



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
им. капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ №231-од от 31.08.2021

_____ /Н.А. Фурсова/

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа добрых дел»**

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
 - Федеральный Государственный Образовательный стандарт основного общего образования РФ (редакция 31.07.2020)
 - Письмо Министерства науки и образования от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
 - СанПин 2.4.2.2821-10 Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 об организации максимально допустимого недельного объема нагрузки внеурочной деятельности;
 - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Особенности реализации программы

Актуальность программы определена тем, что наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками сиротского образовательного учреждения.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Школа добрых дел».

Программа рассчитана на **34 часа (3 класс)**.

Цель курса: формирование личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в

процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи курса:

1. Формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Учить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **универсальных учебных действий**.

Продолжительность занятия в рамках программы – 45 минут.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы «Школа добрых дел»

Личностные универсальные учебные действия.

Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Нравственно- эстетическая ориентация: уважительное отношение к мнению другого.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Познавательные универсальные учебные действия.

Общеучебные: самостоятельно выделять цель, использовать приёмы решения задач, осуществлять рефлексию.

Знаково – символические: выделять и классифицировать признаки объектов.

Информационные: поиск необходимой информации, сбор информации из различных источников.

Логические: анализ, синтез, сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Инициативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь.

А также приобретает навыки организации и проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди детей и подростков, используя разные методы, приемы, формы. При проведении занятий традиционно используются **три формы работы:**

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения учителя и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на учебных рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют проектные задания в режиме самостоятельной работы.

Программа внеурочной деятельности реализуется в рамках общекультурного и социального направления внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 253.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.
- углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

В основу программы «Школа добрых дел» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует

рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;

- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;

- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

В соответствии с требованиями ФГОС образовательная программа внеурочной деятельности «Образовательная локация «Школа добрых дел» направлена на формирование и развитие следующих УУД:

Личностные УУД:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- понимание этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД:

- готовность к организации совместной деятельности на основе продуктивного сотрудничества;

- готовность обосновывать свою позицию в результате совместной командной работы.

Познавательные УУД:

- способность к постановке цели обучения и участия в новом опыте;
- способность устанавливать причинно-следственные связи между проблемой проектной деятельности и результатами воплощения проектной инициативы;

Регулятивные УУД:

- Готовность планировать свою деятельность в соответствии с учебными задачами;
- Готовность к рефлексии и проведению самоанализа образовательных результатов в рамках решения задач общей деятельности.

Программа предусматривает реализацию 4х тематических модулей «**Я и моя семья**», «**Правила поведения в обществе**», «**Взаимодействие с коллективом**», «**Добрые дела**».

Календарно-тематический план образовательной программы «Образовательная локация «Школа добрых дел» (1 класс)

№	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Теоретическое обучение	Практическое обучение
1.	Модуль «Я и моя семья»	8		
1.1.	Учимся жить вместе.	1		
1.2.	О чём я мечтаю.	1		
1.3.	Что мне интересно.	1		
1.4.	Проект. Я умею, я могу, я хочу.	1		
1.5.	День рождения нашей семьи.	1		
1.6.	Моя семья это....	1		
1.7.	Красные даты нашего календаря.	1		
1.8.	Мир вокруг нас.	1		
2.	Модуль «Правила поведения в обществе»	8		
2.1.	Правила поведения в обществе.	1		
2.2.	О невежах и вежливости.	1		
2.3.	Что значит быть ответственным.	1		
2.4.	О лени и лентяях.	1		
2.5.	Об аккуратности.	1		
2.6.	Об обидах и причинах обид.	1		

2.7	Эгоисты. Кто они такие.	1		
2.8	Правда или ложь, кто они.	1		
3.	Модуль «Взаимодействие с коллективом»	7		
3.1.	Что такое характер?	1		
3.2.	Что значит в жизни похвала.	1		
3.3.	О жадности и о жадных.	1		
3.4	Что такое дружба? Дуг моей жизни.	1		
3.5	Душевность и бездушность.	1		
3.6	Проект доброе дело.	1		
3.7	Поможем младшим братьям.	1		
4.	Модуль «Добрые дела»	8		
4.1.	Наши руки не знают скуки.	1		
4.2.	Спешите делать добрые дела.	1		
4.3.	Операция. Сувенир.	1		
4.4.	Акция .Гнездовье птиц.	1		
4.5	Встречаем весну.	1		
4.6	Операция чистый класс.	1		
4.7	Уход за комнатными растениями.	1		
4.8	Книжкина больница.	1		
4.9	Резерв.	1		
	Итого:	33		

Содержание тем

Модуль «Я и моя семья» (8 занятий \ 1 четверть)

Занятие № 1. Составление плана работы.

Занятие № 2. Просмотр видео «Добро делать просто». Обсуждение вклада собственных ресурсов современных школьников.

Занятие №3. Просмотр видео «Школьные клубы России». Обсуждение.

Занятие № 4. Проявление творческих способностей.

Занятие № 5. Составляем рассказ о семейном древе.

Занятие № 6. Рисуем членов своей семьи.

Занятие № 7. Рассказываем о семейных обычаях.

Занятие № 8. Просмотр документального фильма о природе.

Модуль «Правила поведения в обществе» (8 занятий)

Занятие № 9. Экскурсия по школе.

Занятие № 10. Просмотр видео по теме.

Занятие № 11 Составление расписания дня. Индивидуальная и командная работа.

Занятие № 12. Беседа на тему: Чем страшна лень.

Занятие № 13. Дискуссия на тему: как быть аккуратным.

Занятие № 14. Рисуем свою обиду.

Занятие № 15. Просмотр сказки.

Занятие № 16. Учимся говорить правду.

Модуль «**Взаимодействие с коллективом**» (7 занятий)

Занятие № 17. Беседа. Похвала хорошо это или плохо.

Занятие № 18. Работа в парах. Поделись с другом.

Занятие № 19. Рассказ о дружбе.

Занятие № 20. Практическое занятие о помощи одноклассникам.

Занятие № 21. Лепка из пластилина. Сувенир.

Занятие № 22. Лепка из пластилина. Сувенир.

Занятие № 23. Практическое занятие на территории школы.

Модуль «**Добрые дела**» (8 занятий)

Занятие № 24. Практическое занятие на территории школы. Встречаем весну.

Занятие № 25. Уборка в классе.

Занятие № 26. Учимся правильно ухаживать за цветами в классе.

Занятие № 27 Поход в библиотеку.

Занятие № 28 Открытку другу своими руками.

Занятие № 29 Открытку другу своими руками.

Занятие № 30 Беседа на тему: реставрация книги.

Занятие № 31 Практическое занятие подкормка птиц.

Занятие № 32 Подводим итоги.

Организационно-педагогические условия

Комплекс организационно-педагогических условий: материально-технические, кадровые, информационно-коммуникационные,

организационно-педагогические, учебно-методические условия реализации программы.

В том числе:

Обеспечение электронными или печатными информационными ресурсами.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, в котором возможна организация пространства для групповой работы (группировка столов и стульев в зависимости от количества учебных команд), а также компьютер, проектор для демонстрации презентаций. Для обеспечения работы видео конференций с приглашенными в программу спикерами необходим свободный выход в интернет для организации видеосвязи онлайн.

Для обеспечения эффективной групповой работы для каждой группы необходимы набор цветных фломастеров, краски, бумага для рисования.

Сведения о формах организации образовательного процесса.

Программа реализуется в форме творческих встреч, основанных на групповом проектировании. Программа адаптирована для реализации в режиме дистанционного обучения с использованием ресурсов ZOOM Google meeting.

В программе возможны использования других цифровых возможностей и ресурсов, в том числе возможностей социальных сетей.

Фонд оценочных средств

В соответствии с моделью «Рейтинг успешности внеурочной деятельности 253» в процессе участия в образовательной локации «Эра милосердия» обучающиеся получают баллы, которые заносятся в «Личный портфель «Успешности» в соответствии со схемой:

Балл	Критерий оценки	Присваивается \ учет ведется
2	Активно участвовал в образовательных мероприятиях на занятии. Демонстрирует качественные образовательные результаты.	Каждое занятие
1	Присутствовал, но активно не участвовал. Демонстрирует незначительные результаты.	Каждое занятие