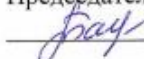


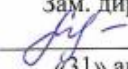


**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253**  
Приморского района Санкт-Петербурга  
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО  
 И.В. Тараненко

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 И.Г. Лаптева  
«31» августа 2022 г.

**ПРИНЯТО** на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы № 253  
\_\_\_\_\_ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од  
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа  
по технологии  
для обучающихся 3-их классов  
2022 - 2023 учебный год**

Составители:  
учителя начальных  
классов

Санкт-Петербург  
2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**3 класс**

**Автор Лутцева Е.А.**

*Цель* курса — научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также *пользоваться* различного рода источниками информации.

В связи с этим *задачами* курса являются:

— *развитие* личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);

— *формирование* общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов);

— *воспитание* экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

— *овладение* детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

— *расширение* и *обогащение* личного жизненно-практического опыта обучающихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе представляет предметную область «Технология». На изучение технологии в 3-м классе отводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени по технологии в 3-м классе составляет 34 часа в год.

Используемый учебник:

— Лутцева Е. А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

# І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

## 3 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Третьеклассник научится», а курсивом – из блока «Третьеклассник получит возможность научиться» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1.	<b>1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА. САМООБСЛУЖИВАНИЕ.</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
1.1	Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности.	
	1.1.1	Называть и описывать наиболее распространённые в своём регионе профессии.
	1.1.2	Называть и описывать профессии своих родителей (близких).
	1.1.3	Называть и описывать традиционные народные промыслы и ремёсла своего края или России.
1.2	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность, - и руководствоваться ими в практической деятельности.	
	1.2.1	Выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке и ситуации, в которой они используются (по форме, материалу, декору, конструкции).
	1.2.2	Использовать отдельные правила создания рукотворных предметов в практической деятельности.
1.3	Планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструктивную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	
	1.3.1	Анализировать информацию, содержащуюся в инструкционной карте, планировать на её основе предстоящую практическую работу, в том числе подбирать/оценивать наличие материалов и инструментов, отвечающих конструктивным особенностям и технологиям изготовления изделия.
	1.3.2	Выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.
	1.3.3	Сверяясь с инструкционной картой, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

1.4	Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	
	1.4.1	Организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы.
	1.4.2	Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы.
	1.4.3	Планировать своё время.
	1.4.4	Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
1.5	<i>Уважительно относиться к труду людей.</i>	
1.6	<i>Понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.</i>	
1.7	<i>Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i>	
2.	<b>2. ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ.</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
2.1	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.	
	2.1.1	Узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.
	2.1.2	Подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.
2.2	Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).	
	2.2.1	Узнавать и называть оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойства.
	2.2.2	Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
	2.2.3	Экономно расходовать используемые материалы.
2.3	Применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).	

	2.3.1	Применять приемы рациональной безопасной работы чертёжными инструментами: линейкой, угольником, циркулем.
	2.3.2	Применять приемы рациональной безопасной работы ножницами.
	2.3.3	Применять приемы рациональной безопасной работы швейной иглой.
2.4	Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
	2.4.1	Распознавать простейшие чертежи и эскизы.
	2.4.2	Читать простейшие чертежи и выполнять разметку с опорой на них.
	2.4.3	Изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
2.5	<i>Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i>	
2.6	<i>Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей</i>	
<b>3.</b>	<b>3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
3.1	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.	
3.2	Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции.	
	3.2.1	Изменять вид конструкции, предлагая возможные способы её достраивания.
	3.2.2	Изменять вид конструкции, предлагая возможные способы изменения – придания ей новых свойств.
3.3	Изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	
	3.3.1	Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
	3.3.2	Размечать развёртку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу.
	3.3.3	Изготавливать заданную конструкцию по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
3.4	<i>Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток.</i>	

3.5	<i>Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</i>	
<b>4.</b>	<b>4. ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ</b>	
<b>Третьеклассник научится:</b>		
4.1	Выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением выполнять базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	
	4.1.1	Включать, выключать, переводить в режим ожидания компьютер и другое оборудование; открывать файлы и запускать программы, распечатывать файлы, сохранять вводимую информацию, запоминать изменения в файле.
	4.1.2	Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки, использовать имена файлов.
	4.1.3	По окончании работы с компьютером выполнять компенсирующие физические упражнения для органов зрения и опорно-двигательного аппарата.
4.2	Пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации.	
	4.2.1	Использовать технические возможности компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации в системе поиска внутри компьютера, в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, на учебных CD-дисках, осуществляя поиск по стандартным свойствам файлов, наличию данного слова, ключевым словам.
	4.2.2	Использовать технические возможности компьютера для поиска и воспроизведения необходимой информации в контролируемом Интернете, осуществляя поиск по данным учителем ссылке или ключевым словам.
4.3	Пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	
	4.3.1	Активировать текстовый редактор; пользоваться клавиатурой для создания небольших текстов с рисунками, в том числе из ресурса компьютера.
	4.3.2	Активировать программу создания презентаций для изготовления простой открытки и небольшой презентации с рисунками, в том числе из ресурса компьютера.
<b>Третьеклассник получит возможность научиться:</b>		
4.4	<i>Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i>	

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 3-й класс (34 ч)

**Особенность изучаемого курса** состоит в том, что практико - ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В 3-м классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой – проект (материальный продукт). Именно так закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по **четырем основным содержательным линиям.**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (7 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. *Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).*

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке.

*Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.*

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

### **Перечень примерных тем учебных проектов.**

«Изготовление одежды», «Народный костюм», «Макет крепости», «Модель ветряка», «Изготовление изразца для печи», «Усовершенствование конструкции предмета», «Изготовление кукольной мебели», «Технология изготовления блокнота», «Модель парового двигателя», «Коллекция бумаги», «Изготовление игрушки с подвижным соединением деталей», «Наш зимний сад», «Модель водяной мельницы», «Мастерская Деда Мороза».

### **Перечень примерных тем учебно-исследовательских работ обучающихся.**

«Свойства синтетических тканей», «Практическое использование силы ветра», «Практическое использование падающей воды», «Практическое использование силы пара», «Свойства бумаги», «Конструкция книги», «Как родилась книга», «Свойства линзы», «Зависимость скорости вращения от диаметра колеса», «Герои труда рядом с нами»; «Как избежать конфликта с одноклассником»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки».

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12 ч)**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. *Выполнение рיצовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им.* Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами.

## **3. Конструирование и моделирование (8 ч)**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.

Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). *Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).*

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

*Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.*

## **4. Использование информационных технологий (5 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств



компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

**Резервные часы (2 ч) – на конструирование**

### III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ

**3 класс (34 часа)**

Содержательные линии	Количество часов по плану 34
1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.	6
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	12
3. Конструирование и моделирование.	8
4. Использование информационных технологий.	5
Проверочная работа за год.	1
<i>В том числе</i> Проверь себя	2
Резерв.	2

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

**3 класс**

Автор Е.А. Лутцева

**34 часа (1 час в неделю)**

№ урока в году	Содержательные линии	Тема урока	Стр. учеб.	Дата
1.	4	Какая бывает информация. Виды информации, её источники и способы обработки.	6-12	
2.	4	Учимся работать на компьютере.	12-15	
3.	4	Учимся работать на компьютере.	15-17	
4.	4	Поиск информации в Интернете.	18-20	
5.	4	Поиск информации в Интернете.	20-21	
6.	1	Книга – источник информации.	22-25	
7.	2	Изобретение бумаги. Коллективный проект «Коллекция бумаги».	25-31	
8.	3	Конструкция современных книг. Ремонт книги.	31-34	

9.	3	Конструкция современных книг. Ремонт книги. <b>Проверь себя.</b>	34-36	
10.	1	Зеркало времени. Архитектура, интерьеры и одежда разных исторических эпох.	40-46	
11.	2	Изготовление модели одежды (костюма) разных исторических эпох.	46-49	
12.	3	Древние русские постройки. Макет крепости. Коллективный проект.	50-58	
13.	3	Плоские и объемные фигуры. Макеты мебели из прямоугольных призм.	59-65	
14.	3	Изготавливаем объемные фигуры. Виды условных графических изображений. Коробка с сюрпризом	66-68	
15.	1	Доброе мастерство. Народные промыслы.	69-70	
16.	2	Изготовление и роспись посуды в стиле Гжель (глина, пластилин).	71-73	
17.	1	Разные времена – разная одежда. Русский костюм.	73-80	
18.	1	Коллаж «Народный костюм».	81-82	
19.	2	Какие бывают ткани. Коллективный проект «Коллекция тканей».	83-85	
20.	2	Застежки и отделка одежды. Изделие с вышивкой.	85-89	
21.	2	Застежки и отделка одежды. Изделие с вышивкой.	85-89	
22.	2	Застежки и отделка одежды. Изделие с вышивкой. <b>Проверь себя.</b>	85-89	
23.	2	От замысла – к результату: семь технологических задач.	90-94	
24.	2	От замысла – к результату. Создание технологической карты (плана) и изготовление изделия из бумаги (картона, ткани, др.).	95-98	
25.	2	Человек и стихии природы. Русская печь. Изразец для печи (солёное тесто, глина, пластилин).	100-105	
26.	2	Человек и стихии природы. Русская печь. Изразец для печи (солёное тесто, глина, пластилин).	100-105	
27.	2	Главный металл. Изготовление, свойства и применение железа. Игрушки с использованием металлической проволоки.	105-108	
28.	3	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	108-111	
29.	3	Изготовление модели из конструктора с ременной или зубчатой передачей.	112-114	
30.	1	Вода работает на человека. Водяные и паровые двигатели.	114-119	
31.	3	Получение и использование электричества. Составление электрической цепи.	119-126	
32.	1	<b>Проверочная работа за год.</b>		
33.		Резерв.		
34.		Резерв.		

