



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
ГБОУ школа № 253 Приморского района
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга
П.И. Державина
№1 от «30» августа 2024 года

ПРИНЯТА

с учетом мотивированного мнения
Совета родителей
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2024 года
№251-од
Директор _____ Н.А. Фурсова



Программа внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

3 класс

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

Данный курс построен на основе системы заданий для организации учебного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний по учебному проектированию, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС.

Связь содержания программы с учебными предметами

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (технологии, изобразительного искусства, окружающего мира).

Результаты работы обучающихся представляются на Большой школьной конференции – фестивале внеурочной деятельности «**Пространство Успеха 253**».

- *Новизна программы внеурочной деятельности* состоит в создании специальной образовательной среды, объединяющей в себе сферы проектирования, моделирования и коллективной творческой деятельности.

- *Педагогическая целесообразность* заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-технологии, тренинговое обучение, большое значение уделяется практике, что позволяет решать задачи из реальной жизни, которые направлены на развитие у детей предметных и межпредметных компетенций. Технология коворкинг позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках проблемно-ценностного общения в ГБОУ школа № 253.

Особенности реализации программы

Учебное проектирование-необходимый элемент современной системы образования. Но прежде, чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учеников к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, необходимо сформировать у них проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно формировать проектную деятельность в целом. В дальнейшем учитель может использовать учебные проекты для организации самостоятельного добывания знаний учащимися и более эффективного их усвоения на предметных занятиях. Учебное проектирование позволяет решать задачи формирования базовых компетентностей и может использоваться для решения воспитательных задач.

Цель: формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.

Срок реализации: программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- осознание личной ответственности за судьбу страны, потребность быть деятельным участником в общественной, трудовой и досуговой сферах жизни;
- формирование гордости за свою Родину, гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности и способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранением мира на Земле;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе, т.д.).

-способность использовать историко-литературные источники художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории;

-совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

-совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы;

-в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования;

- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;

- знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин России, его права и обязанности; искусство, культура; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); гражданин мира, международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности; история, предыстория;

- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий;

- умение ориентироваться в периодах предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах в их вековом и годовом исчислении различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия.

- умение пользоваться картой для определения границ России, её крупнейших городов, рассказывать о родной стране, столице, называть Основной закон нашей страны, приводить примеры важнейших исторических и культурных памятников страны, других стран, родного края;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Содержание программы

Тема № 1. День проектов «Любит осень детвора».

Цель: развивать внутриколлективные отношения учащихся, позицию сотрудничества, готовность к совместному решению задач; усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе.

Содержание: Распределение ролей. Выбор темы направлений сбора информации. Информационный поиск. Проект «Любит осень детвора». Презентация проекта Выставка поделок из природного материала. Рефлексия. Трудовой десант «Чистая планета»

Тема № 2. День проектов «Подарок для бабушки».

Цель: развитие навыков сотрудничества учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи, воспитание толерантности.

Содержание: Распределяем роли. Поиск информации об истории семейных традиций. Проект «Бабушкин сундучок». Акция «Бабушки не бывают чужими». Презентация продукта проектной деятельности. Рефлексия.

Акция «Бабушки не бывают чужими».

Тема № 3. День проектов «Школьная газета «Мир профессий».

Цель: формирование элементарных представлений о людях разных профессий, формирование социальной компетентности; развитие умения, работая в малой группе, создать конечный продукт из отдельных составных частей, индивидуально выполненных каждым участником группы.

Содержание: Учимся планировать свою деятельность. Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.

Проект «Мир профессий».

Презентация продукта. Буклет «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Календарики «Профессиональные праздники». Рефлексия.

Рейд «Береги учебник». Книжкина больница.

Тема № 4. Проект «Я - изобретатель».

Цель: развитие умения пользоваться предметными знаниями и умениями для решения практической задачи; развитие умения принимать самостоятельное решение, действовать по плану с помощью технологической карты.

Содержание: Распределение ролей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Проект «Я - изобретатель». Презентация продукта. Рефлексия. Мастерская наглядных пособий для начальной школы

Тема № 5. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель: ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга. Развитие навыков учебного сотрудничества: умения договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Содержание: Распределение ролей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. Учимся искать информацию.

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

Результат проекта: создание сборника произведений о войне. Стенгазета. Рефлексия.

Акция «Поздравь ветерана»

Тема № 6. Проект «Наше питание. Пищеварительная система».

Цель: овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; Воспитание ценностного отношения к здоровью, физической красоте человека.

Содержание: Распределение ролей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

Проект «Наше питание. Пищеварительная система».

Презентация результатов проектной деятельности. Рефлексия.

Тема №7. Проект «Как развлечь малышей».

Цель: создание условий для наиболее полной самореализации личности и раскрытия творческого потенциала ребенка, формирования здорового микроклимата в детском коллективе и положительных межличностных отношений.

Содержание: Учимся выступать публично.

Проект «Спектакли для малышей».

Презентация продукта – спектакль.

Рефлексия.

Представление игр и спектакля в 1-х классах.

Тема № 8. Проект «Моя Родина».

Цель: Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

Содержание: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели»

Проект «Моя Родина», Создание коллажа.

Презентация проекта. Рефлексия.

Оформление выставки в классе.

Трудовой десант «Чистая планета».

Тема № 9. Проект «Весенняя капель».

Цель: получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества

Содержание: Учимся работать с информацией по группам.

Проект «Весенняя капель».

Учимся создавать продукт проектной деятельности. Презентация проекта. Рефлексия.

Концерт для мамы

Тема № 10. Проект «Как украсить пришкольный участок».

Цель: облагораживание школьного двора. Создание цветочной клумбы на месте школьного пустыря. Научить умению видеть и понимать прекрасное. Развивать стремление к поиску совершенства человека и природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Содержание: Прогнозируем результаты деятельности.

Проект «Цветочная клумба».

Реализация проекта. Рефлексия. Социальная проба «Школьная клумба».

Тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Содержание темы
1	Любит осень детвора (3 часа)	Выбор темы направлений сбора информации. Информационный поиск.
2		Проект «Любит осень детвора».

3		Презентация проекта. Выставка поделок из природного материала.
4	Подарок для бабушки (3 часа)	Распределяем роли. Поиск информации об истории семейных традиций.
5		Проект «Бабушкин сундучок».
6		Презентация продукта проектной деятельности.
7	Мир профессий (3 часа)	Работа в малой группе: организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
8		Проект «Мир профессий».
9		Презентация продукта. Буклет «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
10	Я – изобретатель (3 часа)	Распределение ролей. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
11		Проект «Я - изобретатель»
12		Презентация продукта.
13	Никто не забыт, ничто не забыто (3 часа)	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска Учимся искать информацию.
14		Проект «Никто не забыт, ничто не забыто».
15		Результат проекта: создание сборника произведений о войне. Стенгазета.
16	Наше питание. Пищеварительная система (3 часа)	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
17		Проект «Наше питание. Пищеварительная система».
18		Презентация результатов проектной деятельности.
19	Как развлечь малышей (3 часа)	Учимся выступать публично.
20		Проект «Спектакли для малышей».
21		Презентация продукта – спектакль
22	Моя Родина (3 часа)	Обоснование и выбор направлений поиска информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
23		Проект «Моя Родина», создание коллажа.
24		Презентация проекта.
25	Весенняя капель (3 часа)	Учимся работать с информацией по группам.
26		Проект «Весенняя капель». Учимся создавать продукт проектной деятельности.
27		Презентация проекта.
28	Что делать с мусором? (3 часа)	Учимся планировать свою деятельность.
29		Проект «Что делать с мусором?».
30		Презентация проекта. Рефлексия.
31	Как украсить пришкольный участок (4 часа)	Прогнозируем результаты деятельности
32		Проект «Цветочная клумба».
33		Проект «Цветочная клумба».
34		Реализация проекта. Рефлексия.

Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций.

Технологии:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

Погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.