



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ №231-од от 31.08.2021

_____/Н.А. Фурсова/

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Юный эколог»**

Санкт-Петербург
2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности ФГОС, Образовательной программы внеурочной деятельности школы. Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Назначение программы.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять

уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Ценностные ориентиры содержания курса

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Обоснование выбранных технологий, средств, методов, форм, средств организации внеурочной деятельности и режим занятий

В программу включены: темы занятий, формы внеурочной деятельности, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и практическую работу.

Сведения о распределении часов по годам обучения.

Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2-4 класс – 34 учебных часа в год

Формы представления результатов

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е.

входить в портфолио ребенка, возможно организация выставок рисунков, фотовыставок, представление проектов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линеечек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя _____

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с

Содержание программы

2 класс (34 ч)

1. Вода – источник жизни (12 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

3. Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной

4. Мой край (4 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Ленинградской области.

5. Весенние работы (6 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок.

Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

гимнастики. Проветривание.

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности	Оборудование
	Вода – источник жизни	12		
1	Вода в моём доме и в природе		Беседа, рассказ	Мультимедийная установка
2	Стихи, рассказы о воде и природе		Беседа, чтение стихов, рассказов	Книги
3	Экскурсия к водоёму		Экскурсия выполнение фото	
4	Осень в нашем городе		рисование	Альбом, принадлежности для рисования
5	Экскурсия в парк		Экскурсия	
6	Вода в жизни растений		Полив растений, беседа	Мультимедийная установка
7	Вода в жизни животного мира		беседа	Мультимедийная установка
8	Вода и здоровье человека		беседа	Мультимедийная установка
9	Личная гигиена		Беседа, составление рекомендаций по личной гигиене	
10	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы, мыть руки»		Практическая работа	Мультимедийная установка
11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		Работа с презентацией, представление проектов	Мультимедийная установка
	Солнце и свет в нашей жизни	10		
12	Солнце, Луна, звёзды – источники света		Просмотр презентации, кинофрагмента	Мультимедийная установка

14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения		викторина	Мультимедийная установка
15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		Практическая работа	Комнатные растения класса
16	Отношение к свету и теплу различных животных		викторина	
17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»		Практическая работа	Фонарь, лампа, свеча
18	Электрический свет и тепло в моём доме		Беседа	
19	Откуда приходит свет и тепло в мой дом		Рассказ, беседа	Мультимедийная установка
20	Телевизор в моём доме		анкетирование	
21	Сколько стоят свет и тепло		Решение задач	
22	Итоговое занятие		игра	
	Воздух и здоровье	2		
23	Воздух и здоровье человека		беседа	Мультимедийная установка
24	Практическое занятие «Уборка в классе»		Практическая работа	Принадлежности для уборки
	Мой край	4		
25	Растительный мир моего края		иллюстрирование Выполнение фото	Фотоаппарат, принадлежности для рисования
26	Животный мир моего края		иллюстрирование Выполнение фото	Фотоаппарат, принадлежности

				для рисования
27	Исчезающие растения и животные родного края		викторина	Мультимедийная установка
28	Виртуальная экскурсия по Ленинградской области		Виртуальная экскурсия	Мультимедийная установка
	Весенние работы	6		
29-30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		Практическая работа	Принадлежности для работы на участке
31-33	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними		Практическая работа на клумбе	Принадлежности для работы на участке
34	Итоговое занятие		беседа	
	Итого: 34 часа			

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Цифровые образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы

Литература, рекомендованная для учащихся

Литература, использованная при подготовке программы