




ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253**

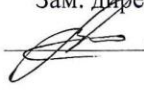
**Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
иностранного язык

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель МО 
И.А. Алекперова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 А. К. Шабанов

ПРИНЯТО на заседании

Педагогического совета ГБОУ № 253
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 253


Н. А. Фурсова

Приказ 231-од
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по английскому
для учащихся 2 - 4 - ых классов
учебный год: 2021 - 2022**

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки РФ // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010;
- Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.
- рабочей программы к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2012;
- Программы курса «Английский язык» 2-4 классы. -М.: Русское слово, 2012.

Данная рабочая программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, который включает в себя учебник с аудиодиском, рабочую тетрадь, книгу для учителя, рабочую программу, книгу для родителей. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и компетентностный подходы к обучению английскому языку.

УМК «Английский язык. Brilliant» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 классы и далее по 11 класс общеобразовательных учреждений. УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «иностранный язык» при двух часах в неделю.

НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Основная образовательная программа начального общего образования;
5. Распоряжение Комитета по образованию N 988-р от 16.04.2020 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2020/2021 учебном году»;
6. Локальные акты учебного заведения:
 - Положение о рабочей программе;
 - Положение о ведении электронного классного журнала, утвержденного приказом от 30.08.2016 г. № 244/3.

7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный курс построен на основе Федерального государственного образовательного стандарта с учетом Концепции образования английского языка и ориентирован на требования к результатам образования, содержащимся в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В нём также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования обучающихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность обучающихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию обучающихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у обучающихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать обучающихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию обучающихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Изучение английского языка по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

•

1. Личностные результаты

Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

II. Метапредметные результаты

Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио-диск и т. д.).

III. Предметные результаты

Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

Овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

Овладение элементами ключевых компетенций.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Начальная школа — этап, когда начинается систематическое обучение детей в образовательном учреждении, расширяется сфера их взаимодействия с окружающим миром, изменяется их социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

— формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

— приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

— воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

— формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

— развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;

— приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Описание УМК

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2014, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиотекстом
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2-11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».
-

Обоснование выбора УМК

Данный УМК призван решать следующие задачи:

1. обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
2. создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
3. создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
4. создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2015, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК:

- задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
- системный подход у формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
- обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;

- англо-русский словарь с транскрипцией;
- подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя.

Реализация рабочей программы

Данная рабочая программа предусматривает изучение английского языка в 2-4 классах начальной школы общеобразовательной организации в объеме 68 часов (по 2 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

Для реализации программы используется УМК « Английский язык». Авторы- Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер . Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2018 г.,Москва.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классе.

Программой предусмотрено проведение:- контрольных работ-4 во втором классе; 3 в 3 и 4 классе .

Срок реализации данной рабочей программы 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023учебные годы.

Место предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане, информация о количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю со 2 по 4 классы (Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.).

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» 2 класс

Личностными результатами изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» во 2 классе являются следующие умения:

- осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты диалоги постоянно действующих героев).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД

служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
 - уметь описывать предмет, картинку, персонаж;
 - уметь рассказывать о своих увлечениях, семье, друге.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

IV. Обучающийся научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

V. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец приглашение и личное письмо.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по

плану/ключевым словам; в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию в вопросительных, утвердительных и побудительных предложениях;*
- читать изучаемые слова по транскрипции;*
- писать транскрипцию сочетаний звуков и слов по образцу.*

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

II. Обучающийся получит возможность -

- научиться: узнавать простые словообразовательные элементы;*
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные, вопросительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);*

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских

произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

3 класс

Личностными результатами изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» в 3 классе являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- осознание роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную,

- подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Говорение

I. Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание внешности, одежды;
- рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, длящихся в момент речи, описывать местность.

II. Обучающийся получит возможность -

- научиться: составлять краткое описание внешности человека.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

II *Обучающийся* получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать

содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I Обучающийся научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

II Обучающийся получит возможность -

научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Обучающийся научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

I Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

Фонетическая сторона речи

I Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Лексическая сторона речи

I Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

II Обучающийся получит возможность ----

научиться: узнавать простые

словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные слова и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

I Обучающийся научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги места, числительные от 0 до 20, употреблять конструкцию There is/are

II Обучающийся получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's

*intezesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any
(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the
fridge? - No, there isn't any*

4класс

Личностными результатами изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» в 4 классе являются следующие умения и качества являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Говорение

I Выпускник научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-описание местности, действий, происходящих в данный момент,

направления движения. диалог-расспрос о семье, о любимых школьных предметах, диалог о наличии продуктов счет до 100
сообщение времени в часах и минутах составлять рассказ о профессии

II Выпускник получит возможность научиться:

-вести беседу о продуктах питания, о погоде, описывать направление движения.

Аудирование

I Выпускник научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

II Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I Выпускник научится:

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом: читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить необходимую информацию.

II Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I Выпускник научится:

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

II Выпускник получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

I Выпускник научится:

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения

Лексическая сторона речи

I Выпускник научится:

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

-употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

II Выпускник получит возможность --

научиться: узнавать простые

словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

(интернациональные слова и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

I Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; числительные от 1 до 100,

употреблять и образовывать грамматическое время Present Continuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных,

-определять исчисляемые существительные и неисчисляемые, употреблять и образовывать грамматическое время Past Simple, предлоги места

II Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Графика, каллиграфия, орфография

I Выпускник научится:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём: списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

Грамматическая сторона речи

I Выпускник научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; числительные от 1 до 100,

употреблять и образовывать грамматическое время Present Continuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных,

-определять исчисляемые существительные и неисчисляемые, употреблять и образовывать грамматическое время Past Simple, предлоги места

II Выпускник получит возможность научиться:

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's

interesting), предложения с конструкцией *there is/there are*;
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным
признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые
глаголы)

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык)

Содержание рабочей программы основано на содержании авторской программы соотнесённой с содержанием примерной программы по английскому языку.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие

Предметное содержание речи

Образовательные стандарты	2 кл.	3кл.	4кл.
Знакомство.	Раздел 2	Разд. 2	Разд. 1
Я и моя семья.	Разделы 7, 9	3,6,7,8, 10	4,5,10
Мир моих увлечений	Разделы 10,	Раздел	Разделы

	11	9	6,8
Я и мои друзья.	Разделы 3, 5	Разделы 2,3,11	Разделы 1,2,11
Моя школа.	Разделы 5, 6, 8	Раздел 8	Раздел 3
Мир вокруг меня.	Разделы 3, 4, 11	Разделы 4,5,9,10	Разделы 2,4,7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	«Читаем с удовольствием!»		

Говорение

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Образовательные стандарты	2 кл.	3кл.	4кл.
<i>Диалогическая форма</i>			
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5, 9	Разд. 1,2,7,8	Разд. 4-7
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7, 9-11	Разд. 2-11	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11	Разд.3	Разд.8
<i>Монологическая форма</i>			
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11	Разд. 3,4,6	Разд. 2,3,6,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4	Разд. 7,9,11	Разд. 2-4,7,9
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8	Разд. 2,7,8	Разд.2, 6,7,9-11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4	Разд.4	Разд.10

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы		
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы		

Чтение

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы		
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы		

Письмо

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы		
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4,8	Разд. 5-9,11	Разд.2,5

Графика. Каллиграфия. Орфография

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Все буквы алфавита	Разд. 1		
Основные буквосочетания	Разделы 2-11	Все разделы	
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1		
Знаки транскрипции	Раздел 1		
Апостроф	Раздел 1	Разд.8	Разд.1,4
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы		
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы		

Фонетическая сторона речи

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы		
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5	Разд.2	
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы		
Ударение в слове, фразе	Все разделы		

Грамматика

Образовательные стандарты	2 класс	3 класс	4 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы		

Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5,7	Разд.2,8	Разд.2,3
Вопросительные слова: <i>what, when, where, who, why, how</i>	Разд. 2, 5,7	Разд.2,4,8	Разд.2
Порядок слов в предложении	Все разделы		
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5,6	Разд.5,7,8	Разд.6,7,10
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемыми	Все разделы		
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	Раздел 6		Раздел 8
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 4	Раздел 8	
Простые распространенные предложения	Все разделы		
Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i>	Разделы 10, 11	Разделы 2,3,9	Разделы 4-7
Неопределенная форма глагола	Раздел 9		
Глагол-связка <i>tobe</i>	Разделы 3-6	Разд.2,5,10	Раздел 9
Вспомогательный глагол <i>todo</i>		Разд. 7.8	
Модальные глаголы <i>can, may, must</i>	Разделы 8-11	Раздел 2	
Глагольная конструкция <i>I'dliketo ...</i>	Раздел 9		
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключениям) с определенным, неопределенным и нулевым артиклем	Разделы 4, 5	Раздел 4	Раздел 3
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные	Разделы 2-4, 6	Раздел 2	Разделы 2,3,5
Наречия времени, степени	Раздел 9	Разд. 2-5,10	Разд. 4-7,9,10
Количественные числительные до 100, порядковые – до 30	Раздел 3	Разд.2,10	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8	Раздел 2	Раздел 8

Технологии, используемые в учебном процессе

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные технологии обучения, основанные на использовании упражнений, отражающих различные формы организации учебной деятельности учащихся, и направленные на усвоение конкретного языкового материала.

Структура комплексов упражнений представлена следующими компонентами:

- речевая задача – условная или реальная;
- языковая форма и содержание;
- определенные организационные формы выполнения;
- определенные временные рамки;
- способ выполнения;
- речевые действия обучаемого.

Предлагаемый набор упражнений базируется на ряде принципов:

- принцип взаимодействия различных видов речевой деятельности;
- принцип адекватности – соответствие типа упражнений лингвopsихологическим особенностям данного вида речевой деятельности;
- принцип поэтапности в овладении определенным умением;
- принцип учета особенностей каждого вида умений;
- принцип влияния русского языка.

Таким образом, задания могут быть как взаимосвязанными, так и самостоятельными элементами. Задания предъявляются по степени возрастания сложности и учитывают характерные черты и особенности целевого вида деятельности.

Реализация целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе педагогических технологий: здоровье сберегающих, игровых, развития критического мышления, проектно-исследовательских, информационно-коммуникативных, личностно-ориентированного обучения, а также обучение в сотрудничестве.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

В УМК «Английский язык. Brilliant» (4 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников и осуществляется согласно Уставу школы. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется по трем направлениям:

- 1) Накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов
- 2) Оценивание достижений планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (за четверть и за учебный год)

- 3) Оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания 2 класса.
- 4) В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка выполнения упражнений на лексику и грамматику

Критерий оценивания	Оценка
Все задания выполнены верно	5
Допущены 1–2 ошибки	4
Допущено более 3 ошибок	3
Допущено более 5 ошибок	2
Работа не сделана	1

Оценка умений чтения и аудирования

Критерий оценивания	Оценка
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	5
Понимает основное содержание прочитанного текста или услышанной информации, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста.	4
Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	3
Понимает только основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали.	2
Работа не сделана	1

Оценка умений говорения

Критерий оценивания	Оценка
Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи отсутствуют или присутствуют незначительные лексические и грамматические ошибки, исправляемые путем самокоррекции. Соблюдается правильная интонация, отсутствуют ошибки в произношении.	5
Коммуникативная задача решена. Объем высказывания соответствует коммуникативной задаче, содержание раскрыто полностью. В речи присутствует несколько лексических и грамматических ошибок, ошибки исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Соблюдается правильная интонация, практически все слова	4

произнесены правильно.	
Коммуникативная задача решена не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится несколько лексических и грамматических ошибок. Понимание речи не затруднено, но она содержит существенное количество фонетических ошибок, предложения произносятся с неправильной интонацией.	3
Коммуникативная задача решена частично не полностью, нарушена логика высказывания, снижен его объем. Содержание раскрыто не полностью. В речи содержится большое количество лексических и грамматических ошибок. Понимание речи затруднено из-за существенного количества фонетических ошибок, неправильной интонации, однако элементарные слова произносятся правильно.	2
Ни одна задача не решена	1

Оценка умений письма

Критерий оценивания	Оценка
Коммуникативная задача решена полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто полностью. Отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.	5
Коммуникативная задача решена не полностью. Объем письменной работы соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, или несущественно снижен / превышен, содержание раскрыто полностью. Содержится не более двух лексических и грамматических ошибок. Письмо, открытка, сочинение оформлены в соответствии с нормами этикета.	4
Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более трех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено не более одной ошибки.	3
Коммуникативная задача решена частично. Объем письменной работы не соответствует коммуникативной задаче или количеству предложений (слов), указанному в задании, содержание раскрыто не полностью. Содержится не более четырех лексических и грамматических ошибок. В оформлении письма, открытки, сочинения допущено более двух ошибок.	2
Коммуникативная задача не решена, допущено более пяти лексических или грамматических ошибок.	1

Для контроля сформированности УУД, метапредметных и предметных навыков используется система разноуровневых заданий и упражнений. Она (система) может включать в себя: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности; задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала; языковой портфель, включающий творческие работы;

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контроля навыков по различным видам речевой деятельности в течение каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется по трем направлениям:

- 1) Накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов
- 2) Оценивание достижений планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (за четверть и за учебный год)
- 3) Оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания 3 класса.
- 4) В портфолио учеников начальной школы рекомендуется включать выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных как в ходе обязательных занятий, так и в ходе факультативов; систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.д.); материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка тестовых заданий

100-90%	5
89-80%	4
79-51%	3
50% и меньше	2
Отказ выполнить задание без уважительной причины	1

Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

№ заданий	Тип задания	Объекты контроля	Уровень сложности	Максимальный первичный балл
I. Письменная часть				
1	УС	Умения в аудировании	базовый	4
2-4	ВО		повышенный	3
5-10		Умения в чтении (про себя)	базовый	6
11	КО	Лексические средства и навыки оперирования ими	повышенный	5
12- 18	ВО	Грамматические средства и навыки оперирования ими	базовый	7
19	РО	Умения в письменной речи	повышенный	5
20	РО	II. Устная часть Умения в говорении (монологи-ческая речь)	базовый	10

21	РО	Умения в говорении (диалогическая речь)	повышенный	10
----	----	---	------------	----

Итого: 50

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела программы	Количество часов
1.	Раздел 1. Вводно-фонетический курс Знакомимся с буквами и звуками	8
2.	Раздел 2. Hello! / Знакомство	6
3.	Раздел 3. This is Nora / Я и мои друзья	6
4.	Раздел 4. Come in! / Моя комната	6
5.	Раздел 5. Happy birthday! / Моя школа	6
6.	Раздел 6. We are pirates / На уроке	6
7.	Раздел 7. Where are the stars?/ Моя семья	6
8.	Раздел 8. We must find it!/Правила поведения	6
9.	Раздел 9. What would you like?/ Желания	6
10.	Раздел 10. I can fly! / Мои увлечения	6
11.	Раздел 11. Can rabbits fly?/ Мои умения	6
		Итого 68

Тематическое планирование 3 класс

Номер	Название раздела программы	Количество часов
1.	Повторение разделов 10,11,12 за класс Вводно-фонетический курс: Знакомимся с английскими звуками	8
2.	Где ключ?	5
3.	Части тела	5
4.	В городе и за его пределами	5
5.	Животные	6
6.	Одежда	5
7.	Любимая еда	6
8.	Мой День	5
9.	Каникулы	5
10.	Самый и еще лучше.	6
11.	Выбор на будущее.	14
12.	Контрольные работы	3

13.	Резерв	3
-----	--------	---

Тематическое планирование 4 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Вводно-фонетический курс: Знакомимся с буквами и звуками	8
2.	Основной курс Мой город	5
3.	Мои школьные предметы	5
4.	Моя семья	5
5.	Еда	5
6.	Профессии	5
7.	Погода	5
8.	Наши действия	5
9.	Транспорт	5
10.	Мое детство	5
11.	Путешествия	6
12.	Контрольные работы	3
13.	Резерв	6

Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Обучение учащихся осуществляется в очной форме с применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованные источники:

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) -

- содержит удобные тесты;
- дает возможность учителю комментировать работу ученика, указывать на ошибки;
- доступ к заданиям открыт в любое время;
- задания портала связаны с упражнениями в учебнике, дополняют их, облегчают работу учащимся.

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> - это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программа полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- доступ к дополнительным интересным материалам (например, можно посмотреть фильм или посетить виртуальный музей);
- удобные инструменты обучения.

Google Класс – бесплатный веб-сервис:

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Онлайн-школа английского языка Skyeng(<https://skyeng.ru/>)

- бесплатно ;
- не требуется регистрации ;
- официальные материалы, утвержденные ФГОС;
- учителя могут за 5 минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в привычных мессенджерах - в чаты ВК и WhatsApp ;
- ученики могут решать задания прямо с телефона, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями ;
- автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор;
- результат активности учеников виден моментально ;
- доступна с любого устройства: компьютер, планшет, телефон.

Инфорурок <https://infourok.ru/>.

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Якласс <https://www.yaclass.ru/>.

- в разделе «Предметы» есть вся необходимая теория, чтобы ученики могли обратиться за справкой
- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные
- если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система

выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

Zoom (<https://zoom.us/>) - простая и надежная облачная платформа для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов и веб-семинаров . Учащиеся могут заходить на платформу как с компьютера или планшета, так и с телефона.

Учи.ру <https://uchi.ru/>

- учащиеся получают задания от учителей, осуществляется обратная связь с учащимися;
- предоставляет возможность комментировать выполнение заданий детьми, поставить оценку;
- доступно проведения проверочных работ, тестов с он-лайн результатами;
- учащиеся работают самостоятельно, без помощи родителей;
- предоставляется возможность работы с телефона.

Формы проведения занятий с использованием ДОТ

Синхронный (он-лайн обучение): коммуникация происходит в реальном времени, по расписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы для самостоятельного изучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимся к определённому сроку при помощи средств коммуникации с обратной связью: почта, чат, социальные сети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

Список литературы для учителя

1. «Английский язык. Brilliant» Программа для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений / Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. - М.: Русское слово, 2012
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс: Учебник английского языка для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2018.
3. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс: книга для учителя. – Москва: Русское слово, 2013.
4. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс: рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский язык. Brilliant 4 класс для 4 класса. – Москва: Русское слово, 2016.
5. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс: звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям. – Москва: Русское слово, 2018.
6. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 3 класс: Учебник английского языка для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2018.
7. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 3 класс: книга для учителя. – Москва: Русское слово, 2013.
8. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 3 класс: рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский язык. Brilliant 3 класс для 3 класса. – Москва: Русское слово, 2016.
9. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 3 класс: звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям. – Москва: Русское слово, 2018.
10. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 2 класс: Учебник английского языка для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2018.
11. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 2 класс: книга для учителя. – Москва: Русское слово, 2013.
12. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 2 класс: рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. Английский язык. Brilliant 2 класс для 2 класса. – Москва: Русское слово, 2016.
13. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 2 класс: звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям. – Москва: Русское слово, 2018.

Список литературы для учащихся

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 4 класс: Учебник английского языка для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2018.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 3 класс: Учебник английского языка для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2018.
3. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. /Английский язык. Brilliant 2 класс: Учебник английского языка для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – Москва: Русское слово, 2018.
4. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.
/Английский язык. Brilliant 4 класс: звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям. – Москва: Русское слово, 2018
5. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.
/Английский язык. Brilliant 3 класс: звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям.

- Москва: Русское слово, 2018
6. Комарова Ю. А.. Ларионова И. В.. Перретт Ж.
/Английский язык. Brilliant 3 класс: звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям.
– Москва: Русское слово, 2018