

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия  
№628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«Александринская гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМЦ

 Е. В. Ягунова

подпись

«2» сентября 2014 г.

М.П.



ДОПУЩЕНО

Председатель Президиума ЭНМС

 С. В. Жолован

подпись

2014 г.

М.П.



Председатель предметной секции ЭНМС

 А. А. Радюшкина

подпись

Протокол № 2 от «09» 09 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете ГБОУ № 628

Протокол № 5

От «29» августа 2014 г.

Директор  С. И. Квашнина

подпись

М.П.



**ПРОГРАММА**  
предметного элективного курса  
«Грамматика английского языка»

9 класс

34 часа

Автор-составитель  
учитель английского языка  
**Бекман Анна Александровна**

г. Санкт-Петербург  
2014 г.

## Содержание

Аннотация для учащихся и родителей.....	3
Пояснительная записка .....	4
Структура и содержание предметного курса «Грамматика английского языка» .....	6
Формы промежуточного и итогового контроля .....	10
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	10
Тематическое планирование.....	12
Список литературы .....	15

## Аннотация для учащихся и родителей

Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием для получения высокого уровня общего образования, достижения высоких академических и научных результатов, а также построения успешной карьеры.

Владение иностранным языком имеет большое прикладное значение. Мы все чаще выезжаем за рубеж и принимаем в нашей стране все большее число иностранных туристов. Английский язык, окончательно зарекомендовавший себя в качестве языка международного общения, позволяет преодолеть последние препятствия для общения людей из разных точек мира.

Предметный элективный курс по английскому языку «Грамматика английского языка» рассчитан на учащихся 9 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка. Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся, которые, выполняя грамматические упражнения, одновременно совершенствуют основные навыки, необходимые для успешного овладения письменной и устной речью на английском языке.

Включённые в курс электронные тесты и упражнения с сайтов по изучению английского языка позволяют легко и быстро осуществить контроль и самоконтроль усвоения изученного материала, а также повысить мотивацию отдельных учащихся к изучению английского языка и вызвать интерес к дальнейшей самостоятельной работе с англоязычными информационными ресурсами.

В силу того, что содержание курса охватывает широкий спектр грамматических тем и содержательных областей, он может иметь практическую значимость для всех учащихся 9 класса, в том числе, для тех, кто планирует сдавать экзамен по английскому языку.

## Пояснительная записка

**Предметная область:** филология

**Учебный предмет:** английский язык

**Продолжительность:** 34 часа

**Общая характеристика:**

**Цель курса:** формирование у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

**Приоритетные задачи курса:**

- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения лексико-грамматических заданий;
- систематизировать ранее изученный лексико-грамматический материал по темам;
- усовершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;
- ознакомить учащихся с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, которые могут быть полезными при выполнении лексико-грамматических заданий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Личностные результаты предполагают формирование у обучающихся:

- осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- потребности изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности

Метапредметные результаты освоения курса предполагают:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие навыка смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие способности расширять кругозор, тезаурус, умения пользоваться дополнительными источниками знания;
- совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач;
- развитие умения самоорганизации учебной деятельности;
- развитие способности анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Предметные результаты освоения курса предполагают, что обучающиеся знают / умеют:

- применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употреблять в речи видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, формулируя свое мнение, просьбу, а также уметь отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, используя соответствующий лексико-грамматический материал.

### **Структура и содержание предметного курса «Грамматика английского языка»**

Содержание курса сформировано на основе принципов соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Курс состоит из 11 разделов, посвящённых отдельным грамматическим явлениям. Помимо этого в начале курса предполагается проведение вводного занятия с целью ознакомить учащихся с основными задачами курса, с новым учебным пособием. По завершении курса обучающиеся оценивают собственные достижения и результаты одноклассников, проводится рефлексия.

### **Лексическая сторона речи:**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

### ***Основные способы словообразования:***

а) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий, оканчивающихся на -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи:**

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

### **Основные организационные формы работы:**

- фронтальная работа: лекция, беседа, презентация учителя;
- работа в парах или мини-группах;
- самостоятельная работа;
- работа в компьютерном классе;
- индивидуальные консультации.

### **Формы промежуточного и итогового контроля**

Достижения учащихся оцениваются по результатам выполнения текущих заданий и итоговых заданий, выполнением которых завершается каждая тема. Итоговые задания по каждой теме контролируют разные аспекты речевой компетенции учащихся и представлены в виде: лексико-грамматических тестов, монологических высказываний (подготовленных и неподготовленных), заданий на чтение, аудирование или написание личного письма.

Итоговый контроль осуществляется учителем на последних занятиях в скрытой форме во время защиты портфолио учащихся.

Портфолио формируется учащимися в течение всего года и может быть представлен в виде набора работ обучающегося (портфолио достижений) или как коллекция полезных материалов по лексике и грамматике (в течение года учащийся создаёт собственный грамматический справочник).

Итоговая оценка за курс производится по зачетной системе. Выставление оценки по пятибалльной шкале не рекомендуется.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В курсе используются материалы из учебного пособия «Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на

электронном носителе» (Эванс В. , Дули Д., Гашимов Э. А. и др., издательство «Просвещение», Москва, 2013 г.).

Использование в изучении английского языка предлагаемого пособия представляется целесообразным поскольку цели и задачи настоящего учебного пособия полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Также для обеспечения курса используются материалы из дополнительных пособий (см. список литературы); электронные тесты, выполненные в системе «Знак», разработанные автором курса; и Интернет-источники.

Для проведения занятий необходимы персональный компьютер и проектор (для демонстрации презентаций учителя); возможность проводить отдельные занятия в компьютерном классе (при работе с электронными тестами и сайтами в сети Интернет).

## Тематическое планирование

34 часа

Раздел	Кол-во часов	Содержание курса		Виды деятельности	Контроль
		Грамматика	Лексика		
<b>Введение</b>	1			Знакомство. Представление курса.	
<b>Раздел 1.</b> Формы настоящего времени действительного залога	2	Present Simple – Present Continuous – Present Perfect – Present Perfect Continuous; adverbs of frequency	Лексика по темам «Повседневная жизнь», «Путешествия», «Хобби»	Тренировка лексики и выполнение упражнений на времена на сайте <a href="http://lingualo.com">http://lingualo.com</a>	Написание личного письма «Праздник и в моей стране»
<b>Раздел 2.</b> Формы прошедшего времени действительного залога	2	Past Simple – Past Continuous – Used to/Get used to – Past Perfect – Past Perfect Continuous	Лексика по темам «История», «Знаменитые люди»	Монологическое высказывание «Смешная история» Чтение с извлечением информации	Тест на преобразование слов (в соответствии с грамматическими требованиями контекста)
<b>Раздел 3.</b> Способы выражения будущего времени	2	Future Simple – Be Going to – Present Continuous – Present Simple – Future Continuous – Future Perfect – Future Perfect Continuous	Лексика по темам «Планы на будущее», «Карьера»	Построение монологического высказывания с опорой на ключевые слова	Написание личного письма о планах на выходные
<b>Раздел 4.</b> Инфинитив и “-ing”-форма	2	Infinitive – Too/Enough – The -ing form – Participles	Лексика по темам «взаимоотношения в семье»	Тренировка лексики и выполнение упражнений на времена на сайте <a href="http://lingualo.com">http://lingualo.com</a>	Тест множественного выбора в системе «Знак»
<b>Раздел 5.</b> Модальные глаголы	3	Must/Have to – Mustn't – Needn't/Don't have to – Didn't need to – Needn't have done – Can/Could/Be able to – May-Might – Shall – Will/Would – Should/Ought to	Лексика по темам «Домашние обязанности», «Школьная жизнь», «Здоровье»	Монологическое высказывание «Мой дом и мои обязанности»	Тест на контроль навыков чтения с извлечением информации
<b>Раздел 6.</b>	4	Формы времен	Лексика по	Чтение с	Тест на

Страдательный залог		страдательного залога, личные/неличные конструкции	темам «Культура», «Искусство»	полным пониманием. Диалог-интервью. Написание отчёта.	преобразование слов (в соответствии с грамматическими требованиями контекста)
<b>Раздел 7.</b> Условные предложения. Сослагательное наклонение	4	Conditionals – Wishes – Unreal Past	Лексика по теме «Школьная жизнь», «Подростки», «Взаимоотношения со сверстниками и в семье»	Аудирование с извлечением информации. Написание эссе «Что бы ты хотел изменить в своей школе»	Контроль навыков аудирования
<b>Раздел 8.</b> Косвенная речь и согласование времён	4	Глаголы ‘say-tell’, утверждения, вопросы, приказы/просьбы	Лексика по темам «Книги», «Литература»	Неподготовленное монологическое высказывание по теме «Книги» Тренировка лексики и выполнение упражнений на времена на сайте <a href="http://lingualeo.com">http://lingualeo.com</a>	Перевод диалога в косвенную речь (письменно)
<b>Раздел 9.</b> Существительные и артикли	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сложные существительные, определенный/неопределенный/нулевой артикли	Лексика по теме «Покупки», «Развлечения»	Диалог «Выбор ресторана» Монологическое высказывание «Мода и одежда». Выполнение упражнений на словообразование.	Тест множественного выбора в системе «Знак»
<b>Раздел 10.</b> Местоимения	2	Выражение принадлежности/ Possessive case – указательные	Лексика по темам «Продукты», «Покупки»	Выполнение упражнений на словообразо	Тест на преобразование слов (в

		местоимения - Quantifiers (a lot of/much/many, a few/few-a little/little); both/neither – all/none – either.		вание Чтение текста с общим пониманием прочитанног о	соответств ии с грамматиче скими и лексически ми требования ми контекста)
<b>Раздел 11.</b> Прилагате льные и наречия. Степени сравнения	2	Оценочные и фактологические прилагательные; порядок следования прилагательных и наречий; образование сравнительной и превосходной степеней (по правилу и исключения) прилагательных и наречий.	Лексика по темам «Внешность», «Спорт», «Животные»	Написание личного письма «Мой питомец». Аудировани е с извлечением информации.	Диалог- расспрос по теме «Спорт»
<b>Заключит ельный раздел</b>	3	Представление портфолио. Рефлексия. Обратная связь.		Презентация и оценка портфолио. Заполнение анкет. Обсуждение результатов	Лексико- грамматиче ский тест в системе «Знак». Защита портфолио

## Список литературы

### Основная литература для учителя:

1. Эванс В. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / Эванс В. Дули Д., Гашимов Э. А. и др. – Москва: «Просвещение», “Express Publishing”, 2013 – 82 с.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку / Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – Москва: Дрофа, 2009

### Основная литература для учащихся:

1. Эванс В. Английский язык. Государственная итоговая аттестация. Тренировочные задания (с ключами). 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / Эванс В. Дули Д., Гашимов Э. А. и др. – Москва: «Просвещение», “Express Publishing”, 2013 – 82 с.

### Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – 4-е изд., – С-Пб.: КАРО, 2003 – 544 с.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3<sup>rd</sup> edition, Cambridge University Press, 2004 – 379 с.
3. Dooley J. Grammarway-3. Student’s book. / Jenny Dooley, Virginia Evans. – UK, Express Publishing, 2013
4. Грамматические курсы: <http://lingualeo.com/ru/course> // Он-лайн сервис для изучения практики английского языка: <http://lingualeo.com>
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://fipi.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>