ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Зарница 2.0» (далее – программа) – социально-гуманитарная.

Адресат программы На обучение принимаются обучающиеся в возрасте 10-16 лет включительно.

Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Зарница 2.0» разработана в логике стратегических задач воспитания современных детей. Так, Федеральный проект «Всё лучшее детям» Национального проекта «Молодежь и дети» направлен на формирование современной образовательной среды для реализации потенциала детей, выявления и развития их талантов и предусматривает расширение средств обучения и воспитания образовательного процесса. Социальный заказ государства ориентирован на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Сегодня актуален запрос на отлаженную работу системы патриотического воспитания подрастающего поколения. Этому способствуют мероприятия, проводимые в рамках проекта «Гражданское и патриотическое воспитание» районной программы «Воспитание» Фрунзенского района. Следовательно, сохраняется роль образовательных учреждений, способствующих духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся и подготовке их к самостоятельной жизни через занятия различными видами спортивных и прикладных дисциплин. Следует отметить, что важной составляющей образовательного процесса является переход от эпизодической подготовки команд обучающихся к различным соревнованиям оборонно-спортивного характера, к постоянному системному обучению, воспитанию у них необходимых качеств, привитию им соответствующих знаний, умений, навыков, что подтверждает актуальность создания дополнительной общеразвивающей программы «Зарница 2.0».

Программа «Зарница 2.0» направлена на:

- воспитание патриотизма – любви к Родине, знание её истории, гордости за Российское государство, его свершения;
- формирование готовности к безопасной жизнедеятельности, требующей в различных жизненных ситуациях умения принимать самостоятельные решения, обеспечивающие выживание личное и окружающих;
- создание условий для интересной, насыщенной и полезной жизнедеятельности, как альтернативы негативным молодежным течениям, существующим в современной субкультуре.

Отличительные особенности.

В отличие от других аналогов, программа «Зарница» - игра дружных!» является интегрированной, так как объединяет различные области:

историю,

ориентирование,

медицину,
начальную военную подготовку.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объём освоения программы – 34 часа.

Срок освоения программы - 36 недель по 1 часу в неделю.

Цель программы: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся посредством вовлечения их в игру – соревнование «Зарница».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАРНИЦА 2.0.»

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАРНИЦА 2.0.»

Раздел 1. «Строевая подготовка»

В состязании принимает участие отряд в полном составе без использования макетов стрелкового и иного вооружения. Форма одежды парадная (опрятная) по возможности с головными уборами, символикой отряда или образовательной организации. Проводится поэтапно на трех площадках.

Действия в составе отряда на месте

Доклад командира отряда судье о готовности к смотру, ответ на приветствие, осмотр внешнего вида участников (единообразие одежды, опрятность), повороты на месте в составе отряда, выполнение команд: «Становись», «Заправиться» «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Разойдись», расчет на «первый»-«второй», перестроение из одношереножного строя в двухшереножный, расчет по порядку в отряде, повороты на месте, размыкание влево на один шаг и смыкание отряда на месте, дисциплина строя. **Действия в составе отряда в движении**

Движение строевым шагом, изменение направления движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия в движении, ответ на приветствие, остановка отряда по команде «Стой». Одиночная строевая подготовка Учитель определяет по два представителя от отряда, которые по командам командира отряда выполняют строевые приемы: выход из строя, подход/отход к начальнику, повороты на месте, движение строевым шагом, повороты в движении, выполнение воинского приветствия (начальник слева и справа), возвращение в строй. Отрядное состязание «Военизированная полоса препятствий»

Раздел 2. «Военизированная полоса препятствий»

«Полоса препятствий»

Задача бойца:

- от линии старта пробежать по дорожке в направлении к линии начала полосы;
- перепрыгнуть ров 2 – 2,5 – 3 м (на выбор);
- пробежать по проходам лабиринта; перелезть через забор;
- преодолеть три ступени разрушенной лестницы с касанием двумя ногами земли между ступенями, пробежать под четвертой ступенью;
- пролезть в пролом стенки;
- передать эстафету следующему бойцу.

«Преодоление препятствий из шин»

После получения эстафеты боец преодолевает этап последовательно наступая в каждую шину в шахматном порядке, передает эстафету следующему бойцу.

«Колючая проволока»

После получения эстафеты, боец пробегает 20 метров и по-пластунски преодолевает имитацию проволочного заграждения длиной 6 метров. Передает эстафету следующему бойцу.

«Метание гранаты на точность»

Выполняется метание ручных гранат на точность попадания в горизонтальную мишень (габарит) на расстояние 15 метров для средней возрастной категории, 20 метров для старшей возрастной категории. Выполнив метание, боец передает эстафету. **«Боеприпасы»**

После получения эстафеты, перенести условный ящик с патронами на расстояние 25 метров к месту передачи эстафеты.

«Эвакуация»

После получения эстафеты бойцы должны оказать первую помощь условно раненому бойцу (условно раненый боец определяется судьей этапа), используя мягкие носилки доставить его в зону эвакуации. Перечень этапов состязания носит рекомендованный характер. Штабы имеют право вносить изменения в этапы состязания, исходя из имеющейся материальнотехнической базы.

Раздел 3. «Огневая подготовка»

Правила использования пневматических винтовок

Пристрелка

После прибытия отряда на рубеж командир отряда при содействии инструктора осуществляет пристрелку пневматической винтовки на рубеже (не более 10 выстрелов в течение 3 минут) и сообщает участникам отряда особенности прицеливания (не более 1 минуты). По команде судьи «На старт! Внимание! Марш!» первый участник следует к столу, на котором располагается ММГ АК со снятым дульным тормозом компенсатором без пенала и выполняет норматив по неполной разборке ММГ АК.

Порядок разборки:

отделить магазин; проверить, нет ли патрона в патроннике (снять автомат с предохранителя, отвести рукоятку затворной рамы назад, отпустить рукоятку, спустить курок с боевого взвода при положении автомата под углом 45–70 градусов от поверхности стола); отделить шомпол, крышку ствольной коробки; пружину возвратного механизма; затворную раму с газовым поршнем и затвором; вынуть затвор из затворной рамы; отсоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Затем следует бегом до следующего этапа: снаряжение магазина к автомату Калашникова.

Снаряжение магазина к автомату Калашникова

На столе располагается магазин к АК и 15 учебных патронов 5,45х39 в деревянном ящике. Участник снаряжает магазин патронами.

Стрельба

После завершения этапа бегом движется к последнему этапу. Мишень биатлонного типа. Рекомендованный диаметр мишени 50 мм. Количество целей – 5. Количество выстрелов – 5. Стрельба может осуществляться как с упора, так и без упора. После окончания стрельбы участник аккуратно кладет оружие на стол. После возвращения мишеней в исходное положение участник гладким бегом возвращается к линии старта и передает эстафету **(касанием рукой плеча)** следующему участнику отряда.

Раздел 4. «Основы радиационной, химической и биологической защиты»

Соревнование на умение применять противогазы и общевойсковой защитный комплект (ОЗК).

Надевание противогаза

Выполнение норматива индивидуально

(А) и в составе команды

(Б). Противогаз в «Походном положении, (клапаны сумки застегнуты).

Команда «Газы» подается неожиданно.

А) Индивидуально По команде «Газы» участник закрывает глаза, задерживает дыхание и надевает противогаз, делает резкий выдох. Время отсчитывается с момента подачи команды до момента выдоха.

Б) В составе команды Время отсчитывается от момента подачи команды «Газы» до выдоха участника, который надел противогаз последним. В составе команды действия и штрафы те же, что и при индивидуальном надевании противогаза. Итоговое командное время определяется суммой результатов Зачета № 1А и Зачета № 1 Б.

Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза

(2 человека от команды: 1 юноша и 1 девушка, среди них командир отделения) Для определения командного результата время двух участников при выполнении нормативов в зачете № 2 суммируется.

Задание:

участникам необходимо войти в зараженную зону (незагазованная местность).

По команде **«Плащ в рукава, чулки, перчатки – НАДЕТЬ», «ГАЗЫ»** участникам необходимо:

1. раскрыть ОЗК, вынуть защитные чулки;
2. надеть защитные чулки, застегнуть хлястики и завязать обе тесьмы на поясном ремне (разрешается переброс тесьмы через голову);
3. раскрыть чехол плаща и надеть его в рукава;

4. перевести противогаз в «боевое» положение;
5. надеть противогаз;
6. надеть капюшон и застегнуть плащ;
7. надеть перчатки, продев большие пальцы в петли рукавов.

После проверки правильности выполнения норматива подается команда **«Ветер с тыла! либо ветер с фронта!», «Защитный комплект снять! К частичной дезактивации приступить!».** При снятии ОЗК участники действуют совместно, учитывая направление ветра. Снятие ОЗК производится на правильность без учета временных нормативов: повернуться лицом к ветру;

расстегнуть полы плаща, нижние и средние хлястики чулок;

снять петли с больших пальцев рук;

откинуть капюшон с головы на спину;

взять плащ за наружную часть бортов и, не касаясь одежды, сбросить его назад; поочередно, за спиной, освободить до половины руки из перчаток и стряхнуть перчатки совместно с рукавами плаща;

сделать 3–5 шагов вперед и повернуться спиной к ветру;

отстегнуть верхние хлястики чулок и развязать тесемки у пояса;

поочередно, наступая носком одной ноги на пяточную часть осоюзка другой ноги, вытащить ноги из чулок до половины и осторожным стряхиванием снять чулки;

отойти от снятого ОЗК в наветренную сторону, пятясь на 3–5 шагов и, просунув большой палец руки под шлем-маску противогаза в районе шеи и наклонившись к земле, снять противогаз и положить его на землю;

повернуться лицом к ветру и отойти от противогаза.

Раздел 5. «Отечественная история»

История Древней Руси:

становление государства, Киевское и Нижегородское княжества, документы, повествующие об истории Древней Руси.

Деяния князей Игоря, Александра Невского.

Ордынское владычество на Руси.

События, связанные с правлением Ивана III и Ивана IV.

Второе народное ополчение.

Битвы при Молодях, на Калке, на Вожской Булгарии, реке Воже, стояние на Угре, Ледовое побоище, Куликовская, Невская битва, Ливонская и Русско-казанская войны.

Князья (правители) Смоленского, Киевского, Галицко-Волынского княжеств, Великих княжеств Владимирское и Московское, Новгородской республики.

Первый император Российский.

Вопросы по картинам художников Михаила Авилова, Сергея Блинникова, Андриана Волкова, рассказывающих о событиях в Древней Руси.
Советские военачальники периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
Советские и российские конструкции стрелкового оружия и боевой техники.
Раздел 6. «Основы российской государственности»
Обществознание в вопросах Российской государственности.
Памятники Великой Отечественной войны в Новейшей истории России.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАРНИЦА 2.0.»

III.Личностные результаты:
У обучающегося будет сформировано:
Организационно-волевые качества:
− развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
− умение переносить предлагаемые нагрузки в течение занятия;
− активное побуждение к практическим действиям;
− контроль своих поступков. Ориентационные качества:
− формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно, соответственно возрасту, судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
− умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений;
− мотивация к творческому труду, работе на результат;
− стремлению к совершенствованию своих способностей и ориентацию на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
− доверие и способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
− бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
− чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, которым уделяется внимание в программе;

− осознание своей национальности, уважение культуры и традиции народов России и мира. Поведенческие качества:
− знание моральных норм и сформированных морально-этических суждений;
− умение оценивать свои поступки и действия других с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
− развитие навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками в разных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
− восприятие общих дел объединения как своих собственных;
− развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструмен-тальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учите-лем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты:

Обучающиеся получат знания и практические навыки по следующим тематическим направлениям:
- Строевая подготовка
- Отечественная история
- Основы российской государственности
- Военизированная полоса препятствий

- Огневая подготовка
- Основы радиационной, химической и биологической защиты

Реализация воспитательного потенциала занятий курса предусматривает:

1) использование воспитательных возможностей содержания занятий курсов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач занятий: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

3) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

6) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

7) организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с

особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Форма проведения занятий	
Раздел 1. Строевая подготовка				
1.1	Действия в составе отряда на месте. Действия в составе отряда в движении.	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф/
1.2	Одиночная строевая подготовка	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф/
Итого по разделу		**2**		
Раздел 2. Военизированная полоса препятствий				
2. 1	Полоса препятствий	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф/
2.2	Преодоление препятствий из шин	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф/
2.3	Колючая проволока	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф/
2.4	Метание гранаты на точность	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф/
2.5	Боеприпасы	1	Беседа Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф
2.6	Эвакуация	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф
Итого по разделу		**6**		
Раздел 3. Огневая подготовка				
3.1	Правила использования пневматических винтовок	1	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
3.2	Снаряжение магазина к автомату Калашникова	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф

3.3	Стрельба	2	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф
Итого по разделу		**4**		
Раздел 4. Основы радиационной, химической и биологической защиты				
4.1	Надевание противогаза	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф
4.2	Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза	1	Практическое занятие	https://зарница.будьвдвижении.рф
Итого по разделу		**2**		
Раздел 5. Отечественная история				
5.1	История Древней Руси: становление государства, Киевское и Нижегородское княжества, документы, повествующие об истории Древней Руси	1	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
5.2	Деяния князей Игоря, Александра Невского.	1	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
5.3	Ордынское владычество на Руси.	1	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
5.4	События, связанные с правлением Ивана III и Ивана IV.	1	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
5.5	Второе народное ополчение.	1	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
5.6	Битвы при Молодях, на Калке, на Вожской Булгарии, реке Воже, стояние на Угре, Ледовое побоище, Куликовская, Невская битва, Ливонская и Русско -казанская войны.	2	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
5.7	Князья (правители) Смоленского, Киевского,	2	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф

	Галицко - Волынского княжеств, Великих княжеств Владимирское и Московское, Новгородской республики.			
5.8	Первый император Российский.	1	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
5.9	Вопросы по картинам художников Михаила Авилова, Сергея Блинникова, Андриана Волкова, рассказывающих о событиях в Древней Руси.	1	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
5.10	Советские военачальники периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1	Беседа	
5.11	Советские и российские конструкции стрелкового оружия и боевой техники.	2	Беседа	
Итого по разделу		**14**		
Раздел 6. Основы российской государственности				
6.1	Обществознание в вопросах Российской государственности.	2	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
6.2	Памятники Великой Отечественной войны в Новейшей истории России.	4	Беседа	https://зарница.будьвдвижении.рф
Итого по разделу		**6**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		