

Аннотация к рабочей программе

Предмет – химия

Степень обучения - 10 класс

Нормативно-методические материалы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; 4. Основная образовательная программа основного общего образования; 5. Распоряжение Комитета по образованию N 1013-р от 12.04.2021 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»; 6. Локальные акты учебного заведения: • Положение о рабочей программе; • Положение о ведении электронного классного журнала. 7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.
Реализуемый УМК	1. Химия. 10 кл.: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. 2. Габриелян О.С. Химия. 10 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. Базовый уровень. 10 класс»: учебное пособие / О.С. Габриелян, П.Н.Берёзкин, А.А.Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2015.
Цели и задачи изучения предмета	Изучение химии направлено на достижение следующих целей: • освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; • овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе

	проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	«Химия» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии	<u>ЛИЧНОСТНЫЕ:</u> 1) чувства гордости за российскую химическую науку и осознание российской гражданской идентичности - в ценностно-ориентационной сфере; 2) осознавать необходимость своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактору успешной профессиональной и общественной деятельности — в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере 4 3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности - в трудовой сфере; 4) неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ - в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни. <u>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</u> 1) использование основных методов познания (определение источников учебной и научной информации, получение этой информации, её анализ, и умозаключения на его основе, изготовление и презентация информационного продукта; проведение эксперимента, в том числе и в процессе исследовательской деятельности, моделирование изучаемых объектов, наблюдение за ними, их измерение, фиксация результатов) и их применение для понимания различных сторон окружающей действительности;

	2) владение основными интеллектуальными операциями (анализ и синтез, сравнение и систематизация, обобщение и конкретизация, классификация и поиск аналогов, выявление причинно-следственных связей, формулировка гипотез, их проверка и формулировка выводов); 3) познание объектов окружающего мира в плане восхождения от абстрактного к конкретному (от общего через частное к единичному); 4) способность выдвигать идеи и находить средства, необходимые для их достижения; 5) умение формулировать цели и определять задачи в своей познавательной деятельности, определять средства для достижения целей и решения задач; 6) определять разнообразные источники получения необходимой химической информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудитории; 7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; В познавательной сфере: 1) знание (понимание) терминов, основных законов и важнейших теорий курса органической химии; 2) умение наблюдать, описывать, фиксировать результаты и делать выводы на основе демонстрационных и самостоятельно проведённых экспериментов, используя для этого родной (русский или иной) язык и язык химии; 3) умение классифицировать органические соединения, химические процессы; 4) умение характеризовать общие свойства, получение и применение изученных классов органических веществ и их важнейших представителей; 5) умение проводить самостоятельный химический эксперимент и наблюдать демонстрационный эксперимент, фиксировать результаты и делать выводы и заключения по результатам; 6) прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных на основе знания химических закономерностей; 7) определять источники химической информации, получать её, проводить анализ, изготавливать информационный продукт и представлять его;
--	--

	8) установление зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп; 9) моделирование молекул органических веществ; 10) понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира.
--	--