



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

**ПРИНЯТА**

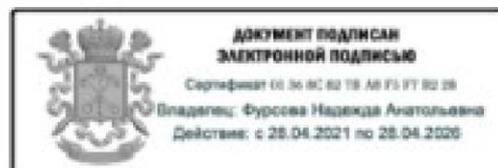
решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 253 Приморского района  
Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга  
П.И. Державина  
№1 от «30» августа 2024 года

**ПРИНЯТА**

с учетом мотивированного мнения  
Совета родителей  
протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от «30» августа 2024 года  
№251-од  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Фурсова



**Программа внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
3 класс**

Санкт-Петербург  
2024

## Пояснительная записка

**Цель занятий** развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

На занятиях учащиеся выполняют задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- развитие произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличение словарного запаса;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 3 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «финансовая грамотность».

**Читательская грамотность** — это способность читать вдумчиво, понимать содержание прочитанного произведения, рассуждать о том, чему могут научить рассказы, определять главную мысль, объяснять значение слов.

**Математическая грамотность** – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

**Финансовая грамотность** — это понимание, откуда берутся деньги; умение распределять свои карманные деньги; общие представления об экономике; о том, что такое кредит, инвестирование, налоги; а также способности тратить деньги осознанно. формирование за свои финансовые решения.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

*Программа рассчитана на 34 часа.*

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает:

- Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

#### Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
Личностные			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание	объясняет гражданскую	Объясняет гражданскую позицию	Оценивает финансовые действия

прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;	позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную			

## Содержание курса

### Модуль «Основы читательской грамотности». (8 ч)

Определение основной темы в произведении. Сопоставление содержания текстов. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов. Составление плана текста, ответы на вопросы, рассказ о прочитанном.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Проведение экспериментов, опытов со свечой, дождевыми червями, мелом, мылом, магнитом.

Узнаем, что такое кальций, как образуются облака, почему в хлебе дырочки.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

*«Удивительный мир чисел».*

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта.

*«Мир занимательных задач».*

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

### Модуль «Финансовая грамотность» (8 ч)

Выяснить, что такое «бюджет», откуда берутся деньги и на что тратятся; что такое кредит, налоги; выполнение заданий на умение распределять свои карманные деньги.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Про дождевого червяка.	1
2	Дождевые черви.	1
3	Кальций.	1
4	Полезный кальций.	1
5	Сколько весит облако.	1
6	Про облака.	1
7	Хлеб — всему голова.	1
8	Про хлеб и дрожжи.	1
9	Про мел.	1
10	Интересное вещество — мел.	1
11	Про мыло.	1
12	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1
13	История свечи.	1
14	Про свечи.	1
15	Магнит.	1
16	Волшебный магнит.	1
17	Проверочная работа.	1
18	Что такое бюджет.	1
19	Расходы и доходы бюджета.	1
20	Семейный бюджет.	1
21	Планируем семейный бюджет.	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1
23	Подсчитаем семейный бюджет.	1
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия.	1
25	Пенсия и пособия.	1
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1
27	Подсчитаем случайные (несанкционированные) доходы.	1
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1
29	Подсчитываем расходы.	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1
31	Расходы на обязательные платежи.	1
32	Как экономить семейные деньги.	1
33	Подсчитаем сэкономленные деньги.	1
34	Итоговое занятие.	1

В программе предусмотрено использование электронных *образовательных ресурсов* и цифровых технологий:

<b>Название сайта</b>	<b>URL адрес</b>
Российская электронная школа	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
Московская электронная школа	<a href="https://uchebnik.mos.ru">https://uchebnik.mos.ru</a>
Издательство «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>
Яндекс.Учебник	<a href="http://education.yandex.ru/main/">education.yandex.ru/main/</a>