

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования



ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС  
С.В.Жолован  
» декабрь 2014 г.

Председатель предметной секции ЭНМС  
Кондрашова Н.В.Кондрашова

Протокол № 4 от «02» 12 2014 г.  
УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры иностранных языков  
СПб АППО

Протокол № 11  
от «02» 12 2014 г.

И.о. зав. каф. иностранных языков  
СПб АППО Костюк Е.В. Костюк

ПРОГРАММА

элективного предметного курса профильной подготовки  
для учащихся 11-х классов

**«Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для  
прохождения процедур тестирования (английский язык)»**

34 часа

Автор-составитель:  
ст. преп. кафедры иностранных языков  
СПб АППО Боголюбова Елена Владимировна

Санкт-Петербург  
2014 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Санкт-Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

ДОПУЩЕНО

Председатель президиума ЭНМС

\_\_\_\_\_ С.В.Жолован

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

М.П.

Председатель предметной секции ЭНМС

\_\_\_\_\_ Н.В.Кондрашова

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры иностранных языков  
СПб АППО

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

И.о. зав. каф. иностранных языков

СПб АППО \_\_\_\_\_ Е.В. Костюк

## ПРОГРАММА

элективного предметного курса профильной подготовки  
для учащихся 11-х классов

**«Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для  
прохождения процедур тестирования (английский язык)»**

34 часа

Автор-составитель:

ст. преп. кафедры иностранных языков  
СПб АППО Боголюбова Елена Владимировна

Санкт-Петербург

2014 г.

## Оглавление

Разделы программы	Страницы
I. Аннотация.....	3
II. Пояснительная записка.....	4
Новизна.....	4
Ключевые моменты построения курса.....	4
Цели и задачи курса.....	5
Учет возрастных и индивидуальных особенностей.....	7
Здоровьесберегающие характеристики .....	7
Контроль.....	7
III. Методическое обеспечение и условия реализации программы.....	8
IV. Учебно-тематический план.....	9
V. Поурочно-тематический план.....	10
VI. Литература для обучающихся.....	14
VII. Литература для учителя.....	14

## **I. АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе элективного предметного курса профильной подготовки на английском языке для учащихся 11-х классов  
**«Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)»**

Дорогие учащиеся!

На протяжении всего предыдущего периода обучения в школе вам неоднократно приходилось выполнять различные тесты в рамках промежуточной и итоговой аттестации. У каждого из вас есть собственный опыт, более или менее успешный, и определенный набор приемов по выполнению тестовых заданий. Данный курс нацелен на то, чтобы вы приобрели успешный опыт и почувствовали себя более уверенно во время текущего тестирования и прохождения итоговой аттестации по английскому языку.

Мы хотим, чтобы вы освоили различные стратегии выполнения тестовых заданий и научились избегать типичных ошибок в аудировании, чтении, письме, а также при выполнении лексических и грамматических тестовых заданий.

У вас будет возможность выполнить тренировочные упражнения, которые помогут вам успешно справиться с тестовыми заданиями. Для закрепления приобретенных умений и навыков вам предлагаются тесты с ключами, которые вы сможете выполнить самостоятельно.

Приобретенные умения и навыки помогут вам, если вы решите сдавать международные экзамены по выявлению уровня владения английским языком.

Аутентичные материалы, использованные в данном курсе, информативны, занимательны и затрагивают самые актуальные проблемы жизни старших школьников.

Желаем вам успеха!

Уважаемые родители!

Предлагаемый элективный курс позволит вашим детям развить экзаменационные и предметные умения по английскому языку. Курс предусматривает этап подготовки к выполнению тестовых заданий. Предлагается подробный анализ типичных ошибок, которые могут быть допущены в ходе теста. Пособие поможет учащимся выработать оптимальные стратегии выполнения тестовых заданий. Ключи, предлагаемые для всех тестов, позволят выполнить часть заданий самостоятельно и помогут отслеживать динамику достижений учащихся.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)» является *предметным* курсом. Курс нацелен на то, чтобы развить коммуникативные и экзаменационные умения и навыки и подготовиться к независимому мониторингу с целью выявления уровня владения английским языком.

Курс опирается на те знания, навыки и умения учащихся, которые были получены ими в процессе изучения базового курса английского языка. Этот курс выполняет **функцию дополнения и углубления базового предметного образования**, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию общеучебных умений и навыков, особенно экзаменационных общеучебных умений, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы для личностного и профессионального роста.

Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Курс «Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)» как раз нацелен на дальнейшее развитие коммуникативной компетенции. Более того, курс ориентирован на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые помогут им эффективно справляться с учебными задачами, особенно при выполнении тестовых заданий.

**Новизна** данного курса заключается в инновационной структуре отдельных разделов, заключающейся в одновременном формировании коммуникативных и экзаменационных умений и тестированием данных умений в формате экзаменационных заданий.

### **Ожидаемые результаты изучения курса**

Данный предметный элективный курс позволит развить:

- предметные и метапредметные умения и навыки в аудировании, чтении, лексико-грамматической области и письме;
- навыки и умения, необходимые для успешного выполнения тестовых заданий.

### **Ключевыми моментами построения данного курса являются:**

- разделы, соответствующие основным видам речевой деятельности, построенные на аутентичных материалах;
- структура разделов, позволяющая параллельно формировать экзаменационные умения;
- лексические задания, отрабатывающие и активирующие необходимый лексический ресурс, включая фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и термины конкретной предметно-практической области;

- задания на формирование грамматических навыков в каждом разделе, функциональный подход к изучению грамматических единиц;
- охват основных видов экзаменационных заданий;
- стратегии подготовки и выполнения экзаменационных заданий и тренировочные задания в каждом разделе;
- регулярное закрепление материала, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Курс рассчитан на 34 академических часа. Рекомендуемый минимальный возраст обучающихся – 15 лет. Срок реализации программы – 1 учебный год.

### Цели и задачи курса

Основной целью программы является *развитие коммуникативной компетенции и экзаменационных умений обучающихся, а также развитие универсальных учебных действий*. Полученные знания и сформированные умения найдут применение в учебной деятельности, помогут учащимся успешно проходить промежуточный и итоговый контроль в учебном заведении, а также расширят возможность участия в диалоге культур.

Содержание и принципы построения данной программы позволят решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи**:

- совершенствование лингвистических умений;
- расширение знаний о мире;
- развитие умения четко выполнять поставленную коммуникативную задачу;
- освоение стратегий выполнения заданий во всех видах речевой деятельности;
- освоение стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- расширение словарного запаса по предлагаемым актуальным темам;
- расширение диапазона грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения;
- развитие умения укладываться в лимит времени и выполнять инструкции при выполнении экзаменационных заданий;
- развитие умения мобилизовать все личностные ресурсы для успешного прохождения тестирования.

**Предметные задачи** состоят в совершенствовании умений обучающихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

**В области чтения** – сформировать у учащихся умения «эффективного чтения». Для этого предусмотрены задания в рамках развития технологий просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие беглости чтения;
- на определение главной мысли абзаца или текста;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на сжатие и расширение текста;
- на узнавание словарных эквивалентов;
- на соотнесение заголовков с содержанием абзацев и текстов;

**В области аудирования** – сформировать у учащихся умения понимать аутентичные аудиотексты различных жанров с одновременным выполнением тестовых заданий. Для этого предусмотрены задания в рамках развития технологий аудирования с общим, выборочным и полным пониманием прослушанного аудиотекста:

- на поиск конкретной информации;
- на определение главной мысли аудиофрагмента;
- на нахождение подтверждения выбранным ответам в заданиях;
- на определение отношения говорящих;

**В области лексики и грамматики:**

- на подбор синонимов и антонимов;
- на формирование лексико-тематических групп;
- на употребление лексики в зависимости от регистра общения;
- на сочетаемость лексических единиц;
- на употребление фондовой экспрессивной лексики;
- на семантизацию лексических единиц в контексте;
- на употребление и распознавание видо-временных форм;
- на употребление сравнительных форм прилагательных и наречий;
- на употребление и распознавание модальных глаголов и конструкций;
- на употребление и распознавание неличных глагольных форм.

**В области письма** – сформировать у учащихся умения по написанию личного письма и эссе с выражением собственного мнения. Обучающиеся должны научиться выражать свое отношение к чужому мнению, проблеме или ситуации в установленном формате. Для этого предусмотрены следующие задания в рамках развития технологий письма:

- на решение конкретной коммуникативной задачи;
- на организацию письменного дискурса;
- на уместное использование лексических и грамматических форм в зависимости от вида задания;
- на представление решения проблемы;
- на выражение и обоснование собственного мнения;
- на сравнение и противопоставление предложенных фактов и мнений;
- на оценку и опровержение утверждений.

**Метапредметные задачи:**

- освоение межпредметных понятий;
- умение осуществлять информационную и познавательную деятельность;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в связи с поставленной задачей;
- умение использовать знаково-символические средства для обработки и представления информации;

- умение провести сравнение, анализ, обобщение, классификацию по родо-видовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;

- освоение форм познавательностной рефлексии.

#### **Личностные задачи:**

- формирование мотивации к обучению и познанию;
- содействие жизненному и профессиональному самоопределению и самопознанию;
- освоение форм волевой саморегуляции
- освоение форм личностной рефлексии.

#### **Формы проведения занятий**

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### **Учет возрастных и индивидуальных особенностей**

Материал, используемый в данном курсе соответствует возрастным возможностям учащихся с точки зрения затрагиваемых тем и посильности заданий. Все виды выполняемых заданий знакомы обучающимся, и они выстроены таким образом, чтобы обеспечить максимально высокий результат.

Индивидуальные возможности учащихся могут быть учтены за счет количества выполняемых тренировочных и тестовых заданий. Так при выполнении контрольных тестовых заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике и письмо количество выполняемых тестов может быть сокращено от двух до одного для обучающихся со слабой подготовкой по английскому языку.

#### **Здоровьесберегающие характеристики**

На первом занятии учителю предлагается осветить проблемы планирования времени в процессе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации в виде тестов, а также затронуть вопрос о психологических приемах снятия страха перед тестированием.

Курс построен таким образом, что на выполнение тренировочных и тестовых заданий, отводится достаточное время. Количество заданий может сокращаться на усмотрение учителя.

#### **Контроль**

Контроль достижений учащихся осуществляется путем выполнения тестов по аудированию, чтению, лексике и грамматике и письму. На выполнение контрольных тестов отводится 8 часов. Выполнению тестовых заданий предшествует этап выполнения тренировочных упражнений. Правильность выполнения тренировочных упражнений проверяется обучающимися самостоятельно по ключам и с помощью подробных комментариев, которыми снабжен каждый раздел. Тест считается выполненным, если процент выполнения заданий составляет 60%. Присутствует взаимоконтроль.

Итоговая оценка за курс производится по зачетной системе. Если все тесты были выполнены как минимум на 60%, учащийся получает зачет. Тесты по письму оцениваются учителем по пятибалльной шкале. Тест по письму считается выполненным, если обучающийся набрал как минимум 3 балла.

### **III. Методическое обеспечение и условия реализации программы**

В основу построения программы курса «**Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)**» положены принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Обязательным требованием является формирование у учащихся понимания предметного содержания деятельности, метапредметных умений, универсальных учебных действий, а также навыков самооценки и самоконтроля. Особое внимание в рамках данного курса уделяется формированию экзаменационных умений.

Курс создает условия для формирования универсальных учебных действий во всех видах речевой деятельности.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- научности;
- коммуникативной направленности;
- взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности;
- оптимального сочетания рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности;
- функциональности;
- сознательности;
- систематичности;
- доступности;
- наглядности;
- прочности усвоения языкового и речевого материала.

Освоение программы проходит через выполнение коммуникативных заданий, нацеленных на достижение конкретного результата. Каждый раздел содержит задания в экзаменационном формате, что позволит учащимся адаптироваться к экзаменационным требованиям. При выполнении заданий очень важно обращать внимание на соблюдение лимита времени. Еще одним важным моментом является соблюдение норм орфографии, поскольку на экзамене требуется не только дать правильный ответ, но и оформить его по правилам орфографии.

Данный курс нацелен на комплексное развитие универсальных учебных действий, которые помогут учащимся при прохождении любых видов аттестации по английскому языку, а также в успешном освоении предметной области и смежных дисциплин.

Формирование личностных УУД происходит по линии профессионального самоопределения и личностного развития. Осуществляется также волевая

саморегуляция, что поможет учащимся в дальнейшем справляться с самыми сложными учебными и жизненными проблемами.

Формирование регулятивных учебных действий осуществляется через умение ставить перед собой цель, добиваться ее осуществления, оценивать результаты и в случае необходимости корректировать учебную деятельность.

Формирование познавательных УУД происходит через систему заданий во всех видах речевой деятельности. Учащиеся совершенствуют умения выполнять логические операции, связанные с анализом и синтезом, сравнением и противопоставлением, выдвижением гипотез и аргументацией, приведением примеров, обобщением, оценкой возможности и вероятности фактов и событий.

В области коммуникативных УУД обучающиеся учатся решать поставленную коммуникативную задачу при выполнении письменных заданий и овладевают умениями организовывать дискурс при обеспечении логической связи между его частями.

Особое внимание при освоении программы уделяется выполнению экзаменационных заданий в требуемом формате. Особенно это касается письменных заданий, при выполнении которых нужно уложиться в определенный объем и должным образом структурировать письменный дискурс.

Промежуточный контроль помогает своевременно выявить проблемные зоны при освоении материала и скорректировать деятельность как преподавателя, так и учащихся.

Учебник помимо основных заданий и текстов содержит грамматический справочник, что расширяет возможности для самостоятельного повторения грамматического материала.

Занятия по программе «**Развитие предметных и экзаменационных умений и навыков для прохождения процедур тестирования (английский язык)**» проходят в кабинете, оснащённом как минимум экраном (доской) и аудиопроигрывателем. Для повышения эффективности проведения занятий рекомендуется использовать интерактивную доску, компьютер с выходом в интернет, принтер для распечатывания дополнительных материалов.

#### **IV. Учебно-тематический план**

№	Раздел программы	Количество часов	Контроль
1	Введение. Здоровьесбережение.	1	
2	Совершенствование навыков аудирования	6	2
3.	Совершенствование навыков чтения	6	2
4.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	6	2
5.	Совершенствование навыков написания личного письма и эссе с выражением собственного мнения	6	2
6.	Подведение итогов курса с заполнением листов самооценки	1	

## V. Поурочно - тематический план

№ занятия	Содержание	Контроль	Кол-во часов
1.	Ознакомление обучающихся с содержанием курса. Освещение приемов планирования подготовки к экзаменам и снятия экзаменационного стресса.		1
2.	Подготовка к выполнению заданий по аудированию с общим пониманием. Тренировочные упражнения 1-6, сс. 5-7. Выполнение задания по аудированию. Задание В1, с.7.	Самоконтроль по ключам	1
3.	Подготовка к выполнению заданий по аудированию с выборочным пониманием. Тренировочные упражнения 1-5, с. 7-9. Выполнение задания по аудированию. Задания А1-А7, с.10	Самоконтроль по ключам	1
4.	Подготовка к выполнению заданий по аудированию с полным пониманием. Тренировочные упражнения 1-5, с. 11-12. Выполнение заданий по аудированию. Задания А1-А7, сс.11-12	Самоконтроль по ключам	1
5.	Анализ типичных ошибок при аудировании с общим пониманием на примере выполнения задания В1 на с. 56..	Взаимоконтроль по ключам и на основе комментариев на сс. 58-60.	1
6.	Анализ типичных ошибок при аудировании с выборочным пониманием на примере выполнения задания А1-А7 на сс. 56-57.	Взаимоконтроль по ключам и на основе комментариев на сс. 63-66.	1
7.	Анализ типичных ошибок при аудировании с полным пониманием на	Взаимоконтроль по ключам и на основе	1

	примере выполнения заданий А8-А14 на с. 57.	комментариев на сс. 58-60.	
8.	Аудирование. Выполнение тестов с последующим анализом результатов.	Тесты на сс. 89-90 и 98-99.	1
9.	Аудирование. Выполнение тестов с последующим анализом результатов.	Тесты на сс. 107-108 и 117-118.	1
10.	Подготовка к выполнению заданий по чтению с общим пониманием. Тренировочные упражнения 1-5, сс.13-15. Выполнение задания по чтению. Задание В2, сс.15-16.	Самоконтроль по ключам	1
11.	Подготовка к выполнению заданий по чтению с выборочным пониманием. Тренировочные упражнения 1-4, сс. 16-17. Выполнение задания по чтению. Задание В3, с.17.	Самоконтроль по ключам	1
12.	Подготовка к выполнению заданий по чтению с полным пониманием. Тренировочные упражнения 1-4, с. 18-19. Выполнение заданий по чтению. Задания А15-А21, сс.19-20.	Самоконтроль по ключам	1
13.	Анализ типичных ошибок по чтению с общим пониманием на примере выполнения задания В1 на сс. 67-68.	Взаимоконтроль по ключам и на основе комментариев на сс. 71-74.	1
14.	Анализ типичных ошибок по чтению с выборочным пониманием на примере выполнения заданий В3 на сс. 68-69.	Взаимоконтроль по ключам и на основе комментариев на сс. 74-75.	1
15.	Анализ типичных ошибок по чтению с полным пониманием на примере выполнения задания А15-А21 на сс. 69-70.	Взаимоконтроль по ключам и на основе комментариев на сс. 76-78.	1
16.	Чтение. Выполнение тестов с	Тесты на сс. 91-95	1

	последующим анализом результатов.	и 100-105.	
17.	Чтение. Выполнение тестов с последующим анализом результатов.	Тесты на сс. 107-108 и 117-118.	1
18.	Подготовка к выполнению заданий по грамматике на заполнение пропусков в тексте. Тренировочные упражнения 1-5, сс.21-22. Выполнение задания по грамматике. Задания В4-В10, с.23.	Самоконтроль по ключам	1
19.	Подготовка к выполнению заданий по лексике и грамматике на трансформацию. Тренировочные упражнения 1-5, сс. 24-25. Выполнение задания по лексике и грамматике. Задания В11-В16, с.26.	Самоконтроль по ключам	1
20.	Подготовка к выполнению заданий по лексике и грамматике на множественный выбор. Тренировочные упражнения 1-4, с. 18-19. Выполнение заданий по аудированию. Задания А15-А21, сс.19-20.	Самоконтроль по ключам	1
21.	Анализ типичных ошибок по грамматике в заданиях на заполнение пропусков в тексте. Выполнение заданий В4-В10 на с. 79.	Взаимоконтроль по ключам и на основе комментариев на с. 81	1
22.	Анализ типичных ошибок по лексике и грамматике на трансформацию. Выполнение заданий В11-В16 на с. 79-80.	Взаимоконтроль по ключам и на основе комментариев на с. 82	1
23.	Анализ типичных ошибок по лексике грамматике в заданияхмножественный выбор. Выполнение заданий	Взаимоконтроль по ключам и на основе комментариев на	1

	A22-A28 на сс.80-81.	сс. 82-83.	
24.	Лексика и грамматика. Выполнение тестов с последующим анализом результатов.	Тесты на сс. 95-96 и 103-105.	1
25.	Лексика и грамматика. Выполнение тестов с последующим анализом результатов.	Тесты на сс. 113-115 и 122-125.	1
26.	Подготовка к выполнению задания по написанию личного письма. Тренировочные упражнения 1-7, сс. 32-33	Самоконтроль по ключам	1
27.	Подготовка к выполнению задания по написанию личного письма. Тренировочные упражнения 8-13, сс. 34-35	Самоконтроль по ключам	1
28.	Выполнение контрольного задания по написанию личного письма, сс.36	Самоконтроль по списку требований к личному письму	1
29.	Подготовка к выполнению задания по написанию эссе с выражением собственного мнения. Тренировочные упражнения 1-9, сс. 37-39	Самоконтроль по ключам	1
30.	Подготовка к выполнению задания по написанию личного письма. Тренировочные упражнения 10-17, сс. 39-42.	Самоконтроль по ключам	1
31.	Выполнение задания С2 по написанию личного письма, с.36	Самоконтроль по списку требований к личному письму	1
32.	Выполнение контрольного задания по написанию личного письма и эссе с выражением собственного мнения. Задания С1 и С2, сс. 83-84	Контрольное задание	1
33.	Выполнение контрольного задания по написанию личного письма и эссе с выражением собственного мнения. Задания С1 и С2, с.106.	Контрольное задание	1

34.	Подведение итогов курса с заполнением листов самооценки.	Самооценка достижений. Зачет	1
-----	--	---------------------------------	---

### **Основная литература для учащихся**

1. Костюк Е.В., Боголюбова Е.В. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать: Учебное пособие / Под научной редакцией К.С. Махмурчн. – Обнинск: Титул, 2014. – 144с.

### **Основная литература для учителя**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. / Под ред. А.Г.Асмолова. – М., 2008.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования /под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.:Просвещение, 2010.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Конышева А.В Контроль результатов обучения иностранному языку: Материалы для специалиста образовательного учреждения / Конышева А.В., СПб: КАРО, 2004.
2. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.- Департамент по языковой политике, Страсбург: Совет Европы, 2003.
3. Сборник нормативных документов. Иностранный язык /сост. Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г. – 2-е изд., М.: Дрофа, 2006.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций / Соловова Е.Н., М.: Просвещение, 2002.
5. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.- Департамент по языковой политике, Страсбург: Совет Европы, 2003.
6. Европейский языковой портфель. Совет Европы: МГЛУ, Златоуст, 2001.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов.-М.,1996