ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета ГБОУ школы
№ 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина протокол
от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор_____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Социальная безопасность личности»

6 класс

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в ред. от 18.06.2025) и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 6 классах.

Программа «Социальная безопасность личности» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся умений и навыков безопасного типа поведения в социуме, правового обучения, воспитания и социализации подростков в обществе. Программа обеспечивают развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Социальная безопасность личности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Новизна данного курса заключается в том, что деятельность в рамках данной программы является органическим продолжением работы по нравственному воспитанию. Системно-деятельностный подход осуществляется посредством использования таких форм организации познавательной деятельности как дискуссия, деловая игра, экскурсия, групповая работа, диспут, дебаты, ролевая, практикум, игра-соревнование.

Цели:

- овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в социуме, необходимых для применения в практической деятельности личности, защиты жизни и здоровья.

- становление общественно активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Задачи:

Познавательный аспект:

- дополнить и расширить знания учащихся об опасностях в окружающем мире, обучить способам безопасного поведения в возможных непредвиденных ситуациях в

повседневной жизни.

Развивающий аспект:

- способствовать развитию у учащихся навыков аналитического мышления, умению предвидеть возможную опасную ситуацию.

Воспитательный аспект:

- способствовать становлению социальной культуры личности, активизировать у учащихся интерес к вопросам собственной безопасности, помочь преодолеть синдром боязни современного общества;
- сформировать умение соблюдать элементарные правила безопасности.

Основные содержательные линии курса. Разработанная программа напрямую связаны с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материалов программ обязательного изучения естественнонаучного цикла в основной школе.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов – 34.

Особенности возрастной группы детей 11 - 14 лет.

Подростки этого возраста характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

- *Обучение организовано на добровольных* началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- *Особенность набора* детей - свободная;
- *Занятия проводятся в группах* по 8-12 человек, допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности для научного исследования и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные :

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, презентации и т.д.), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; презентации проектов.

Основное содержание (34ч.)

Вводное занятие (1ч.)

Раздел 1: Теоретические основы социальной безопасности личности (5 ч.)

Социальные опасности как управляемые факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Характеристика социальных опасностей, причины их возникновения и распространения. Классификация социальных опасностей. Понятия социальная безопасность, социальная защита, социальная помощь, личная безопасность, общественная безопасность, государственная безопасность, национальная безопасность. Виды социальных опасностей и их профилактика (ВИЧ - инфекции, наркомания, суициды и т.д.). Терроризм и экстремизм как глобальная опасность.

Раздел 2: Дестабилизирующие факторы современности (5 ч.)

Религиозные секты, экстремистские организации националистического и религиозного толка, проблема самоопределения национальных меньшинств, неурегулированные территориальные споры, миграция населения и неблагоприятная криминальная обстановка.

Мероприятия по предупреждению возникновения дестабилизирующих факторов.

Раздел 3: Психология социальной безопасности (6 ч.)

Психология безопасности как основополагающий аспект профилактики социальных опасностей. Психологические причины несчастных случаев. Роль человека как основного участника несчастных случаев. Влияние индивидуально - личностных особенностей человека на безопасное поведение.

Психические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное, физическое, эмоциональное, мотивационное и т. д); утомление; дистресс; тревога, испуг, страх, фобии, паника и др.

Психические нарушения человека, увеличивающие риск опасности (прием психоактивных средств и др.).

Методы повышения психологической безопасности. Мотивация и ее роль в формировании безопасного типа поведения. Безопасный тип поведения с позиций функциональных систем. Профилактические мероприятия: пропаганда, отработка навыков по выходу из критических ситуаций.

Раздел 4: Информационная безопасность (9 ч.)

Информационная безопасность. Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации. Понятие об информации и виды информационных воздействий. Средства массовой информации (СМИ). Влияние образной информации на человека, виды рекламы. Влияние интеллектуальной информации, ее виды. Роль информации в социальных отношениях и ее значение для человека. Понятие дезинформации и причины ее существования. Примеры отрицательных информационных влияний в обществе. Подходы к оценке информационных влияний (мотив, цель, средства, реальные результаты). Методы и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности. Необходимость различных форм контроля над информационными потоками в окружающем пространстве.

Раздел 5: Системы защиты и организации безопасности личности в условиях социальной опасности (6 ч.)

Основные способы и средства защиты в условиях ЧС социального характера.

Понятие экстремальной ситуации (ЭС). Основные элементы ЭС и их диагностика (место, время, нападающий). Степень агрессивности и эмоциональное состояние противника во время ЭС. Психические состояния жертвы, способы и средства выхода из этих состояний. Основные правила и приемы самообороны. Основные средства самозащиты. Нормативно-правовые аспекты защиты и самозащиты человека в современных условиях. Различие необходимой обороны и крайней необходимости Роль государства и общества в обеспечении социальной защиты населения. Формирование навыков поведения по снижению риска ЧС социального характера.

Обобщающие занятия (2 ч.)

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Правовое воспитание»

№ урока	Часы	Название раздела. Тема урока	Виды деятельности
1	1	Вводное занятие. Важность изучения социальной безопасности в современном обществе	Вводная беседа. Определение содержания и задач на предстоящий год.
2	1	**Раздел 1: Теоретические основы социальной безопасности личности** Социальные опасности: характеристика, классификация, причины	Дискуссия. Круглый стол. Работа в группах Обсуждение и выбор тем индивидуальных и групповых проектов.(Приложение 1)
3	1	Виды социальных опасностей и их профилактика	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
4	1	Терроризм как глобальная опасность	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
5	1	Экстремизм как глобальная опасность	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
6	1	Практическое занятие	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
7	1	**Раздел 2: Дестабилизирующие факторы современности** Религиозные секты	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
8	1	Экстремистские организации	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.

9	1	Миграция населения как возбудитель социальной опасности	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
10	1	Проблема самоопределения национальных меньшинств	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
11	1	Практическое занятие	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
12	1	**Раздел 3: Психология социальной безопасности** Психология социальной безопасности	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
13	1	Психические состояния человека, их классификация и свойства	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
14	1	Причины возникновения психических состояний, управление психическими состояниями	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
15	1	Мотивация и её роль в формировании безопасного типа поведения	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
16	1	Способы преодоления критических ситуаций	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
17	1	Практическое занятие	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
18	1	**Раздел 4: Информационная безопасность** Информационная безопасность	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
19	1	Влияние информации на человека	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
20	1	Негативное влияние СМИ на психическое здоровье человека	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
21	1	Влияние рекламы на несовершеннолетних подростков	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.

			Анализ графиков, таблиц, схем.
22	1	Роль информации в социальных отношениях и её значение для человека	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
23	1	Дезинформация и причины её существования	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
24	1	Социальная опасность правонарушений в сфере информационных технологий	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
25	1	Меры и способы защиты информационной безопасности	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
26	1	Практическое занятие	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
27	1	**Раздел 5: Системы защиты и организации безопасности личности в условиях социальной опасности** Диагностика экстремальных ситуаций социального характера	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
28	1	Практические способы и методы действий в экстремальных ситуациях социального характера	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
29	1	Учёт психологических факторов при выходе из критической ситуации	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
30	1	Использование предметов в качестве оружия самообороны	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
31	1	Необходимая оборона и крайняя необходимость	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
32	1	Практическое занятие	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
33	1	Итоговое занятие	Предоставление и защита групповых и индивидуальных проектов на тему "Социальная

			безопасность личности"
34	1	Итоговое занятие	Предоставление и защита групповых и индивидуальных проектов на тему "Социальная безопасность личности"

Перечень учебно - методической литературы:

1. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. - М.: «Просвещение», 2014г.
2. Гостева Л.З. Проблемы социальной безопасности человека в современном мире: учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2018г.
3. Диденко М. «Самооборона от А до Я. Как победить в драке на улице, не владея боевыми искусствами». – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2022г.
4. Махов С.Ю. Социальная безопасность личности. Учебно-методическое пособие. – Орел: МАБИВ, 2020г.
5. Суздалева А.Н. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений. Учебное пособие. – Оренбург, 2019г.
6. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: теория и практика. - М.: Директ-Медиа, 2023г.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт национального антитеррористического комитета http://nac.gov.ru/
2. Противодействие экстремизму и терроризму http://мвд.рф/
3. Сервисы по вопросам миграции http://мвд.рф/
4. Онлайн интернет-игра «Изучи интернет – управляй им» https://www.igra-internet.ru/
5. Урок. Профилактика интернет зависимости. «Будущее начинается сегодня» http://festival.1september.ru/articles/612789/
6. Лига безопасного интернета http://www.ligainternet.ru/
7. Справочник. «Религии и секты в современной России» http://azbyka.ru/

Приложение 1

Примерные темы проектов

1. Примерные темы рефератов для защиты на зачётном занятии:
2. Различные виды социальных опасностей, связанных с психическим и физическим воздействием на человека, и защита от них.
3. Социально опасные явления, характерные для различных групп населения.
4. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
5. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
6. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
7. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.
8. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
9. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
10. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
11. Опасности, связанные с компьютерными играми.
12. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
13. Причины возникновения терроризма и защита от него.
14. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
15. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
16. Современная семья: проблемы и их решение.
17. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
18. Социальные проблемы вынужденной миграции.
19. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
20. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.
21. Религиозные секты как зоны риска.