ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета ГБОУ школы
№ 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
протокол от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор_____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 2B
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Правовое воспитание»
7 класс

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в ред от 18.06.2025) и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 7 классах.

Программа «Правовое воспитание» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности средних школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для правового обучения и воспитания подростков. Программа обеспечивают развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что в программах соответствующих ФГОС ООО предусмотрено небольшое количество часов на изучение основ права в 7 классе. В этой ситуации внеурочная деятельность по праву позволит обеспечить качественную подготовку к итоговой аттестации. Кроме того, огромное значение на сегодняшний день имеет правовое воспитание школьников. Праву принадлежит особое место в дополнительном образовании, поскольку оно позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности, связанные с развитием мышления и речи, практические навыки действия в социальной сфере. Занятия в дополнительном образовании направленные на правовое воспитание личности оказывают огромное влияние на формирование мировоззрения ребенка.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими правовых основ и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данного курса заключается в том, что деятельность в рамках данной программы является органическим продолжением работы по нравственному воспитанию. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями. Наряду с задачами нравственного воспитания решаются и задачи становления гражданско-правовой культуры школьников. Системно-деятельностный подход осуществляется посредством использования таких форм организации познавательной деятельности как дискуссия, деловая игра, экскурсия, групповая работа, диспут, дебаты, ролевая, практикум.

Цели:

- создание условий для формирования у учащихся правовой культуры, интеллектуального развития ребенка и развитие его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;

- способствовать становлению общественно активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободу человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их воспитывать нравственные качества, развивать артистических способностей, творческое воображения и фантазии;

- формирование положительного отношения к законам и их выполнению, гражданской идентичности.

Задачи:

Познавательный аспект:

-познакомить учащихся с правовыми нормами и правовыми терминами

-научить использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему изучению права;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся исследовательские приемы при изучении права.

Воспитательный аспект:

-воспитывать уважение к законам, культуру поведения,

-формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности.

- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению права.

Основные содержательные линии курса. Разработанная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения обществознания в основной школе

- «Правовое воспитание» (7 класс)

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и использование приемов.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество часов – 34.

Особенности возрастной группы детей 12 - 14 лет.

Подростки этого возраста характеризуются высоким уровнем познавательной активности и любознательности. Возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

- *Обучение организовано на добровольных* началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- *Особенность набора* детей - свободная;

- *Занятия проводятся в группах* по 8-12 человек, допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности.

Знакомство с представителями правоохранительных органов, образовательные экскурсии, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий. Внеурочная деятельность основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные :

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
- участвовать в диалоге;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, презентации и т.д.), в том числе и в открытой общественной среде.

Проверка результатов проходит в форме:

презентаций творческих работ.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; презентации проектов.

Основное содержание (34ч.)

Вводное занятие (1ч.)

Раздел 1: Зачем нужно государство и право? (10ч.)

Племенные образования ,жизнь в общине, причины и предпосылки появления первых государств, формы правления, политический режим. Государственная структура и ее значение. Государственная структура и ее значение. Обязательные признаки государства. Юриспруденция как важная область человеческих отношений. Особенности и закономерности возникновения права. Система регулирования общественных отношений. Система права. Правотворчество и процесс формирования права. Формы права. Источник права. Конституция - основной закон РФ. Роль конституции как правового документа. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Гимн, флаг. Юридическая ответственность. Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

Раздел 2: Право и мораль (7 ч.)

Определение морали, что такое двойная мораль, особенности и характерные черты морали. Определение правовой нормы, особенности и характерные черты правовой нормы. Право, мораль, их взаимосвязь, сходство и различия. Преступление и его признаки. Состав преступления. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство.

Раздел 3: Основы Российского законодательства (14 ч.)

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок. Преступления против личности.

Занятость и трудоустройство в РФ. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Оплата труда. Занятость и трудоустройство в РФ. Проблемы безработицы. Основы семейного кодекса РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство. Право собственности. Источники гражданского права. Особенности гражданского кодекса РФ. Защита имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения. Физические и юридические лица. Овладение современными экономическими знаниями в области прав человека. Основы экологического права. Система правовых норм в сфере взаимодействия общества и природы. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.

Обобщающие занятия (2 ч.)

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Правовое воспитание»

№ урока	Часы	Название раздела. Тема урока	Виды деятельности
1	1	**Вводное занятие**	Вводная беседа. Определение содержания и задач на предстоящий год.
2	1	**Раздел 1: Зачем нужно государство и право?** История образования государства и права.	Дискуссия. Круглый стол. Работа в группах Обсуждение и выбор тем индивидуальных и групповых проектов. (Приложение 1)
3	1	Практическое занятие "Почему появилось государство?"	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций. Составление таблицы: «Причины возникновения государства.
4	1	Структура и виды государственных аппаратов	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
5	1	Правоохранительные органы как необходимый атрибут государства	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
6	1	Что такое право. Система регулирования общественных отношений	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
7	1	Структура правовой системы. Формы права. Понятие "источник права"	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
8	1	Основы конституционного строя. Конституция Российской Федерации	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
9	1	Практическое занятие "Права и обязанности гражданина Российской Федерации"	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
10	1	Проведение экскурсии в территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации	Слушание экскурсовода. Обобщение информации.
11	1	Предоставление и защита индивидуальных и групповых проектов, по правовым темам	Представление и защита индивидуальных и групповых долговременных проектов по правовым темам. (Приложение

			1)
12	1	**Раздел 2: Право и мораль** История развития и возникновения морали	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
13	1	История развития и возникновения правовой нормы	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
14	1	Практическое занятие "Правовая и моральная ответственность гражданина"	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
15	1	Правонарушения и преступления. Юридическая ответственность	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
16	1	Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
17	1	Практическое занятие "Судебная система Российской Федерации"	Практическая работа в группах. Дискуссия «Казнить нельзя помиловать».
18	1	Предоставление и защита индивидуальных и групповых проектов, по правовым темам	Представление и защита индивидуальных и групповых долговременных проектов по правовым темам. (Приложение 1)
19	1	**Раздел 3: Основы Российского законодательства** Уголовный кодекс РФ	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
20	1	Практическое занятие "Преступление и наказание"	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
21	1	Трудовой кодекс РФ	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
22	1	Практическое занятие "Права и обязанности работника и работодателя"	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
23	1	Семейный кодекс РФ	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
24	1	Практическое занятие "Защита прав ребенка"	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
25	1	Гражданский кодекс РФ	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и

			примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
26	1	Практическое занятие "Имущественные и неимущественные отношения"	Практическая работа в группах Анализ проблемных ситуаций.
27	1	Основы потребительских знаний	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
28	1	Экологическое право	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций. Анализ графиков, таблиц, схем.
29	1	Экологические правонарушения и ответственность	Дискуссия. Групповая работа с опорой на интернет-ресурсы и примеры жизненных ситуаций.
30	1	Предоставление и защита индивидуальных и групповых проектов, по правовым темам	Представление и защита индивидуальных и групповых долговременных проектов по правовым темам. (Приложение 1)
31	1	Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Встреча с представителями правоохранительных органов	Слушание и анализ выступления. Обобщение информации.
32	1	Практическое занятие "Знание Российского законодательства"	Тестирование.
33	1	Итоговое занятие	Дискуссия. Обобщение информации. Свободный обмен мнениями на разные темы.
34	1	Итоговое занятие	Дискуссия. Обобщение информации. Свободный обмен мнениями на разные темы.

Перечень учебно - методической литературы:

1. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2014г.
2. Соколов Н.Я., Матевосова Е.К. Правовое воспитание в современном Российском обществе. Учебное пособие. М.: «Проспект», 2016г.

Интернет – ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Буквоед. Ру» http://www.bukvoed.ru/
2. «Все о праве». Портал предназначен для студентов-юристов, преподавателей и всем тем, кто интересуется юриспруденцией http://www.allpravo.ru/
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Правовой портал «Человек и закон» http://www.chelovekizakon.ru/
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru/
6. Правовой портал «Гарант» http://www.garant.ru/
7. Журнал «Государство и право» http://gospravo-journal.ru/
8. Серия книг. «Детям о праве» http://livelib.ru/

Приложение 1

Примерные темы проектов

1.«Кодекс честного предпринимателя»..
2.Обычай и закон: общее и различия. Примеры из истории.
3.Символы права: смысл и значение. (Речь идет, например, о богине Фемиде, мече, весах, параграфе и других символах права.)
4.«Ничто так не способствует людской добродетели, как законодательство…» *(Платон).*
5.«Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» *(Цицерон).*
6.«Пороки народа почти всегда коренятся в его законодательстве» *(латинский афоризм).*
7. Почему городничий в «Ревизоре» Н. В. Гоголя так сильно испугался приезда ревизора, к тому же, как оказалось, ненастоящего?
8. Известные судебные процессы второй половины XIX– начала XX в.: факты, комментарии, уроки.
9.Судебное оправдание и «суд совести»: всегда ли они совпадают?
10.Как связаны право и религия? Влияние религии на право. Примеры из истории.
11. Возможности отдельных людей в сохранении природы.
12. К кому в первую очередь обращена Конвенция о правах ребенка – к взрослым или детям?
13.Какие права и обязанности вы включили бы в декларацию своей школы?
14.Военные преступления нашего времени
15. Почему Наполеон I гордился своим участием в разработке Гражданского кодекса Франции 1804 г.
16.Правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
17.Дееспособность гражданина: сущность, содержание, ответственность.
18.Наследование по закону и по завещанию.
19. Какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему?
20.Можно ли победить видео– и аудиопиратов?
21.Что вы знаете о местных налогах?
22. «Семья – это кристалл общества» *(В. Гюго).*
23.Развод и дети.
24.Забастовки – «за» и «против».
25.Преступность в современной России.
26. Какие преступления особенно опасны сегодня?
27. Как и почему становятся преступниками несовершеннолетние?
28. Почему уголовный закон к несовершеннолетнему преступнику относится мягче, чем к взрослому?