



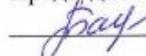
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина

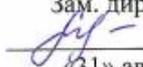
РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО

 И.В. Тараненко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 И.Г. Лаптева
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы № 253

_____ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 4-ых классов
2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных
классов

Санкт-Петербург
2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

4 класс

Авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

Цель курса русского языка – развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека (социокультурная цель).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

1. *Развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2. *Освоения* обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3. *Овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологи и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

4. *Воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на предмет «Русский язык» в 4-м классе отводится 4 часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов русского языка увеличено на 1 час в неделю. Общий объём учебного времени по русскому языку в 4-м классе составляет 170 часов в год.

Используемый учебник:

— Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др. Русский язык: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Выпускник научится», а курсивом – из блока «*Выпускник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		
1.1	Различать звуки и буквы.	
	1.1.1	Различать звуки и буквы.
	1.1.2	Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.
	1.1.3	Соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа «стол, конь», в словах с йотированными гласными «е, ё, ю, я», в словах с непроизносимыми согласными.
	1.1.4	Использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац.
1.2	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	
	1.2.1	Различать гласные и согласные звуки.
	1.2.2	Различать гласные ударные и безударные.
	1.2.3	Различать согласные твердые и мягкие. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных.
	1.2.4	Различать согласные звонкие и глухие. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласных.
	1.2.5	Давать качественную характеристику звука.
	1.2.6	Группировать звуки по заданному основанию.
	1.2.7	Делить слова на слоги.
1.3	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
	1.3.1	Знать последовательность и название букв в русском алфавите.
	1.3.2	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
2. ОРФОЭПИЯ		
2.1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	

	2.1.1	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
	2.1.2	<i>Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>
2.2	<i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>	
3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		
3.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова.	
3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	
	3.2.1	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
	3.2.2	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	3.2.3	<i>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</i>
3.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	
	3.3.1.	Различать корень как главную часть слова и приставку, суффикс, окончание.
	3.3.2	Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.
	3.3.3	Определять наличие в слове заданной морфемы.
	3.3.4	Из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.
3.4	<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</i>	
	3.4.1	<i>Разбирать слова по составу.</i>
	3.4.2	<i>Оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
3.5	<i>Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>	
4. ЛЕКСИКА		
4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	
4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	
4.3	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	
4.4	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>	
4.5	<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	
4.6	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i>	
4.7	<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>	

5. МОРФОЛОГИЯ	
5.1	Распознавать грамматические признаки слов.
5.1.1.	Различать имена существительные (неодушевленные, одушевленные, собственные, нарицательные, мужского, женского и среднего рода).
5.1.2	Определять род, число, падеж, склонение имен существительных.
5.1.3	Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.
5.1.4	Определять род, число, падеж имен прилагательных.
5.1.5	Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.
5.1.6	Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.
5.1.7	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?»
5.1.8	Определять число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) глаголов.
5.1.9	Овладеть (практически) способами определения I и II спряжения.
5.1.10	Находить глагол с заданными грамматическими признаками.
5.2	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
5.3	<i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>
5.4	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
6. СИНТАКСИС	
6.1	Различать предложение, словосочетание, слово (осознавать их сходство и различие).
6.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.
6.4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.
6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
6.6	Выделять предложения с однородными членами.
6.7	<i>Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.</i>

6.8	<i>Выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	
6.9	<i>Различать простые и сложные предложения.</i>	
7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
7.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	
	7.1.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	7.1.2	Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением.
	7.1.3	Сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i> .
	7.1.4	Перенос слов.
	7.1.5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.
	7.1.6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	7.1.7	Непроизносимые согласные.
	7.1.8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой 4-го класса).
	7.1.9	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
	7.1.10	Разделительные ъ и ь .
	7.1.11	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>).
	7.1.12	Безударные падежные окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)
	7.1.13	Безударные окончания имён прилагательных.
	7.1.14	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
	7.1.15	Не с глаголами.
	7.1.16	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).
	7.1.17	Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
	7.1.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
	7.1.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
	7.1.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
	7.1.21	Определять место орфограмм в слове.
	7.1.22	Соотносить орфограмму с изученным правилом.
	7.1.23	Находить слова с определенной орфограммой.
	7.1.24	Группировать слова с одинаковой орфограммой.
	7.1.25	Различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.
7.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	
7.3	Безошибочно списывать текст объёмом 80—100 слов.	
7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 80—100 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	
7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	

7.6	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i>
7.7	<i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>
7.8	<i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i>
7.9	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ	
8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)
8.3	Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.
8.4	Самостоятельно озаглавливать текст.
8.5	Составлять план текста.
8.6	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
8.7	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>
8.8	<i>Подробно или выборочно пересказывать текст.</i>
8.9	<i>Пересказывать текст от другого лица.</i>
8.10	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>
8.11	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>
8.12	<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</i>
8.13	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i>
8.14	<i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4-й класс (170 ч)

Курсивом обозначены темы для ознакомления в 4-м классе, способствующие расширению лингвистического кругозора обучающихся. Материал тем не является обязательным для

усвоения и поэтому не является объектом контроля. *Курсивом красного цвета* обозначены темы, не имеющие кода и не входящие в содержание стандарта.

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 60 ч

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе *1.11. фонетического разбора слова.*

Орфоэпия.

2.1. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного на основе *3.5. разбора слова по составу и словообразовательного анализа.*

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе *5.3.9. морфологического разбора имени существительного и 5.4.3. морфологического разбора имени прилагательного*

5.6.1. Глагол: значение и употребление в речи.

5.6.2. Неопределённая форма глагола.

5.6.3. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»

• *Глаголы совершенного и несовершенного вида.*

5.6.4. Изменение глаголов по временам.

• *Наклонение глаголов.*

5.6.5. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

5.6.6. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

5.6.7. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

• *Словообразование глаголов.*

• *Глагол в предложении*

5.7. Наречие: значение и употребление в речи.

• *Морфологический разбор наречий*

Имя числительное: общее значение

Синтаксис

• *Синтаксический анализ простого предложения*

6.1. Словосочетание: различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

6.6. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

• *Связи слов в словосочетании*

6.9. *Различение простых и сложных предложений*

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 63 ч

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

7.1. Формирование орфографической зоркости: *осознание места возможного возникновения орфографической ошибки*, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

7.2. Применение правил правописания:

7.2.8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой 4-го класса);

7.2.15. *не* с глаголами;

7.2.16. мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

7.2.17. мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;

7.2.21. *безударные личные окончания глаголов*;

- *суффиксы глаголов –ива-/ыва-, -ова-/ева-;*
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *буквы а, о на конце наречий;*
- *мягкий знак на конце наречий;*
- *слитное и раздельное написание числительных;*
- *мягкий знак в именах числительных;*
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Блок «Развитие речи» (коммуникативные умения в условиях устного и письменного общения) – 29 ч

Устная речь

8.1. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

8.2. Практическое овладение диалогической формой речи.

8.2.1. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

8.2.2. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

8.2.3. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), *в том числе при общении с помощью средств ИКТ.*

Письменная речь

8.4.2. Заглавие текста.

8.4.4. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

8.4.5. План текста. Составление планов к данным текстам.

8.4.6. *Создание собственных текстов по предложенным планам, заданным заголовкам.*

8.4.7. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

8.4.9. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал

раздела «Лексика», изученного во 2 классе); *использование в текстах синонимов и антонимов, **многозначных слов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.***
 8.4.10. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.*

Уроки контроля – 10 ч

Резервные уроки – 8 ч

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс (170 часов)

Разделы программы		Количество часов по плану 170
Блок «Как устроен наш язык»		60
Блок «Правописание»		63
Блок «Развитие речи»		29
Резерв		8
Диктант и диагностическая работа (входная)		2
Контрольные диктанты за 1 и 3 четверти		2
Контрольная работа за 1 и 3 четверти		2
В том числе	Списывание	1
	Тест	2
Контрольный диктант за I полугодие		1
Контрольная работа за I полугодие		1
ВПР по русскому языку (диктант и проверочная работа)		2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Авторы Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

170 часов (5 часов в неделю)

№ урока в году	Блок	Тема урока	Дата
1.	Развитие речи.	Повторение. Пишем письма.	

2.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и словообразование.	
3.	Правописание.	Вспоминаем изученные орфограммы.	
4.	Правописание.	Вспоминаем изученные орфограммы.	
5.	Развитие речи.	Повторение. Пишем письма	
6.	Как устроен наш язык.	Повторяем признаки имени существительного.	
7.		Входной диктант.	
8.		Входная диагностическая работа.	
9.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	
10.	Правописание.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	
11.	Правописание.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	
12.	Правописание.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	
13.	Развитие речи.	Пишем письма.	
14.	Развитие речи.	Пишем письма	
15.	Как устроен наш язык.	Морфологический разбор имени существительного.	
16.	Как устроен наш язык.	Морфологический разбор имени существительного.	
17.	Правописание.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	
18.	Развитие речи.	Рассуждение.	
19.	Как устроен наш язык.	Повторяем признаки имени прилагательного.	
20.	Правописание.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	
21.	Правописание.	Повторение изученных орфограмм.	
22.	Как устроен наш язык.	Морфологический разбор имени прилагательного.	
23.	Как устроен наш язык.	Морфологический разбор имени прилагательного.	
24.	Развитие речи.	Типы текстов.	
25.	Правописание.	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	
26.	Правописание.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	
27.	Как устроен наш язык.	Повторяем местоимение.	
28.	Как устроен наш язык.	Повторяем местоимение.	
29.	Как устроен наш язык.	Повторяем местоимение. Тест по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	
30.	Правописание.	Орфограммы приставок.	
31.	Правописание.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	
32.	Развитие речи.	Изложение.	
33.	Как устроен наш язык.	Разбор по членам предложения.	
34.	Как устроен наш язык.	Синтаксический разбор предложения.	
35.	Как устроен наш язык.	Синтаксический разбор предложения.	
36.	Правописание.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
37.	Правописание.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
38.		Контрольный диктант за I четверть.	
39.		Контрольная работа за I четверть.	

40.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
41.	Как устроен наш язык.	Синтаксический разбор предложения.	
42.	Развитие речи.	Текст.	
43.	Как устроен наш язык.	Глагол.	
44.	Как устроен наш язык.	Глагол как часть речи.	
45.	Правописание.	Правописание приставок в глаголах.	
46.	Правописание.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	
47.	Развитие речи.	Текст	
48.	Как устроен наш язык.	Вид глагола.	
49.	Как устроен наш язык.	Начальная форма глагола.	
50.	Как устроен наш язык.	Личные формы глагола.	
51.	Как устроен наш язык.	Лицо и число глаголов.	
52.	Как устроен наш язык.	Лицо и число глаголов.	
53.	Правописание.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	
54.	Правописание.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	
55.	Развитие речи.	Текст.	
56.	Правописание.	Правописание – <i>ться</i> и – <i>тся</i> в глаголах.	
57.	Правописание.	Правописание – <i>ться</i> и – <i>тся</i> в глаголах.	
58.	Развитие речи.	Текст.	
59.	Как устроен наш язык.	Спряжение глаголов.	
60.	Как устроен наш язык.	Спряжение глаголов.	
61.	Как устроен наш язык.	Спряжение глаголов.	
62.	Правописание.	Правописание глаголов. Списывание по теме «Правописание <i>ться</i> и <i>тся</i> в глаголах».	
63.	Развитие речи.	Текст.	
64.	Правописание.	Правописание безударных окончаний глаголов.	
65.	Правописание.	Правописание безударных окончаний глаголов.	
66.	Правописание.	Правописание безударных окончаний глаголов.	
67.	Ад.К.Р.	Контрольный диктант за I полугодие.	
68.	Ад.К.Р.	Контрольная работа за I полугодие.	
69.	Правописание.	Правописание безударных окончаний глаголов.	
70.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	
71.	Развитие речи.	Текст	
72.	Правописание.	Правописание глаголов.	
73.	Правописание.	Правописание глаголов.	
74.	Правописание.	Правописание глаголов.	
75.	Как устроен наш язык.	Настоящее время глагола.	
76.	Правописание.	Правописание суффиксов глаголов.	
77.	Как устроен наш язык.	Прошедшее время глагола.	
78.	Как устроен наш язык.	Прошедшее время глагола.	
79.	Развитие речи.	Текст	
80.	Правописание.	Правописание суффиксов глаголов.	
81.	Как устроен наш язык.	Будущее время глагола.	
82.	Правописание.	Правописание суффиксов глаголов.	
83.	Как устроен наш язык.	Изменение глаголов по временам.	

84.	Как устроен наш язык.	Изменение глаголов по временам.	
85.	Развитие речи.	Текст	
86.	Как устроен наш язык.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
87.	Как устроен наш язык.	Условное наклонение глагола.	
88.	Правописание.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
89.	Правописание.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	
90.	Правописание.	Правописание глаголов	
91.	Развитие речи.	Текст.	
92.	Как устроен наш язык.	Повелительное наклонение глагола.	
93.	Как устроен наш язык.	Повелительное наклонение глагола.	
94.	Как устроен наш язык.	Словообразование глаголов.	
95.	Развитие речи.	Текст.	
96.	Как устроен наш язык.	Глагол в предложении.	
97.	Как устроен наш язык.	Глагол в предложении.	
98.	Правописание.	Правописание глаголов.	
99.	Правописание.	Правописание глаголов.	
100.	Правописание.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	
101.	Развитие речи.	Текст.	
102.	Как устроен наш язык.	Морфологический разбор глагола.	
103.	Как устроен наш язык.	Повторение.	
104.	Развитие речи.	Текст.	
105.	Как устроен наш язык.	Наречие.	
106.	Как устроен наш язык.	Наречие.	
107.	Как устроен наш язык.	Наречие.	
108.	Как устроен наш язык.	Как образуются наречия.	
109.	Правописание.	Правописание гласных на конце наречий.	
110.	Правописание.	Правописание гласных на конце наречий.	
111.	Развитие речи.	Текст.	
112.	Как устроен наш язык.	Морфологический разбор наречий.	
113.	Правописание.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	
114.	Правописание.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	
115.	Правописание.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	
116.	Развитие речи.	Текст.	
117.	Как устроен наш язык.	Имя числительное.	
118.	Как устроен наш язык.	Имя числительное.	
119.	Развитие речи.	Текст.	
120.	Как устроен наш язык.	Изменение имён числительных.	
121.		Контрольный диктант за III четверть.	
122.		Контрольная работа за III четверть.	
123.	Правописание.	Слитное и раздельное написание числительных.	
124.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	
125.	Правописание.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	
126.	Правописание.	Правописание числительных.	
127.	Развитие речи.	Текст.	
128.	Правописание.	Повторяем правила правописания мягкого знака в	

		словах.	
129.	Ад.К.Р.	ВПР по русскому языку (диктант).	
130.	Как устроен наш язык.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	
131.	Ад.К.Р.	ВПР по русскому языку (проверочная работа).	
132.	Как устроен наш язык.	Словосочетание.	
133.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в ВПР.	
134.	Как устроен наш язык.	Слово. Словосочетание. Предложение.	
135.	Развитие речи.	Текст	
136.	Правописание.	Правописание слов в словосочетаниях.	
137.	Как устроен наш язык.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	
138.	Правописание.	Правописание слов в словосочетаниях.	
139.	Как устроен наш язык.	Связь слов в словосочетании. Управление.	
140.	Правописание.	Правописание слов в словосочетаниях.	
141.	Развитие речи.	Текст.	
142.	Как устроен наш язык.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	
143.	Правописание.	Правописание слов в словосочетаниях.	
144.	Как устроен наш язык.	Словосочетание в предложении. Тест по теме «Словосочетание. Связь слов в словосочетании».	
145.	Развитие речи.	Текст.	
146.	Как устроен наш язык.	Сложное предложение.	
147.	Как устроен наш язык.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	
148.	Правописание.	Знаки препинания в сложном предложении.	
149.	Правописание.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
150.	Развитие речи.	Текст.	
151.	Как устроен наш язык.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
152.	Как устроен наш язык.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	
153.	Правописание.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
154.	Правописание.	Сложное предложение	
155.	Правописание.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
156.	Развитие речи.	Текст.	
157.	Как устроен наш язык.	Обобщение изученного.	
158.	Как устроен наш язык.	Обобщение изученного.	
159.	Правописание.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	
160.	Развитие речи.	Текст.	
161.	Правописание.	Повторение. Правописание глаголов.	
162.	Правописание.	Повторение. Морфологический разбор.	
163.		Резервный урок.	
164.		Резервный урок.	
165.		Резервный урок.	
166.		Резервный урок.	
167.		Резервный урок.	
168.		Резервный урок.	

169.		Резервный урок.	
170.		Резервный урок.	