



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ №231-од от 31.08.2021

_____ /Н.А. Фурсова/

**Программа внеурочной деятельности
«Шаг в профессию»**

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности «Шаг в профессию» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020)
 - Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Программа «Шаг в профессию» составлен на основании рабочей программы Басовой И.П. «Я и профессия», утверждённой АППО 25.05.2014г

Локальные акты учебного заведения:

- Положение о рабочей программе;
- Положение о ведении электронного классного журнала, утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 244/3.
- Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.(5-10 класс)

Особенности реализации программы

Программа внеурочной деятельности у обучающихся **8 классов**

внеурочного курса «Шаг в профессию» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Программа профориентационной работы по учебному курсу «Шаг в профессию» предусматривает реализацию 4х тематических модулей:

1. Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности

личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Результаты работы обучающихся представляются в конце каждого модуля на Большой школьной конференции – фестивале внеурочной деятельности «**Пространство Успеха 253**».

Продолжительность занятия в рамках программы – 45 минут.

- *новизна программы внеурочной деятельности «Шаг в профессию»* определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта».

Педагогическая целесообразность по учебному курсу «Шаг в профессию» заключается в использовании современных педагогических технологий, таких как проектная деятельность, кейс-технологии, тренинговое обучение, выездные экскурсии, подготовка проектов, встречи с известными личностями (online offline). Большое значение уделяется практике, что позволяет решать задачи из реальной жизни, которые направлены на правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Учащемуся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. создать ситуацию успеха для каждого обучающегося.

При проведении занятий традиционно используются **три формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют тестовые задания в режиме самостоятельной работы.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного и социального направления внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 253.

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям
- профессиональной среды и рынка труда.

Данный курс построен на принципах *деятельностного подхода*, акцентированного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности

Курс «Шаг в профессию» является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся **8-х классов** и рассчитана на **34 часа** (по 1 часу в неделю в течение одного учебного года).

Основные планируемые результаты освоения программы учебного курса

Планируемые результаты освоения программы внеурочного курса «Шаг в профессию» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС.

Личностные результаты освоения программы предпрофильной подготовки:

- 1) повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к

саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения программы предпрофильной подготовки традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС:

– **регулятивные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

– **познавательные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– **коммуникативные:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения программы внеурочной деятельности профориентационной направленности «Шаг в профессию»:

Ученик научится:

- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в мире профессий;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.

Ученик получит возможность научиться:

определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут. __

Календарно-тематическое планирование по программе внеурочной деятельности « Шаг в профессию»

№ п/п	Дата		Форма проведения (очная, дистанционная)		Тема урока (занятия)	Количество часов		
	план	факт	план	факт				
Раздел (34часа)						Всего	Теоретическое обучение	Практическое обучение
1.	1 неделя				Самооценка и уровень притязаний			
2.	2неделя		очная		Темперамент и профессия. Определение темперамента			
3.	3 неделя		очная		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций			
4.	4 неделя		очная		Что такое стресс. Приемы саморегуляции.			
5.	5 неделя		очная		Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.			
6.	6 неделя		очная		Диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций			
7.	7 неделя		очная		Внимание и память			
8.	8 неделя		очная		Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях Контрольная работа			
9.	9 неделя		очная		Классификация профессий.			
10.	10 неделя		очная		Формула профессии. Профессия, специальность, должность			

11.	11неделя		очная		Определение типа будущей профессии			
12.	12неделя		очная		Интересы и склонности в выборе профессии			
13.	13неделя		очная		Определение профессионального типа личности Контрольная работа			
14.	14неделя		очная		Профессионально важные качества Контрольная работа			
15.	15неделя		очная		Профессия и здоровье			
16.	16неделя		очная		«Что я знаю о профессиях»			
17.	17неделя		очная		Способности к практическим видам деятельности			
18.	18неделя		очная		Способности к интеллектуальным видам деятельности			
19.	19неделя		очная		Способности к профессиям социального типа			
20.	20неделя		очная		Способности к офисным видам деятельности			
21.	21 неделя		очная		Способность к предпринимательской деятельности			
22.	22неделя		очная		Эстетические способности			
23.	23неделя		очная		Уровни профессиональной пригодности			
24.	24неделя		очная		Обобщающий урок по тем:Способности и профессиональная пригодность Контрольная работа			
25.	25неделя		очная		Мотивы и потребности.			
26.	26неделя		очная		Ошибки в выборе профессии			
27.	27неделя		очная		Современный рынок труда			

28.	28неделя		очная		Пути получения профессии			
29.	29неделя		очная		Пути получения профессии	Контроль ная работа		
30.	30неделя		очная		Навыки самопрезентации			
31.	31неделя		очная		Стратегия выбора профессии			
32.	32неделя		очная		Резерв. Обобщающий урок по теме: «Планирование профессиональной карьеры»			
33.	33неделя		очная		Резерв. «Планирование профессиональной карьеры»			
34.	34неделя		очная		Резерв.			

Содержание курса внеурочной деятельности «Шаг в профессию»

Тема 1. Что я знаю о своих возможностях

Урок 1. Самооценка и уровень притязаний

Теория: Самооценка, самопрезентация, уровень притязаний, успех.

Практика: творческие задания, написание эссе на тему: «Кто Я?», «Самый самый», задание на самоанализ «Какой я», мозговой штурм «Успех – это ...», контроль полученных компетенций – тест.

Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента

Теория: Темперамент (флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик); свойства нервной системы; экстраверсия и интроверсия.

Практика: Заполнение опросника Я. Г. Голонда, обработка полученных результатов, контроль полученных компетенций – тест.

Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций

Теория: Чувства, эмоции (знакомство с тезаурусом эмоций), и способы их выражения в профессиональной среде.

Практика: графическое задание «Мимика», игра «Угадай эмоцию», тест Басса-Дарки, контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

Урок 4. Что такое стресс? *Теория:* Оптимизм, пессимизм; стресс, стрессоустойчивость, дистресс, конфликты на рабочем месте, пути их избегания.

Практика: упражнения (экспертное мнение) «Провокация и предотвращение конфликта», «Оценка школьных ситуаций», опросник, контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

Урок 5. Определение типа мышления

Теория: Понятия: продуктивность, оригинальность, любознательность мужество – качества характера как фактор профессиональной успешности. Предметно-действенное мышление, абстрактно-символическим мышлением, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, креативность – пути обработки информации. Способы развития мышления.

Практика: Опросник "Тип мышления", упражнение «Как развить своё мышление», контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

Урок 6. Диагностика уровня сформированности основных мыслительных

Теория: Профессиональная деятельность и виды внимания, памяти (зрительная память, слуховая память, эмоциональная память). Пути развития внимания и памяти.

Практика: игры «Муха», «Двойной счет», контроль полученных компетенций – тест.

Урок 7. операции Внимание и память Уровень внутренней свободы

Теория: Свойства нервной системы.

Практика: Упражнение «Свойства нервной системы», дебаты «Ты и обстоятельства жизни», контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

Урок 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: упражнение «Мои особенности», кроссворд.

Тема 2. Что я знаю о профессиях

Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии

Теория: Классификация – «Пирамида профессий Е.А. Климова».

Практика: ролевая игра – пресс-конференция «По горячим следам», контроль полученных компетенций – тест.

Урок 10. Формула профессии. Профессия, специальность, должность

Теория: Понятие «профессия». Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова).

Практика: Упражнение «Формула профессии» .

Урок 11. Определение типа будущей профессии

Теория: Типы профессий

Практика: Игра «Аукцион». Упражнение «По горячим следам». Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова). Обработка и интерпретация результатов.

Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии

Теория: Условия управления своими чужими интересами.

Практика: Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока), дебаты «Круг чтения».

Урок 13. Определение профессионального типа личности

Теория: Связь между психологическим типом человека и его профессией.

Практика: Диагностика «Определение профессионального типа личности» (авторская модификация методики Д. Холланда), упражнение «Профессиональные типы», контроль полученных компетенций – тест.

Урок 14. Профессионально важные качества

Теория: Понятие «профессионально важные качества личности».

Практика: Упражнение «Качества личности». Игра «Молчание — знак согласия», контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

Урок 15. Профессия и здоровье

Теория: Зависимость выбора профессии от группы здоровья. Группы риска профессий по здоровью, условия труда.

Практика: Упражнения «Медицинские ограничения профессиональной пригодности», «Мое здоровье», контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

Урок 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»

Теория: Повторение изученного материала. *Практика:* упражнение «Моя будущая профессия», кроссворд.

Тема 3. Способности и профессиональная пригодность .

Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности

Теория: Технические способности.

Практика: Фрагмент Теста механической понятливости Бенета; детективная, логическая игра «Ничего не трогайте, Ватсон!», контроль полученных компетенций – анатация к результатам игры.

Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности

Теория: Интеллектуальная активность.

Практика: Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г.Резапкиной, упражнение «Классификация и обобщение, закономерности».

Урок 19. Способности к профессиям социального типа

Теория: Профессии социального типа. Конфликтология.

Практика: Упражнение «Ваше поведение в конфликтах». Ролевая игра «Конфликт». Контроль полученных компетенций – опрос.

Урок 20. Способности к офисным видам деятельности

Теория: Офисные виды деятельности

Практика: Упражнение «Атрибуты». Тест «Интеллектуальная лабильность». Игра «Клавиатура». Контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

Урок 21. Способность к предпринимательской деятельности

Теория: Предпринимательское дело.

Практика: Упражнения «Я руководитель»; «Круг чтения «Акулы» и «дельфины». Контроль полученных компетенций – дебаты «Честь или прибыль».

Урок 22. Эстетические способности

Теория: Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству.

Практика: Упражнение «Мыслитель или художник». Тест на определение ведущего левого или правого полушария ГМ. Контроль полученных компетенций – задание «Морзе и его открытие».

Урок 23. Уровни профессиональной пригодности

Теория: Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности.

Практика: Упражнение «Иметь или быть», контроль полученных компетенций – эссе.

Урок 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»

Теория: Призвание — высший уровень профессиональной пригодности.

Практика: Упражнение «Мои способности». Психологический кроссворд.

Тема 4. Планирование профессиональной карьеры .

Урок 25. Мотивы и потребности.

Теория: Скрытая и явная мотивация. Внутренняя и внешняя мотивация. Пирамида потребностей Маслоу.

Практика: Упражнение «Преодоление». «Определение мотивации» методика Головахи. Игра «По горячим следам». Контроль полученных компетенций – опрос.

Урок 26. Ошибки в выборе профессии

Теория: Престижная профессия. Факторы, влияющие на выбор профессии. Причины возможных ошибок при выборе профессии.

Практика: Игра «Оптимисты и скептики». Упражнение «Круг чтения». Контроль полученных компетенций – небольшое эссе.

Урок 27. Современный рынок труда

Теория: Рынок рабочей силы, новые профессии, конкурентоспособность.

Практика: Логическая игра «Мышеловки». Контроль полученных компетенций – игра «объявления на работу».

Урок 28. Пути получения профессии

Теория: Матрица профессионального выбора или профессиональный маршрут. *Практика:* Упражнение «Создай свою матрицу профессии». Контроль полученных компетенций – тест.

Урок 29. Пути получения профессии

Теория: Профессия, специальность, их различия. Горизонтальная и вертикальная карьера.

Практика: Упражнение «Создай свой профессиональный маршрут». Контроль полученных компетенций – опрос.

Урок 30. Навыки самопрезентации

Теория: Самопрезентация. Деловой этикет во внешнем виде и речи. Резюме.

Практика: Упражнение «Личное пространство». Упражнение «Работа над ошибками». Упражнение «Составь своё резюме». Контроль полученных компетенций – составление анкеты.

Урок 31. Стратегия выбора профессии

Теория: Целеполагание и рынок труда. Единение «хочу», «могу» и «надо».

Практика: Игра «Машина времени». Контроль полученных компетенций – тест.

Урок 32. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Дебаты. «За» и «против».

Урок 33. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Игра по станциям «Ярмарка профессий».

Урок 34. Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»

Теория: Повторение изученного материала.

Практика: Выступление на конференции.

Критерии и нормы оценок обучающихся

1. Творческие продукты занятий: Стенгазеты, коллажи, тексты.
2. Обучение на удаленном доступе.

Организационно-педагогические условия

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные, организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

В том числе:

Сведения о реализации программы в каникулярное время.

Программа не реализуется в период новогодних и летних каникул.

Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций. Для обеспечения работы видео конференций с приглашенными в программу спикерами необходим свободный выход в интернет для организации видеосвязи онлайн.

Для обеспечения эффективной групповой работы по проектированию для каждой группы необходимы набор цветных фломастеров, стикеры разных цветов, бумага для записей.

Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) -

- содержит удобные тесты;
- дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки;
- доступ к заданиям открыт в любое время;
- задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся.

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

Google Класс – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Онлайн-школа английского языка Skyeng(<https://skyeng.ru/>)

- бесплатно ;
- не требуется регистрации ;
- официальные материалы, утвержденные ФГОС;
- учителя могут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в привычных мессенджерах - в чаты ВК и WhatsApp ;
- ученики могут решать задания прямо с телефона, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями ;
- автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор;
- результат активности учеников виден моментально ;
- доступна с любого устройства: компьютер, планшет, телефон.

Инфорурок <https://infourok.ru/>.

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Яклас <https://www.yaklass.ru/>.

- в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой
- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные
- если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

Zoom (<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформу для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров . Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимся к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom,

Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

Концептуальные подходы

Рабочая программа Басовой И.П. «Я и профессия», утверждённая АППО 25.05.2014г

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в образовательной локации, предусмотрено- проведение промежуточных зачетов по окончании каждого модуля, выполнение творческих заданий и итоговой зачетной работы.

При прослушивании блоков лекционного материала и проведения семинара, закрепляющего знания учащихся, предусматривается индивидуальное или групповое домашнее задание, содержащее элементы исследовательской работы, задачи для самостоятельного решения.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по его окончании:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки

При завершении изучения каждой темы проводится **контроль знаний** в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ и зачетной работы. Текущий и итоговый контроль достижений учащихся в школе осуществляется по непредметным курсам в зачетной системе.

Методы контроля текущей и итоговой успеваемости учащихся. Оценка при контроле за текущей успеваемостью используется в качестве инструмента положительной мотивации, своевременной коррекции работы учащихся.

С целью организации текущего контроля за успеваемость используются:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ;
- бальная оценка.

Итоговая аттестация по результатам изучения о курса проводится по мере завершения его изучения по системе «зачет-незачёт».

Точки риска при реализации программы

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе, по интересам, без предварительного отбора. Ограничений нет, принимаются все желающие. В процессе реализации программы допускается дополнительный набор в группы. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, вида деятельности и с учетом санитарных норм.

Ожидаемые результаты реализации программы

Режим проведения занятий. Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю по 1 часу. Согласно требованиям СанПиН, один академический час равен сорока пяти минутам. Общее количество часов за год реализации программы-34часа

Список литературы

Родионов, В. Мотивационный профориентационный тренинг /В. Родионов //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№6.-С.11

Новак, М. Профориентационная методика «Ради»/М. Новак //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№19.-С.40-41

Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С.Козыренцева, Л.М. Волкова.- Минск: Красико - Принт, 2010.- С.103 (Деятельность классного руководителя)

Ильина, Т.И. Подготовка школьников к сознательному выбору профессии /Т.И. Ильина //Биология. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №15.-С.9-12

Косогоров, В. Выбор жизненного пути /В. Косогоров //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№10.-С.27-29

Сухарева, Е. Без ошибок: Занятия по профориентации для старшеклассников /Е. Сухарева //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №5.-С.20-21

Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии /Г. Резапкина //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.- №20.-С.25-32

Симонян, Р. Выбор профиля и психолого-педагогическая поддержка девятиклассников //Школьное планирование.- 2008.- №6.-С.43-50

Резапкина, Г. Профориентация школьников/ Г. Резапкина //Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2007.- №21.-С.39-43

Программа модуля «Мои профессиональные намерения» //Профильная школа.- 2007.-№4.-С.58-59

1. Электронные ресурсы

2. 1.Атлас новых профессий. –Режим доступа: <http://atlas100.ru/catalog/>
3. 2.Всероссийский интернет-педсовет. –Режим доступа: <http://pedsovet.org>
4. 3.Загадки и кроссворды для детей. –Режим доступа: <http://suhin.narod.ru>
5. 4.Инфоурок. –Режим доступа: <https://infourok.ru/>
6. 5.Портал Санкт-Петербургское образование. –Режим доступа: <http://petersburgedu.ru/>
7. 6.Сайт Комитета по образованию. –Режим доступа: <http://k-obr.spb.ru/>
8. <http://www.apkpro.ru/993.html> - банк лучших практик по профориентации и
9. сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
10. <http://www.proforientator.ru/tests> – сайт «Профориентация: кем стать» Центра
11. тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
12. <http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»
13. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
14. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и
15. занятости РФ
16. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
17. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
18. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
19. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
20. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при
21. факультете психологии СПбГУ»
22. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
23. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
24. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
25. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
26. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб
27. межрегиональной ассоциации дополнительного образования
28. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда,
29. профориентация
30. <http://vse-professii> – справочник профессий
31. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
32. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация
33. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова: он-лайн тестирование
34. на сайте
35. <http://atlas100.ru/> - сайт проекта «Атлас профессий будущего»

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности ГБОУ школы 253» в процессе участия в образовательной локации «Проектный офис» обучающиеся получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Занятия проходят в форме урока-диалога с применением игровых упражнений, диагностических методик, мини-лекций, групповых дискуссий, презентаций и т.д. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути.

Оценка достижений учащихся происходит: во-первых, по итогам групповой рефлексии, во-вторых, по результатам психологического тестирования, в-третьих, по анализу образовательного продукта.

По завершению курса, ребята смоделируют индивидуальный путь предпрофильной подготовки и получения профессии.

Контингент: учащиеся школы 8-х классов.

Адресат

Программа рассчитана на учащихся 8-х классов.

Раскрытие понятий, употребляемых в работе по программе «Шаг в профессию»

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА — чрезмерная выраженность отдельных черт характера, представляющая собой крайний вариант нормы.

АСТЕНИЯ — нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемое™, крайней неустойчивости настроения, нарушении сна.

АУТИЗМ — крайняя форма психологического отчуждения, выражающаяся в уходе индивида от контактов с окружающими, в погружении в мир собственных переживаний.

АФФЕКТ — сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для человека жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными движениями и изменениями в функциях внутренних органов.

ДЕПРЕССИЯ — эффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения. Субъективно человек в состоянии депрессии испытывает подавленность, тоску, отчаяние.

ИНТРОВЕРСИЯ — характеристика преимущественной направленности личности, отличающейся фиксацией ее интересов на явлениях собственного внутреннего мира, за которыми признается высшая ценность. Для интровертированных людей характерны необщительность, замкнутость, социальная пассивность, склонность к самоанализу, затрудненность социальной адаптации.

ИПОХОНДРИЯ — состояние чрезмерного внимания к своему здоровью, страх перед неизлечимыми болезнями. При ипохондрии человек переоценивает степень заболевания и убежден в том, что он страдает тяжелым заболеванием.

КОНФОРМНОСТЬ — податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с позицией большинства, которую ранее он не разделял.

ЭКСТРАВЕРСИЯ — характеристика преимущественной направленности личности, отличающаяся обращенностью на окружающий мир. Экстравертированным людям свойственны импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность.

ФОБИЯ — навязчивые страхи.