



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ №231-од от 31.08.2021

_____/Н.А. Фурсова/

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

Диалоги на равных

Санкт-Петербург
2021

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся школы, как в отдельном классе, так и учащихся нескольких классов (в ситуации благоприятной эпидемиологической ситуации).

Программа носит комплексный характер и ориентирована на достижение результатов трех уровней¹:

| <i>1 уровень «репродуктивный»</i> | <i>2 уровень «деятельностный»</i> | <i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i> |
|---|---|---|
| Понимание профориентационной деятельности, владение содержанием профессий будущего, востребованных профессиональных направлений | Опыт саморефлексии профессионального выбора | Опыт исследовательской деятельности для формирования знаний профессиональной деятельности |

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает нелинейную последовательность реализации, позволяя проводить занятия в форме «открытый микрофон».

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся навыков осознанного профессионального выбора, а также мотивации к активной деятельности в социальной сфере, развитие лидерского потенциала.

Задачи программы:

- формировать понимание о важности своевременного профессионального выбора;
- формировать понимание о перспективных направлениях профессиональной и социальной деятельности;

¹ На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: http://xn----7sbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--plai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheyro4hou_ge9itejibhocht.pdf

- формировать мотивацию к активной деятельности, в том числе в социальной среде города

Результаты программы внеурочной деятельности «Диалоги со священником» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость.

Личностные результаты²:

- развита мотивация к познанию перспективных направлений профессиональной деятельности;
- сформировано представление о системе значимых направлений деятельности в жизни человека;
- сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие лидерство, активную жизненную позицию.

Метапредметные результаты³:

- развита способность самоанализа, саморефлексии, самооценки;
- сформирована способность видеть и анализировать проблемные ситуации;

Предметные результаты:

- знание основ профессиональной ориентации

Программа реализуется в форме «открытый микрофон» по проблемным вопросам профессионального взросления человека и состоит из двух тематических разделов.

Первый раздел включает темы, направленные на размышления о профессиональной деятельности, осознанном профессиональном выборе.

Алгоритм организации встреч с приглашенными гостями.

1. Школьникам анонсируется тема встречи и предлагается подготовить вопросы, кейсы, примеры.

2. Во время встречи приглашенный гость рассказывает о своей позиции, раскрывает основные принципы своей эффективности.

² По ФГОС ООО (2021 г.)

³ Там же

3. Далее гость, совместно с педагогом, организует диалог с учащимися, отвечает на поставленные (устные или письменные) вопросы.

4. По итогам встречи участники пишут творческий пост в чат-беседу программы.

Второй раздел включает темы, посвященные разговору о личной эффективности человека в 21 веке.

Алгоритм организации встреч:

1. Школьникам анонсируется тема встречи.

2. Школьники самостоятельно с помощью информационных источников изучают профессиональное направление, которое будет представлено гостем встречи.

3. На занятии организуется игровая «пресс-конференция», в рамках которой учащиеся выступают в роли журналистов и задают гостю вопросы на основе «домашних заготовок».

4. Гость рассказывает о своем опыте профессионального пути, о своих факапах и ситуациях успеха.

5. По итогам встречи участники пишут творческий пост в чат-беседу программы.

В процессе проведения занятий школьникам предлагается вести «блокнот самоанализа», где после каждого занятия они отвечают на ключевые вопросы:

- Что сегодняшняя тема занятия значит для меня?
- Какой пример из моей жизни подтверждает важность этой темы?

Что в моей жизни говорит, что это так?

- О чем эта тема мне говорит сейчас? Что я бы хотел изменить в своем поведении прямо сейчас? В ближайшем будущем?

- Как я могу использовать эти знания сегодня в моей личной жизни, учебе, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками?

В завершении программы учащиеся разрабатывают и проводят открытый творческий урок для учеников младших классов на тему «Как быть

эффективным в современном мире». Урок может проходить для нескольких классов и параллелей с использованием ресурсов актового зала школы. На урок могут быть приглашены родители.

Тематический план программы

| № | Тема | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1, | Инструктаж. Вводная беседа. Ведение в программу. | 1 |
| 2, | Открытый микрофон с гостем \ выездное занятие синергия успешности проекта. Проект "КкльтЭра" (Госудапственная академическая капелла) | 1 |
| 3, | Открытый микрофон с гостем \ выездное занятие синергия успешности проекта. Проект "КкльтЭра" (Госудапственная академическая капелла) | 1 |
| 4, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие синергия успешности проекта. Проект "КкльтЭра" (Госудапственная академическая капелла) | 1 |
| 5, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятиясинергия успешности проекта. Проект "КкльтЭра" (Госудапственная академическая капелла) | 1 |
| 6, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие | 1 |
| 7, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятиясинергия успешности проекта. Проект "КкльтЭра" (Госудапственная академическая капелла) | 1 |
| 8, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Грани искусства | 1 |
| 9, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Грани искусств | 1 |
| 10, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Грани искусства | 1 |
| 11, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Грани искусства | 1 |
| 12, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Успешность командообразования | 1 |
| 13, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Успешность командообразования | 1 |
| 14, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Успешность командообразования | 1 |
| 15, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Успешность командообразования | 1 |
| 16, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие | 1 |
| 17, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Судетнт года | 1 |
| 18, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Студент года | 1 |
| 19, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Студент года | 1 |
| 20, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Студент года | 1 |
| 21, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Как релизовать себя | 1 |
| 22, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Как реализовать сея | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 23, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Как реализовать себя | 1 |
| 24, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие как реализовать себя | 1 |
| 25, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Мир технологий | 1 |
| 26, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Мир технологий | 1 |
| 27, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие государственное муниципальное и социальное управление | 1 |
| 28, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Политика государственное муниципальное и социальное управление | 1 |
| 29, | Открытый микрофон с гостем\ выездное занятие Политика государственное муниципальное и социальное управление | 1 |
| 30, | Подготовка пост в блог школы «Встречи и я». Мои цели на следующий год. Путь успешности. | 1 |
| 31, | резерв | 1 |
| 32, | резерв | 1 |
| 33, | резерв | 1 |
| 34, | резерв | 1 |

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) используется метод «педагогического наблюдения», который непосредственно осуществляется в ходе проведения занятий, а также оценивается ведение блокнота самоанализа, публикаций творческих постов в чате, подготовка и проведение открытого урока.

Бланк педагогического наблюдения по программе

| | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Начало года (Ф.И.О. учащихся)</i> | <i>Конец года (Ф.И.О. учащихся)</i> |
|----------------------------|--|--|---|
| <i>Репродуктивны й</i> | Сформировано представление о системе значимых ценностей, необходимых для жизни человека. | | |
| | Сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности | | |
| <i>Деятельностны й</i> | Развита мотивация познания перспективных направлений профессиональной деятельности | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | Развиты коммуникативные компетенции (коммуникативность, готовность вести диалог, умение слушать, умение аргументировать свою позицию, конструктивное коммуникативное поведение). | | |
| Экспериментальный, поисковый | Развита способность самоанализа, саморефлексии, самооценки. | | |
| | Сформирована способность видеть и анализировать проблемные ситуации. | | |
| | Сформирована потребность изучения профессиональных перспективных направлений и личной эффективности | | |

Оценивание в баллах:

- 1 балл – незначительное проявление критерия
- 2 балла – проявляет активность в обсуждении
- 3 балла – активно участвует в реализации программы