

**Контрольно – измерительный материал по экономике  
10 класс**

1. **Назначение КИМ** – проведение промежуточной аттестации, оценка индивидуальных достижений выпускников средней основной школы.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (обучающийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	<p>Задания 1-10 базового уровня с выбором ответов, которые проверяют овладение конкретным материалом по данным темам (тестовые задания: из предложенных вариантов ответов выбрать один). Каждый правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Задания 11-12: завершить фразу. За правильно подобранное слово -1 балл;</p> <p>задание 15: написать слово, пропущенное в схеме – 1 балл;</p> <p>.</p>	<p>задания 13-14 – задания повышенного уровня, которые обеспечивают овладение учащимися общими и специфическими приёмами учебной деятельности – по 2 балла.</p> <p>задание 16 предусматривает овладение практическим материалом, приёмами учебной работы умственных действий. Ученик записывает условие задачи, её решение на бланке ответов. Задание оценивается от 1 до 6 баллов</p>

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП СОО	Максимальный балл
1. Экономика и экономическая наука.	Знать сановные концепции экономики	1
2. Факторы производства и факторные доходы.	Выявлять взаимосвязь факторов производства и факторов доход. объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда	1
3. Экономические системы.	Знать признаки основных экономических систем	1
4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.	Выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения	1



5. Постоянные и переменные затраты. Знать постоянные и переменные издержки в краткосрочном периоде 1

6. Финансовые институты. Банковская система.	Различать основные финансовые институты и сферы их деятельности	1
7. Основные источники финансирования бизнеса.	Приводить примеры источников финансирования бизнеса	1
8. Ценные бумаги.	Выявлять разницу между видам ценных бумаг	1
9. Рынок труда. Безработица.	Знать инфраструктуру рынка труда и различать виды безработицы. Приводить примеры мер государства по борьбе с безработицей.	1
10. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать понятие инфляции, различать виды инфляций. Приводить примеры мер по борьбе с инфляцией.	1
11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.	Выявлять сферы применения показателя ВВП; приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России	1
12. Роль государства в экономике.	Анализировать результаты и действия монетарной политики государства.	1
13. Налоги.	Знать виды налогов, анализировать результаты и действия фискальной политики государства	2



14. Государственный бюджет.	Приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; приводить примеры	2
15. Мировая экономика.	Использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;	2
16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов	3

#### 4. Система оценивания:

Каждое правильно выполненное задание 1-10, части 1 и задание 11, 12, 15 части 2 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; номер ответа не указан.

Правильно выполнение заданий 13, 14 части 1 оценивается 2 баллами следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) или неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 2 считается выполненным верно, если верный ответ записан в форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

#### 5. Критерии оценивания:

6. 0-5 баллов – «2» (0-40%)
7. 6-11 баллов – «3» (40-64%)
8. 12-13 баллов – «4» (65-84%)
9. 13-16 баллов – «5» (85-100%)

## 1 вариант

**Задание с 1 по 10.** Выберите один правильный ответ.

(за каждый правильный ответ 1 балл)

**1. Экономика изучает:**

- а) как семья тратит свой доход;
- б) как фирма выбирает факторы производства;
- в) почему государство вводит налоги и субсидии;
- г) все вышеперечисленное.

**2. Примером дарового блага служит:**

- а) проезд в метро;
- б) воздух;
- в) подарок;
- г) гамбургер.

**3. Рост производительности происходит из-за:**

- а) увеличения потребления товаров;
- б) улучшения торговли;
- в) специализации труда;
- г) роста населения.

**4. Доход владельца земельного участка называется:**

- а) прибылью;
- б) рентой;
- в) выручкой;
- г) процентом.

**5. К главным вопросам экономики не относится:**

- а) что производить;
- б) как производить;
- в) сколько производить;
- г) нет правильного ответа.

**6. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:**

- а) увеличивается величина спроса;
- б) снижается величина спроса;
- в) всегда увеличивается выручка продавца;
- г) всегда снижается выручка продавца.

**7. При равных условиях сдвиг кривой предложения вправо приводит:**

- а) к росту равновесной цены и равновесного количества;
- б) к снижению равновесной цены и равновесного количества;
- в) к росту равновесной цены и снижению равновесного количества;
- г) к снижению равновесной цены и росту равновесного количества.

**8. В утверждении «Деньги должны делать деньги» предполагается, что люди не должны:**

- а) вкладывать деньги в производство;
- б) сберегать деньги в сейфе;
- в) класть деньги на банковский счет.

**9. Что из ниже перечисленного представляет собой товар на рынке труда?**

- а) человек;
- б) способность человека выполнить определенную работу;
- в) блага, произведенные человеком.

**10. Талант предпринимателя заключается:**

- а) в том, чтобы рационально соединять факторы производства;
- б) в умении определить, какие товары и услуги производить;
- в) в решении задачи, как продвигать свои товары на рынок;
- г) все ответы верные.

**11. (1 балл). Завершите фразу:**

«Количество товара, которое продавцы готовы предложить в определённом месте за определённое время, называется \_\_\_\_\_».

**12. (1 балл). Завершите фразу:** «Материальное благо, произведённое для последующей продажи, называется \_\_\_\_\_».

**13. (2 балла). Установите соответствие между формами собственности, приведенными в первом столбце, и примерами, приведенными во втором.**

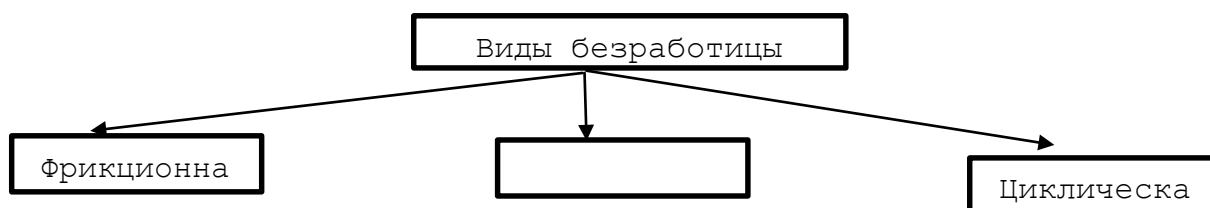
Примеры	Формы собственности
1. Семейная форма	А. Государственная
2. Вооруженные силы страны	
3. Сельскохозяйственный кооператив	Б. Частная
4. Приватизированная гражданином квартира	
5. Имущество дипломатических представительств страны за рубежом	

**14. (2 балла). В приведенном ниже перечне отметьте типы экономических систем:**

**Поставьте цифры правильных ответов**

- 1) Продвинутая
- 2) Командная
- 3) Традиционная
- 4) Промышленная
- 5) Индустриальная
- 6) Рыночная
- 7) Технотронная
- 8) Смешанная

**15. (1 балл). Напишите слово, пропущенное в схеме:**



**16. (6 баллов). Решите**

**задачу:** Рынок

описывается

уравнениями: спрос:  $Q_d$

$$= 100 - 4P;$$

предложение:  $Q_s = 10 +$

$$2P,$$

где  $Q$  – объём спроса (d) или предложения (s),  $P$  –

цена. 1. Найдите равновесную цену и равновесное

количество товара. 2. Чему равна выручка продавцов в

равновесии?