



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253**  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

**РАССМОТРЕНО**


на заседании МО учителей русского  
языка и литературы

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель МО   
М.Н. Синицына

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 А. К. Шабанов

**ПРИНЯТО** на заседании

Педагогического совета ГБОУ № 253

Протокол №1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы № 253

 Н. А. Фурсова



**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 9 - х классов  
2021 - 2022 учебный год**

Санкт-Петербург

2021

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018./ С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019)

Программа ориентирована на учебник 9 класса С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю., Максимова и др. – М.: Просвещение, 2019

**НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ** являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа основного общего образования;
5. Распоряжение Комитета по образованию N 1013-р от 12.04.2021 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
6. Локальные акты учебного заведения:
  - Положение о рабочей программе;
  - Положение о ведении электронного классного журнала.
7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

### **Цели и задачи учебного предмета:**

Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе. Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной

деятельности, самообразования. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

*Доминирующей идеей учебного предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.* Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Общая характеристика курса:

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю., Максимов и др. – М.: Просвещение, 2019).

## **Личностные, метапредметные и предметные**

### **результаты освоения:**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. формирование:
  - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.

**метапредметные:**

**регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

**познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**коммуникативные УУД:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать

индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

**предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Место курса в учебном плане:**

Курс русского языка в 9 классе рассчитан на 3 часа в неделю, что в объеме составляет 102 часов в год.

### **Содержание курса русского языка:**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (1 ч)**

**Союзные предложения (2+2 ч)**

**Сложносочиненные предложения (8 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Р.К.:** особенности построения сложных предложений в говорах

**Сложноподчиненные предложения (25 ч + 7 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

#### **Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (89ч + 4 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Общие сведения о языке (2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

#### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (15 ч + 4 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:**



## 1. Учебно-тематическое планирование.,

Параграф учебника	Тема	Количество часов
	Введение. Функции русского языка в современном мире	1
1	Повторение изученного в 5-8 классах	10
2	Сложное предложение	1
3	Сложносочиненное предложение	4
4	Сложноподчиненное предложение	30
5	Бессоюзное предложение	9
6	Сложные предложения с разными видами связи	14
7	Общие сведения о языке	4
8	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	14
	Резервные часы	6
	Всего часов	102

## 2. Практические занятия по предмету (контрольные работы и уроки по развитию речи)

№ п/п	Дата	Тема
1.		<i>Контрольная работа «Проверка остаточных знаний» (диктант с грамматическим заданием)</i>
2.		<i>Контрольная работа «Повторение» (диктант с грамматическим заданием)</i>
3.		<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>
4.		<i>Р.Р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>
5.		<i>Контрольная работа «Сложносочиненное предложение» (диктант с грамматическим заданием)</i>
6.		<i>Р.Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</i>
7.		<i>Р.Р. Изложение с элементами сочинения</i>
8.		<i>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» (диктант с грамматическим заданием)</i>
9.		<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>
10.		<i>Контрольная работа по теме «Бессоюзное предложение» (диктант с грамматическим заданием)</i>
11.		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i>
12.		<i>Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения</i>
13.		<i>Р.Р. Публичная речь. Основные функции языка в обществе.</i>
14.		<i>Р.Р. Сжатое изложение</i>
15.		<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i>
16.		<i>Контрольная работа по теме «Повторение (тестирование)</i>

### Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку:

#### *Нормы оценок письменных и устных ответов учащихся*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### *Оценка диктантов*

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

*Диктант* оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения *дополнительных заданий* рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

*Оценка обучающих работ*

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### **Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:**

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

**Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) -**

- содержит удобные тесты;
- дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки;
- доступ к заданиям открыт в любое время;
- задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся.

**Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>** - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ;
- доступ к дополнительным интересным материалам (например, можно посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);
- удобные инструменты обучения.

**Google Класс** – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;

- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

**Инфорурок**<https://infourok.ru/>.

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

**Якласс**<https://www.yaklass.ru/>.

- в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой

- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные

-если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

**Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ОГЭ”** (<https://oge.sdangia.ru/>) -

бесплатный онлайн сервис, доступный всем пользователям интернета:

- позволяет ученикам и студентам без ограничений проходить разноуровневые задания и уже заранее составленные контрольные;
- содержит каталог заданий по темам;
- предоставляет возможность централизованного контроля уровня подготовки учащихся для учителей;
- содержит справочные сведения по предмету.

**Zoom**(<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформу для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров . Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

### **Формы проведения занятий с использованием ДОТ**

**Синхронный** (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

**Асинхронный:** учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.).

Задания высылаются учащимися к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

#### **Учебно-методический комплект:**

##### *Литература для учащихся:*

1. Бархударов С. Г. Русский язык: Учебник для 9 класса/ С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – 29 издание. – М.: Просвещение, 2019 – 143 с.;

##### *Методическая литература для учителя:*

1. Егорова Н. В., Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс./Н. В. Егорова, Горшкова В. Н. – М.: ВАКО, 2014. – 368 с.;
2. Безденежных Н. В. Новый сборник диктантов по русскому языку для 8-9 классов/Н. В. Безденежных. – Ростов: Феникс, 2013. – 105 с.;
3. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы/М. Г. Бройде. – М.: ВАКО, 2014. – 304 с.;
4. Влодавская Е. А., Итоговые диктанты по русскому языку: 5-9 классы/Е. А. Влодавская, М. В. Демина, Л. М. Кулаева, Е. В. Пересветова, Н. П. Шульгина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 223 с.;
5. Тихонова В. В., Шаповалова Т. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 8-9 классы: Метод.пособие/В. В. Тихонова, Т. В. Шаповалова. – М.: Дрофа, 1997. – 144 с.;
6. Федорова Т. Л. 750 избранных школьных изложений 5-9 класс/ Т. Л. Федорова. – М., «ЛадКом», 2012. – 384с.

##### *Контрольные измерительные материалы, справочники по подготовке к ОГЭ*

1. Егорова Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Русский язык. Тренировочные тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
2. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. ОГЭ (в новой форме). Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Нефедова Н. А. ОГЭ (ГИА -9) Русский язык 9 класс. Основной Государственный Экзамен. Типовые Экзаменационные задания/ Н. А. Нефедова, Е. Л. Алешникова, Е. В. Заяц, Н. А. Петрова, Ю. А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 93 с.
4. Сенина Н. А. Русский язык 9 класс. Подготовка к ГИА – 2011: учебно-методическое пособие/Сенина Н. А., Диденко С. А., Гармаш С. В., Кобякова Г. Н. – Ростов: Легион – М, 2010. – 378 с.;
5. Сенина Н. А. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2015. Тренировочные материалы по новой демоверсии на 2015 год: учебно-методическое пособие /Н. А. Сенина, С. В. Гармаш, Г. Н. Кобякова, А. Г. Нарушевич. – Ростов: Легион, 2014. – 375 с.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Форма проведения (очная-дистанционная)		Тема урока  (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт	план	факт		
<b>Введение (1ч.)</b>						
1	1-я неделя		очно		Международное значение русского языка.	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (9 +1 ч.)</b>						
2			очно		Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	
3			очно		Повторение. Лексика и фразеология. Орфография.	
4	2 неделя		очно		Повторение. Морфемика. Словообразование.	
5			очно		Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	
6			очно		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	
7	3 неделя		очно		РР Текст.	Анализ текста
8			очно		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	Контрольная работа
9			очно		Анализ контрольной работы. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	
10	4 неделя		очно		Способы сжатого изложения текста.	
11			очно		Тезисы. Конспект.	
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (4 ч.)</b>						



12			очно	Союзные сложные предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	
13	5 неделя		очно	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
14			очно	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	
15			очно	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	Контрольная работа
<b>Сложноподчинённое предложение (30 ч.)</b>					
16	6 неделя		очно	Анализ контрольной работы. Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	
17			очно	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	
18			очно	Место придаточных предложений в СПП.	
19	7 неделя		очно	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	
20			очно	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными	
21			очно	Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	
22	8 неделя		очно	Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	Изложение
23			очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	
24			очно	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Проверочная работа
25	9 неделя		очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	
26			очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	
27			очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	
28	10 неделя		очно	РР Сжатое изложение.	Изложение

29			очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	
30			очно	РР Сочинение-рассуждение о природе родного края.	Сочинение-рассуждение
31	11 неделя		очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели.	
32			очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	
33			очно	РР. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	Сочинение-рассуждение
34	12 неделя		очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	
35			очно	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	
36			очно	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными»	К/Р
37	13 неделя		очно	Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	
38			очно	Р/р. Подготовка к сжатою изложению (по материалам ГИА). Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)	
39			очно	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
40	14 неделя		очно	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
41			очно	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	Сочинение
42			очно	Р/р. Деловые бумаги.	
43	15 неделя		очно	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	
44				Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённое предложение»	Контрольная работа
<b>Бессоюзные сложные предложения. (9ч.)</b>					
45			очно	Бессоюзные сложные предложения.	
46	16 неделя		очно	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	

47			очно		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
48			очно		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
49	17 неделя		очно		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
50			очно		Тире в бессоюзном сложном предложении.	
51			очно		РР. Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».	
52	18 неделя		очно		Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	
53			очно		Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Контрольная работа
54			очно		Анализ контрольной работы. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	
55	19 неделя		очно		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	
56			очно		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	
57			очно		Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	
58	20 неделя		очно		Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	Сочинение-рассуждение
59			очно		Авторские знаки препинания.	
60			очно		РР. Сжатое изложение.	
61	21 неделя		очно		РР. Сжатое изложение.	Сжатое изложение.
62			очно		Авторские знаки препинания.	
63			очно		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	
64	22 неделя		очно		Русский литературный язык и его стили.	
65			очно		Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	
66			очно		Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	Сжатое изложение

67	23 неделя		очно		Фонетика. Графика. Орфография.	
68			очно		Лексикология. Фразеология. Орфография.	
69			очно		РР Сжатое изложение.	
70	24 неделя		очно		РР Сжатое изложение.	Сжатое изложение
71			очно		Морфемика. Словообразование. Орфография	
72			очно		Морфемика. Словообразование. Орфография.	
73	25 неделя		очно		Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	Тест
74			очно		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имячислительное , местоимение.	
75			очно		Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	
76	26 неделя				Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	
77					Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	
78					Наречие. Слова категории состояния.	
79	27 неделя				Предлог. Союз. Частица.	
80					Предлог. Союз. Частица.	
81					Предлог. Союз. Частица.	
82	28 неделя				Синтаксис. Пунктуация.	
83					Синтаксис. Пунктуация.	
84					Синтаксис. Пунктуация.	
85	29 неделя				Синтаксис. Пунктуация.	
86					Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).	Тест
87					Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	
88	30 неделя				Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	

89				Скобки, кавычки.	
90				Знаки препинания при цитировании.	
91	31 неделя			Знаки препинания при прямой речи.	
92				ВПР	
93				Контрольная работа за первое полугодие.	Контрольная работа
94	32 неделя			Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая контрольная работа
95				ВПР	
96				РДР	
97	33 неделя			Резервный урок.	
98				Резервный урок.	
99				Резервный урок.	
100	34 неделя			Резервный урок.	
101				Резервный урок.	
102				Резервный урок.	