



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 253 Приморского района  
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга  
П.И. Державина  
№1 от «30» августа 2024 года

**ПРИНЯТА**

с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей  
протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «30» августа 2024 года  
№251-од  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Фурсова



**Программа внеурочной деятельности  
«Обучение с увлечением!»  
4 класс**

Санкт-Петербург  
2024

## I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им важность применения предметных знаний во всех сферах жизни человека. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Учение с увлечением!». Для детей с ОВЗ он актуален по причине воздействия на зону их ближайшего развития, так как материал курса преподносится в занимательной и простой форме, с использованием игровых приёмов и учётом актуального уровня познавательного развития данной категории детей. И это становится крайне важным для дальнейшего развития УУД.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

Актуальность программы определяется тем, что младшие школьники с ОВЗ должны иметь мотивацию к изучению математики и русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики и русского языка, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических и грамматических задач, развивающих логическое мышление, закрепит интерес детей к познанию, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задания, совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников с ОВЗ и предоставляет им возможность работать на доступном для них уровне познания, в то же время, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет школьнику с ОВЗ успешно овладеть общеучебными умениями и навыками. Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся с ОВЗ реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса «Учение с увлечением!» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и русского языка.

**Цель:** развитие и коррекция познавательных способностей обучающихся с ОВЗ на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей обучающихся с ОВЗ, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся с ОВЗ, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей с ОВЗ формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Формы проведения занятий: данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей.

## **II. Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 4-м классе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять **принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся** с разными образовательными возможностями.

Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских умений, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности. связь с уже существующими по данному направлению программами; Содержанием занятий являются задачи и упражнения, связанные с учебным материалом

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекает школьников. Основное время на занятиях занимает

самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех обучающихся.

### **Результативность**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- ✓ Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся
- ✓ Итоговый контроль в формах
  - тестирование;
  - творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов		Форма проведения
		Теория	Практика	
<b>Занимательная математика (17 ч)</b>				
1.	Занятие «Математика – царица наук»	1		Теоретическое занятие
2.	Интересные приемы устного счёта.	0,5	0,5	Игра
3.	Решение занимательных задач в стихах.	0,5	0,5	Соревнование
4.	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	0,5	0,5	Игра
5.	Учимся отгадывать ребусы.	0,5	0,5	Игра
6.	Числа-великаны. Коллективный счёт.(кроссворды)		1	Игра
7.	Решение ребусов и логических задач.	0,5	0,5	Круглый стол
8.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		беседа
9.	Загадки- смекалки.		1	Соревнование
10.	Игра «Знай свой		1	Игра

	разряд».			
11.	Практикум «Подумай и реши».		1	Поисковые и научные исследования
12.	«Газета любознательных».		1	Проектная деятельность
13.	Решение олимпиадных задач по математике.	0,5	0,5	Круглый стол
14.	Решение задач международной игры «Кенгуру»	0,5	0,5	Игра
15.	Геометрическая разминка.	0,5	0,5	Соревнования
16.	Развитие геометрического воображения.	0,5	0,5	Игра
17.	Задачи с многовариантными решениями.	0,5	0,5	Работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения
<b>Занимательный русский язык (17ч)</b>				
18.	В мире звуков	0,5	0,5	Соревнование
19.	Путешествие в страну "Волшебных слов"	0,5	0,5	Игра
20.	Фразеологические обороты.	0,5	0,5	Круглый стол
21.	"Вглубь веков на машине времени "(устаревшие слова).	0,5	0,5	Поисковые и научные исследования
22.	Занимательные ребусы, шарады.	0,5	0,5	Игра «Дистанция»
23.	Художественное чтение. (инсценирование)	0,5	0,5	Соревнование
24.	Все ли однородные одного рода.	0,5	0,5	Поисковые и научные исследования
25.	Где живут слова и как они находят свое место? (работа со словарями)	0,5	0,5	Поисковые и научные исследования
26.	К словам родственникам.	0,5	0,5	Поисковые и научные исследования
27.	Работа со словарями иностранных слов.	0,5	0,5	Поисковые и научные исследования в библиотеке

28.	Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря.	0,5	0,5	Игра - занятие
29.	О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения.	0,5	0,5	Поисковые и научные исследования
30.	Работа с текстом.	0,5	0,5	Поисковые и научные исследования
31.	На своем чужом месте. Местоимения.	0,5	0,5	Круглый стол
32.	Про непростые числа и простые числительные.	1		беседа
33.	Части речи. Игра «Сто к одному».	0,5	0,5	Соревнование
34.	Круглый стол «Подведем итоги»	1		Круглый стол

## VI. Содержание программы

### Раздел I: Занимательная математика (17 ч)

#### 1. Математика – царица наук. - 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

#### 2. Интересные приемы устного счёта.- 1час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

#### 3. Решение занимательных задач в стихах. – 1час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

#### 4. Упражнения с многозначными числами. – 1час

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

#### 5. Учимся отгадывать ребусы.- 1час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

#### 6. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

#### 7. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

#### 8. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.- 1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

#### 9.Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

#### 10. Игра «Знай свой разряд». – 1 час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

**11. Практикум «Подумай и реши».- 1 час**

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**12. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 2 часа**

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

**13. Решение олимпиадных задач. – 1 час**

Решение задач повышенной сложности.

**14. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час**

Решение задач международной игры «Кенгуру».

**15 - 16. Геометрическая разминка. Развитие геометрического воображения.**

**– 2 часа**

Формирование геометрических и пространственных представлений у детей.

**17. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Раздел II: Занимательный русский язык (17ч)**

**18. В мире звуков. - 1 час**

Умение производить элементарные языковые анализы слов.

**19. Путешествие в страну "Волшебных слов"- 1 час**

Употребление в речи богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.

**20. Фразеологические обороты.- 1 час**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями

**21. "Вглубь веков на машине времени" (устаревшие слова).- 1 час**

Совершенствование общего языкового развития.

**22. Занимательные ребусы, шарады.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**23. Художественное чтение(инсценирование). - 1 час**

Закрепление умений работы с текстом.

**24. Все ли однородные одного рода.- 1 час**

Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и умение оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**25 - 28. Где живут слова и как они находят свое место? (работа со словарями). К словам родственникам. Работа со словарями иностранных слов. Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря. - 4 часа.**

Провести практикум по работе со словарями в библиотеке.

**29. О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения. - 1 час**

Умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

**30. Работа с текстом.- 1 час**

Совершенствование общего языкового развития. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.

**31. На своем чужом месте. Местоимения.- 1 час**

Возможность оценивать уместность и точность использования слов в тексте.

**32. Про непростые числа и простые числительные.- 1 час**

**33. Части речи. Игра «Сто к одному».- 1 час**

Употребление в речи богатства и разнообразия языковых средств.

**34. Круглый стол «Подведем итоги»- 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.



