" (устаревшие слова).- 1 час

Совершенствование общего языкового развития.

22. Занимательные ребусы, шарады.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. Художественное чтение(инсценирование). - 1 час

Закрепление умений работы с текстом.

24. Все ли однородные одного рода.- 1 час

Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и умение оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

25 - 28. Где живут слова и как они находят свое место? (работа со словарями). К словам родственникам. Работа со словарями иностранных слов. Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря. - 4часа.

Провести практикум по работе со словарями в библиотеке.

29. О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения. - 1 час

Умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

30. Работа с текстом.- 1 час

Совершенствование общего языкового развития. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

31. На своем чужом месте. Местоимения.- 1 час

Возможность оценивать уместность и точность использования слов в тексте.

32. Про непростые числа и простые числительные.- 1 час

33. Части речи. Игра «Сто к одному».- 1 час

Употребление в речи богатства и разнообразия языковых средств.

34. Круглый стол «Подведем итоги»- 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.