ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА

ПРИНЯТ
решением педагогического совета ГБОУ школы
№ 253 им. капитана 1-го ранга П.И. Державина протокол
от «25» августа 2026 года №1
Председатель педагогического совета
Фурсова Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕН
приказом от «25» августа 2026 года № 262-од
Директор_____Н.А. Фурсова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 01 36 8C 82 7B A8 F5 F7 B2 28
Владелец: Фурсова Надежда Анатольевна
Действие: с 28.04.2021 по 28.04.2026

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

3 класс

Санкт-Петербург

2026

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС.

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (технологии, изобразительного искусства, окружающего мира).

Результаты работы обучающихся представляются на Большой школьной конференции – фестивале внеурочной деятельности **«Пространство Успеха 253»**.

- *Новизна программы внеурочной деятельности* состоит в создании специальной образовательной среды, объединяющей в себе сферы проектирования, моделирования и коллективной творческой деятельности, формирующей творческое и проектное мышление через разработку стартап (startup) проекта.

- *Педагогическая целесообразность* заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-технологии, тренинговое обучение, большое значение уделяется практике, что позволяет решать задачи из реальной жизни, которые направлены на развитие у детей предметных им межпредметных компетенций. Технология коворкинг позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы**:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Программа внеурочной деятельности реализуется ***в рамках проблемно-креативного общения*** *в ГБОУ школа № 253.*

Особенности реализации программы

Учебное проектирование-необходимый элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

Цель: формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Срок реализации: программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание личной ответственности за судьбу страны, потребность быть деятельным участником в общественной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- формирование гордости за свою Родину, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

-способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

-умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе, т.д.).

-способность использовать историко-литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;

-совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

-совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;

-в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;

- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;

- знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин России, его права и обязанности; искусство, культура; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); гражданин мира, международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности; история, предыстория;

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий;

- умение ориентироваться в периодах предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах в их вековом и годовом исчислении различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия.

- умение пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов, рассказывать о родной стране, столице, называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Содержание программы

Тема № 1. День проектов «Любит осень детвора».

Цель: Развивать внутриколлективные отношения учащихся, позицию сотрудничества, готовность к совместному решению задач; усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе.

Содержание: Распределение ролей. Выбор темы направлений сбора информации. Информационный поиск. Проект «Любит осень детвора». Презентация проекта Выставка поделок из природного материала. Рефлексия. Трудовой десант «Чистая планета»

Тема № 2. День проектов «Подарок для бабушки».

Цель: развитие навыков сотрудничества учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи, воспитание толерантности.

Содержание: Распределяем роли. Поиск информации об истории семейных традиций. Проект «Бабушкин сундучок». Акция «Бабушки не бывают чужими». Презентация продукта проектной деятельности. Рефлексия.

Акция «Бабушки не бывают чужими».

Тема № 3. День проектов «Школьная газета «Мир профессий».

Цель: формирование элементарных представлений о людях разных профессий, формирование социальной компетентности; развитие умения, работая в малой группе, создать конечный продукт из отдельных составных частей, индивидуально выполненных каждым участником группы.

Содержание: Учимся планировать свою деятельность. Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Проект «Мир профессий».

Презентация продукта. Буклет «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Календарики «Профессиональные праздники». Рефлексия.

Рейд «Береги учебник». Книжкина больница.

Тема № 4. Проект «Я - изобретатель».

Цель: развитие умения пользоваться предметными знаниями и умениями для решения практической задачи; развитие умения принимать самостоятельнее решения, действовать по плану с помощью технологической карты.

Содержание: Распределение ролей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Проект «Я - изобретатель». Презентация продукта. Рефлексия. Мастерская наглядных пособий для начальной школы

Тема № 5. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель: ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Развитие навыков учебного сотрудничества: умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Содержание: Распределение ролей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Учимся искать информацию.

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

Результат проекта: создание сборника произведений о войне. Стенгазета. Рефлексия.

Акция «Поздравь ветерана»

Тема № 6. Проект «Наше питание. Пищеварительная система».

Цель: Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; Воспитание ценностного отношения к здоровью, физической красоте человека.

Содержание: Распределение ролей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

Проект «Наше питание. Пищеварительная система».

Презентация результатов проектной деятельности. Рефлексия.

Тема №7. Проект «Как развлечь малышей».

Цель: создание условий для наиболее полной самореализации личности и раскрытия творческого потенциала ребенка, формирования здорового микроклимата в детском коллективе и положительных межличностных отношений.

Содержание: Учимся выступать публично.

Проект «Спектакли для малышей».

Презентация продукта – спектакль.

Рефлексия.

Представление игр и спектакля в 1-х классах.

Тема № 8. Проект «Моя Родина».

Цель: Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

Содержание: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели»

Проект «Моя Родина», Создание коллажа.

Презентация проекта. Рефлексия.

Оформление выставки в классе.

Трудовой десант «Чистая планета».

Тема № 9. Проект «Весенняя капель».

Цель: получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

Содержание: Учимся работать с информацией по группам.

Проект «Весенняя капель».

Учимся создавать продукт проектной деятельности. Презентация проекта. Рефлексия.

Концерт для мамы

Тема № 10. Проект «Как украсить пришкольный участок».

Цель: облагораживание школьного двора. Создание цветочной клумбы на месте школьного пустыря. Научить умению видеть и понимать прекрасное. Развивать стремление к поиску совершенства человека и природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Содержание: Прогнозируем результаты деятельности.

Проект «Цветочная клумба».

Реализация проекта. Рефлексия. Социальная проба «Школьная клумба».

Тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Содержание темы
1	**Любит осень детвора** (3 часа)	Выбор темы направлений сбора информации. Информационный поиск.
2		Проект «Любит осень детвора».
3		Презентация проекта. Выставка поделок из природного материала.
4	**Подарок для бабушки** (3 часа)	Распределяем роли. Поиск информации об истории семейных традиций.
5		Проект «Бабушкин сундучок».
6		Презентация продукта проектной деятельности.
7	**Мир профессий** (3 часа)	Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
8		Проект «Мир профессий».
9		Презентация продукта. Буклет «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
10	**Я – изобретатель** (3 часа)	Распределение ролей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
11		Проект «Я - изобретатель»
12		Презентация продукта.
13	**Никто не забыт, ничто не забыто** (3 часа)	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Учимся искать информацию.
14		Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».
15		Результат проекта: создание сборника произведений о войне. Стенгазета.
16	**Наше питание. Пищеварительная система** (3 часа)	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
17		Проект «Наше питание. Пищеварительная система».
18		Презентация результатов проектной деятельности.
19	**Как развлечь малышей (3 часа)**	Учимся выступать публично.
20		Проект «Спектакли для малышей».
21		Презентация продукта – спектакль
22	**Моя Родина** (3 часа)	Обоснование и выбор направлений поиска информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
23		Проект «Моя Родина», создание коллажа.
24		Презентация проекта.
25	**Весенняя капель** (3 часа)	Учимся работать с информацией по группам.
26		Проект «Весенняя капель». Учимся создавать продукт проектной деятельности.
27		Презентация проекта.
28	**Что делать с**	Учимся планировать свою деятельность.

29	**мусором?** (3 часа)	Проект **«Что делать с мусором?».**
30		Презентация проекта. Рефлексия.
31	**Как украсить пришкольный участок** (4 часа)	Прогнозируем результаты деятельности
32		Проект «Цветочная клумба».
33		Проект «Цветочная клумба».
34		Реализация проекта. Рефлексия.

Организационно-педагогические условия

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций.

Для обеспечения эффективной групповой работы по проектированию для каждой группы необходимы набор цветных фломастеров, стикеры разных цветов, бумага для записей.

Сведения о формах организации образовательного процесса

Программа реализуется в форме коворкингов, основанных на групповом проектировании. Программа адаптирована для реализации в режиме дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM Google meeting. В программе возможны использования других цифровых возможностей и ресурсов, в том числе возможностей социальных сетей.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

Погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультмедиапроектор.

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в данной программе обучающиеся получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие