



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 253 Приморского района  
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга  
П.И. Державина  
№1 от «30» августа 2024 года

**ПРИНЯТА**

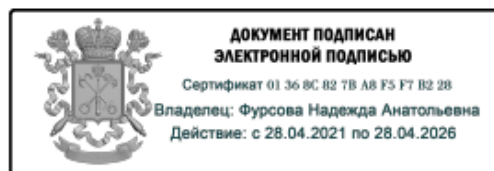
с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей  
протокол № 1 от 30.08.2024

**ПРИНЯТА**

с учетом мотивированного мнения  
Совета обучающихся  
протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «30» августа 2024 года  
№251-од  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Фурсова



**Программа внеурочной деятельности**

**«Занимательная грамматика»**

**3 класс**

Санкт-Петербург

2024

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

## **Особенности реализации программы**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» является практико-ориентированной, направлена на формирование предметных навыков у обучающихся в области русского языка.

Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

Организация образовательной деятельности отличается от организации классно-урочной работы школьников, направлена, в первую очередь, на формирование метапредметных и личностных результатов.

Система занятий по курсу «Занимательная грамматика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект**

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы межличностных отношений;

## **Связь содержания программы с учебными предметами**

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии).

Результаты работы обучающихся представляются на Большой школьной конференции – фестивале внеурочной деятельности «**Пространство Успеха 253**».

Педагогическая целесообразность заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-технологии, тренинговое обучение, большое значение уделяется практике, что позволяет решать

задачи из реальной жизни, которые направлены на развитие у детей предметных и межпредметных компетенций. Технология коворкинг позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы**:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют проектные задания в режиме самостоятельной работы.

*Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках общинтеллектуального направления внеурочной деятельности в ГБОУ школа № 253.*

**Цель** – расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку у младших школьников через погружение обучающихся в процесс проектирования и воспитание культуры общения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

В соответствии с требованиями ФГОС программа внеурочной деятельности направлена на формирование и развитие следующих УУД:

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### ***Познавательные УУД:***

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### ***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- отличать звук от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- устанавливать признаки гласных и согласных звуков;
- называть буквы русского алфавита;
- подбирать родственные слова, антонимы, многозначные слова;
- устанавливать системные связи слов;
- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- делить слова на слоги;
- подбирать родственные слова;
- объединять слова в группы;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- составлять текст по вопросам учителя;
- работать со словарями;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

В результате освоения программы обучающиеся 3 классов смогут продемонстрировать следующие **результаты**.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<b>Уровни развития</b>	<b>Уровни результата воспитания</b>	<b>Показатели воспитанности и развития</b>
<b>Зона актуального развития</b> Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	<b>1 уровень результата</b>	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	<b>2 уровень результата</b>	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
<b>Зона ближайшего развития</b>	<b>3 уровень</b>	Откликаемость на побуждения к

Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

**результата**

развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

### **Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами.**

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Часы</b>
1	Текст. Определение темы и главной мысли текста.	1
2	Предложение. Составление их слов предложений.	1
3	Предложение. Постановка знаков препинания.	1
4	Словосочетание. Составление словосочетаний по схемам.	1
5	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
6	Слово и словосочетание.	1
7	Части речи. Заполнение таблицы «Части речи».	1
8	Части речи. Нахождение в тексте предлогов, местоимений, союзов.	1
9	Однокоренные слова.	1
10	Слово и слог. Звуки и буквы.	1
11	Корень слова. Составление сложных слов, выделение в них корней.	1
12	Формы слова. Окончание.	1
13	Приставка. Нахождение слов с приставками.	1
14	Приставка. Образование глаголов с помощью приставок.	1
15	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.	1
16	Суффикс. Вписывание пропущенных букв в словах.	1
17	Основа слова.	1
18	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
20	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	1
21	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
22	Правописание суффиксов и приставок.	1
23	Правописание приставок и предлогов.	1

24	Правописание приставок и предлогов.	1
25	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
26	Имя существительное.	1
27	Падеж имён существительных.	1
28	Падеж имён существительных.	1
29	Имя прилагательное.	1
30	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
31	Личные местоимения.	1
32	Глагол. Образование глаголов неопределённой формы.	1
33	Глагол. Образование глаголов в прошедшем и будущем времени.	1
34	Обобщение изученного.	1