



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

**ПРИНЯТА**

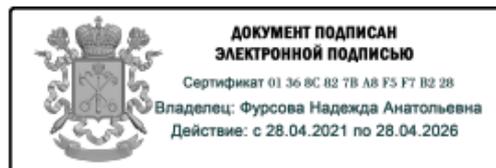
решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 253 Приморского района  
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга  
П.И. Державина  
№1 от «30» августа 2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «30» августа 2024 года  
№251-од  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Фурсова

**ПРИНЯТА**

с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей  
протокол № 1 от 30.08.2024



**ПРИНЯТА**

с учетом мотивированного мнения  
Совета обучающихся  
протокол № 1 от 30.08.2024

**Программа внеурочной деятельности**

**«Я иду в музей»**

**3 классы**

Санкт-Петербург

2024

## Пояснительная записка

Программа нелинейного курса реализуется при использовании такой формы внеурочной деятельности как экскурсия. Программа нелинейного курса разработана из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности ГБОУ школа № 253 имени П.И. Державина Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год. Образовательная нагрузка программы нелинейного курса распределяется в рамках года, а также может переноситься на каникулярное время.

Программа ориентирована на творческое взаимодействие педагога с детьми.

**Целью** программы является приобщение детей к историческим корням, ценностям и культуре и истории Санкт-Петербурга средствами музейной педагогики.

### **Задачи:**

- воспитать зрительскую и музейную культуру;
- познакомить детей младшего школьного возраста с историко-культурным наследием родного края;
- воспитать чувства патриотизма и гражданственности;
- развивать творческие способности детей;
- развивать познавательную и творческую активность в процессе информационно-поисковой деятельности;
- создать условия для творческого общения и сотрудничества педагогов, родителей и детей на выездных мероприятиях;
- развивать ассоциативное мышление и творческое воображение;
- развивать способности к эстетическому восприятию и осмыслению окружающего мира.

### **Формы и методы организации учебного процесса**

В процессе изучения по данной программе широко используются такие *формы* как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
- проекты.

### **Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.

### **Основные принципы реализации программы:**

- доступность;
- добровольность;
- субъектность;

- деятельностный и личностный подходы;
- преемственность;
- результативность;
- партнерство;
- творчество и успех

## **Планируемые результаты освоения программы по курсу**

### ***Личностные результаты:***

#### *Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

#### *Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

### ***Предметные результаты:***

#### *У обучающиеся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

#### *Обучающиеся научатся:*

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;

- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

### ***Метапредметные результаты:***

#### **Регулятивные УУД**

##### *Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

##### *Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные УУД**

##### *Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

##### *Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### Коммуникативные УУД

#### *Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### *Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Материально-техническое оснащение:**

Доступ в Интернет, проектор, фотоаппарат, интерактивная доска, ноутбук.

## **Содержание программы**

### **Введение (1 ч)**

#### **Раздел 1. «Мир города» (10 ч)**

Знакомит учащихся с утилитарной значимостью всех частей любого города (домов, улиц, рек и каналов, садов и парков), а также исторической (дома возникли не сразу, у них есть история) и социальной (взаимосвязь города и горожан, зависимость состояния города от поведения людей).

#### **Раздел 2. «Удивительный Санкт-Петербург» (23 ч)**

Раскрывает уникальные особенности конкретного города Санкт-Петербурга, отличающие его от любого другого города (удивительное имя, возраст, герб, ровесник города, природные особенности, удивительный наряд и характер). В то же время раскрывается и ценность труда создателей СПб (главное богатство города – его жители; город хранит память об известных и безымянных жителях).

## Тематическое планирование

1 час в неделю (34 часа в год)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Введение</b>	
1.	Приглашение в путешествие	1
	<b>Город и его значение</b>	
2.	Город и его значение	1
3.	Город – «живой»?	1
4.	Дома – главные «клеточки» города.	1
	«Клетки» города.	1
5.	«Руки-ноги» города – улицы, дороги.	1
6.	<i>Экскурсия «Основание Петербурга»</i> Этнографический музей	1
7.	«Сосуды» города – реки и каналы.	1
8.	«Легкие» города – сады и парки.	1
9.	Горожане – создатели города и хранители его «богатств».	1
10.	Горожане – создатели города и хранители его «богатств».	1
11.	Обобщение изученного.	1
	<b>Удивительный Санкт- Петербург</b>	
12.	Имя нашего города.	1
13.	Возраст нашего города	1
14.	<i>Экскурсия «Основание Петербурга»</i>	1
15.	Герб нашего города.	1
16.	Расположение СПб. Погода в городе.	1
17.	Нева – главная река нашего города.	1
18.	СПб – город рек и каналов.	1
19.	СПб – город островов.	1
20.	Набережные - наряд рек и каналов.	1
21.	Петербургские мосты. «Чугунное кружево» наряда СПб	1
22.	<i>Экскурсия</i> Кунсткамера (обзорная) «Редкости петровского времени»	1
23.	Наряд петербургских домов.	1
24.	«Зеленый наряд» города.	1
25.	Сказочные существа в СПб.	1
26.	Повторение изученного.	1
27.	СПб – город- труженик.	1
28.	СПб - образовательный и научный центр.	1
29.	СПб – город театров.	1
30.	По Зеленому поясу славы	1
31.	СПб – город музеев.	1
32.	СПб – город храмов.	1
33.	Настоящие петербуржцы - главное богатство города.	1
34.	Обобщение изученного.	1