



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей иностранных языков  
Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.  
Председатель МО  
И.А. И.А. Алекперова

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
А.К.Шабанов  
«30» августа 2018 г.

**ПРИНЯТО** на заседании  
Педагогического совета ГБОУ № 253  
Протокол № 1 от 30.08.18



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для учащихся 11х классов  
на домашнем обучении  
учебный год: 2018–2019**

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому для ученика 11б класса Зотина Александра составлена на основе авторской программы Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой, «Программы курса «Английский язык» 10-11 классы» (Москва; Русское слово; 2016г.). Программа предназначена для изучения английского языка в 11 классе по УМК «Английский язык» на базовом уровне в связи с переводом ученика на домашнее обучение по состоянию здоровья.

### Цели и задачи

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Совершенствование иноязычной и коммуникативной компетенции:

- речевой— совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- языковой – систематизация и овладение новыми языковыми средствами в соответствии с предложенными темами и сферами общения.
- социокультурной - приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-16 лет.
- учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Данная рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. 11 класс» авторов Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн, состоящего из учебника и аудиоприложения для учащихся. Выбор УМК обусловлен рекомендацией Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях; УМК ориентирован на речевое совершенствование коммуникативной компетенции учащихся

### Цели обучения по программе:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— создание условий для разностороннего развития личности через предоставление возможности индивидуального роста в разных сферах деятельности, как-то: интеллектуальной, творческой, деятельности по установлению внутри российского и международного сотрудничества;

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на уровне основного общего образования.

### **Задачи обучения по программе:**

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану школы для обязательного изучения данного курса в 11 классе отводится 3 часа в неделю, по индивидуальному плану предусмотрено 1 час в неделю. Количество часов соответствует индивидуальному учебному плану для учащихся, находящихся на домашнем обучении. Срок реализации программы 1 год.

**Виды организации учебной деятельности:** урочная, самостоятельная работа, творческая работа, проектная работа.

**Основные виды контроля при организации контроля работы:** текущий, итоговый, индивидуальный, письменный.

**Формы контроля:** устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа работа.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Внешность.	6	8
2.	Город и деревня.	7	
3.	Образование.	8	8
4.	Наука и техника.	10	
5.	Путешествия.	8	
6.	Музыка и искусство.	8	8
7.	Радио и ТВ.	6	
8.	Спорт.	8	
9.	Погода.	9	7
10.	Здоровье и диета.	8	
11.	Люди и закон.	8	

12.	Деньги и покупки.	6	
13.	Резервные уроки.	10	3
Всего		102	34

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ УСТНОЙ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

#### **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся**

Формами контроля для учащихся 11-х классов являются 2 итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности (полугодовая, годовая).

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости). а также проектная деятельность.

Критерии оценок за различные виды деятельности:

#### Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится учащемуся, если он понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Оценка «1» выставляется ученику за отказ выполнить задание без уважительной причины.

#### Аудирование (понимание речи на слух)

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Оценка «1» выставляется ученику за отказ выполнить задание без уважительной причины.

#### Говорение. Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если его высказывание было связным, логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал программным требованиям. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь была эмоционально окрашена, в ней имели место передача фактов, их оценка, выражение собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были допущены ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось

произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. Нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашена. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание было небольшим по объему (не соответствовало программе). Диапазон языковых средств был ограничен. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допускалось большое количество ошибок, которые нарушали общение.

Оценка «1» выставляется ученику за отказ выполнить задание без уважительной причины.

#### Говорение. Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел поддержать беседу на определенную тему, быстро реагировал на реплики партнера, правильно употребив при этом языковые средства. В речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднение. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка «1» выставляется ученику за отказ выполнить задание без уважительной причины.

#### Письменные работы

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логическое и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Учащийся показал знание большого запаса лексики, успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не



препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Есть ошибки в использовании средств передачи логической связи между частями текста. Много ошибок в формате письма. Использован ограниченный запас слов. Встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Имеется много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Лексический запас бедный. Грамматические правила не соблюдаются. Допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка «1» выставляется ученику за отказ выполнить задание без уважительной причины.

#### **Ресурсное обеспечение программы для учителя**

1. Английский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В. Р. Араванис, С. Кокрейн. - М.: Русское слово, 2016
2. Английский язык 10-11 класс: рабочая программа к УМК для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В., - М.: Русское слово, 2015
3. Английский язык 9 класс: аудиоприложение к учебнику для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Р. Араванис, С. Кокрейн. - М.: Русское слово, 2017
4. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
5. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
6. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)

#### **Ресурсное обеспечение программы для учащегося**

1. Английский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Р. Араванис, С. Кокрейн. - М.: Русское слово, 2016
2. Английский язык 11 класс: аудиоприложение к учебнику для общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Р. Араванис, С. Кокрейн. - М.: Русское слово, 2016
3. [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
4. [www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com)