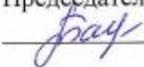


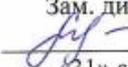


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО
 И.В. Тараненко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Г. Лаптева
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253
_____ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 3-их классов
2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных классов

Санкт-Петербург
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова

Цель курса русского языка – развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека (социокультурная цель).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

1. *Развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. *Освоения* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
3. *Овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологи и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
4. *Воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе представляет предметную область «Русский язык и литературное чтение». На изучение русского языка в 3-м классе отводится 4 часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов русского языка увеличено на 1 час в неделю. Общий объём учебного времени по русскому языку в 3-м классе составляет 170 часов в год.

Используемый учебник:

— Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др. Русский язык: 3 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «Третьеклассник научится», а курсивом – из блока «Третьеклассник получит возможность научиться» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		
1.1	Различать звуки и буквы.	
	1.1.1	Различать звуки и буквы.
	1.1.2	Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.
	1.1.3	Соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа «стол, конь», в словах с йотированными гласными «е, ё, ю, я», в словах с непроизносимыми согласными.
	1.1.4	Использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац.
1.2	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	
	1.2.1	Различать гласные и согласные звуки.
	1.2.2	Различать гласные ударные и безударные.
	1.2.3	Различать согласные твердые и мягкие. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных.
	1.2.4	Различать согласные звонкие и глухие. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласных.
	1.2.5	Давать качественную характеристику звука.
	1.2.6	Группировать звуки по заданному основанию.
	1.2.7	Делить слова на слоги.
1.3	Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
	1.3.1	Знать последовательность и название букв в русском алфавите.
	1.3.2	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
2. ОРФОЭПИЯ		
2.1	<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	

	2.1.1	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>
	2.1.2	<i>Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>
2.2	<i>Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>	
3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		
3.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова.	
3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	
	3.2.1	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
	3.2.2	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	3.2.3	<i>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</i>
3.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	
	3.3.1.	Различать корень как главную часть слова и приставку, суффикс, окончание.
	3.3.2	Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.
	3.3.3	Определять наличие в слове заданной морфемы.
	3.3.4	Из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.
3.4	<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</i>	
	3.4.1	<i>Разбирать слова по составу.</i>
	3.4.2	<i>Оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
3.5	<i>Использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>	
4. ЛЕКСИКА		
4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	
4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	
4.3	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	
4.4	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>	
4.5	<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	
5. МОРФОЛОГИЯ		
5.1	Распознавать грамматические признаки слов.	
	5.1.1.	Различать имена существительные (неодушевленные, одушевленные, собственные, нарицательные, мужского, женского и среднего рода).

	5.1.2	Определять род, число, падеж, склонение имен существительных.
	5.1.3	Находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.
	5.1.4	Определять род, число, падеж имен прилагательных.
	5.1.5	Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
	5.1.6	Находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками.
5.2	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	
5.3	<i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	
5.4	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>	
6. СИНТАКСИС		
6.1	Различать предложение, словосочетание, слово (осознавать их сходство и различие).	
6.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	
6.4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	
6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	
6.6	Выделять предложения с однородными членами.	
6.7	<i>Различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства.</i>	
6.8	<i>Выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	
7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
7.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	
	7.1.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	7.1.2	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
	7.1.3	Сочетания чк-чн, чт, щн.
	7.1.4	Перенос слов.
	7.1.5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.
	7.1.6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	7.1.7	Непроизносимые согласные.
	7.1.8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова

		(словарные слова, определенные программой 3-го класса).
	7.1.9	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
	7.1.10	Разделительные ъ и ь .
	7.1.11	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>).
	7.1.12	Безударные падежные окончаний имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)
	7.1.13	Безударные окончания имён прилагательных.
	7.1.14	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
	7.1.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
	7.1.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
	7.1.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
	7.1.21	Определять место орфограмм в слове.
	7.1.22	Соотносить орфограмму с изученным правилом.
	7.1.23	Находить слова с определенной орфограммой.
	7.1.24	Группировать слова с одинаковой орфограммой.
	7.1.25	Различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.
7.2		Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.
7.3		Безошибочно списывать текст объёмом 65—80 слов.
7.4		Писать под диктовку тексты объёмом 65—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
7.5		Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
7.6		<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>
7.7		<i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>
7.8		<i>При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i>
7.9		<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
8.1		Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
8.2		Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)
8.3		Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.
8.4		Самостоятельно озаглавливать текст.
8.5		Составлять план текста.
8.6		Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие

	тексты для конкретных ситуаций общения.
8.7	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>
8.8	<i>Подробно или выборочно пересказывать текст.</i>
8.10	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>
8.11	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>
8.13	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i>

Умения, входящие в кодификатор «Литературное чтение»:

1.7.7. Озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль (тему) текста.

1.7.1. Определять главную мысль.

1.7.2. Определять тему произведения.

4.2. Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание либо пополняя его событиями.

1.9.1. Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3-й класс (170 ч)

Курсивом обозначены темы для ознакомления в 3-м классе, способствующие расширению лингвистического кругозора обучающихся. Материал тем не является обязательным для усвоения и поэтому не является объектом контроля. *Курсивом красного цвета* обозначены темы, не имеющие кода и не входящие в содержание стандарта.

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) – 68 ч

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе

1.11. фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

2.1. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2 классе на основе

3.5. разбора слова по составу.

Синтаксис

- 6.4. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
- 6.6. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
- 6.5. Различение главных и второстепенных членов предложения.
- 6.7. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.
- 6.8. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Морфология

- 5.1. Части речи.
- 5.2. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- 5.3. Имя существительное.
 - 5.3.1. Значение и употребление в речи.
 - 5.3.2. Умение опознавать имена собственные.
 - 5.3.3. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
 - 5.3.4. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
 - *Род несклоняемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).*
 - 5.3.5. Изменение существительных по числам.
 - 5.3.6. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
 - 5.3.8. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
 - 5.3.7. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.
 - 5.3.9. Морфологический разбор имен существительных.
 - *Словообразование имён существительных.*
- 5.4. Имя прилагательное.
 - 5.4.1. Значение и употребление в речи.
 - 5.4.2. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.
 - *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*
 - 5.4.3. Морфологический разбор имен прилагательных.
 - *Словообразование имён прилагательных.*
- 5.5. Местоимение.
 - 5.5.1. Общее представление о местоимении.
 - 5.5.2. Личные местоимения, значение и употребление в речи.
 - 5.5.4. Склонение личных местоимений.
- 5.8.2. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.
- 5.8.4. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
- 5.8.5. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 55 ч

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.

7.1. Формирование орфографической зоркости: *осознание места возможного возникновения орфографической ошибки*, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

7.2. Применение правил правописания:

7.2.8. непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой 3-го класса);

7.2.11 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);

7.2.12. безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

7.2.13. безударные окончания имен прилагательных;

7.2.14. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

7.2.20. знаки препинания в предложениях с однородными членами.

- *Приставки, оканчивающиеся на з. с;*
- *Соединительные гласные о. е в сложных словах;*
- *Буквы о, ё после шипящих в корне слов;*
- *Буквы и, ы после ц в различных частях слов;*
- *Суффиксы имён существительных -ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
- *Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*
- *Буквы о. е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.*

Блок «Развитие речи» (*коммуникативные умения в условиях устного и письменного общения*)
– 28 ч

Устная речь

8.1. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

8.2. Практическое овладение диалогической формой речи.

8.2.1. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

8.2.2. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.

8.2.3. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), *в том числе при общении с помощью средств ИКТ.*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе:

8.4.1. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

8.4.2. Заглавие текста.

8.4.6. *Создание собственных текстов по предложенным планам, заданным заголовкам.*

8.4.4. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

8.4.5. План текста. Составление планов к данным текстам.

8.4.7. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

8.4.8. Знакомство с жанрами письма.

8.4.9. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела

«Лексика», изученного во 2 классе); *использование в текстах синонимов и антонимов, многозначных слов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

8.4.10. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения -повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Повторение

Резервные уроки – 9 ч

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс (170 часов)

Разделы программы		Количество часов
		170
Блок «Как устроен наш язык»		68
Блок «Правописание»		55
Блок «Развитие речи»		28
Диктант и диагностическая работа (входной контроль)		2
Контрольные диктанты за 1, 2, 3 четверти		3
Контрольные работы за 1, 2, 3 четверти		3
Контрольный диктант за год (Ад.К.Р.)		1
Контрольная работа за год (Ад.К.Р.)		1
Резерв		9
<i>В том числе</i>	Списывание	2
	Тест	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 класс

Авторы: С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова

170 часов (5 часов в неделю)

№ урока в году	Блок	Тема урока	Дата
1.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику.	
2.	Правописание	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	
3.	Как устроен наш язык.	Фонетический разбор слова.	
4.	Правописание.	Вспоминаем правила переноса слов.	
5.	Развитие речи.	Повторяем текст, его признаки и типы.	

6.		Входной диктант.	
7.		Входная диагностическая работа.	
8.	Как устроен наш язык.	Фонетический разбор слова.	
9.	Правописание.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	
10.	Правописание.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	
11.	Развитие речи.	Повторяем признаки и типы текстов.	
12.	Как устроен наш язык.	Разбор слова по составу.	
13.	Правописание.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	
14.	Как устроен наш язык.	Повторяем состав слова.	
15.	Как устроен наш язык.	Повторяем словообразование.	
16.	Правописание.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	
17.	Развитие речи.	Текст и его заголовок.	
18.	Как устроен наш язык.	Разбор слова по составу и словообразование.	
19.	Правописание.	Вспоминаем правописание суффиксов.	
20.	Правописание.	Повторяем правописание приставок.	
21.	Развитие речи.	Заголовок и начало текста.	
22.	Как устроен наш язык.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	
23.	Как устроен наш язык.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	
24.	Развитие речи.	Последовательность предложений в тексте.	
25.	Развитие речи.	Деление текста на абзацы.	
26.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
27.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
28.	Правописание.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	
29.	Как устроен наш язык.	Главные члены предложения.	
30.	Правописание.	Учимся писать приставки.	
31.	Правописание.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з//с</i> (<i>раз-/рас-, из-/ис-, без-/бес-</i>).	
32.	Как устроен наш язык.	Подлежащее.	
33.	Как устроен наш язык.	Сказуемое.	
34.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
35.	Как устроен наш язык.	Подлежащее и сказуемое.	
36.		Контрольный диктант за 1 четверть.	
37.		Контрольная работа за I четверть.	
38.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
39.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
40.	Как устроен наш язык.	Второстепенные члены предложения.	
41.	Как устроен наш язык.	<i>Обстоятельство.</i>	
42.	Как устроен наш язык.	Обстоятельство.	
43.	Правописание.	Учимся писать приставку <i>с-</i> .	
44.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
45.	Как устроен наш язык.	Определение.	
46.	Как устроен наш язык.	Определение.	
47.	Правописание.	Учимся писать слова с двумя корнями.	

48.	Правописание.	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	
49.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
50.	Как устроен наш язык.	Дополнение.	
51.	Как устроен наш язык.	Дополнение.	
52.	Как устроен наш язык.	Повторение по теме: «Распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения»	
53.	Правописание.	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	
54.	Правописание.	Учимся писать	
55.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
56.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
57.	Правописание.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	
58.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
59.	Правописание.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
60.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
61.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
62.	Правописание.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
63.	Как устроен наш язык.	Однородные члены предложения.	
64.	Как устроен наш язык.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
65.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
66.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
67.	Правописание.	Повторение. Списывание.	
68.	Как устроен наш язык.	Части речи.	
69.	Как устроен наш язык.	Самостоятельные и служебные части речи.	
70.		Контрольный диктант за II четверть.	
71.		Контрольная работа за II четверть.	
72.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
73.	Как устроен наш язык.	Имя существительное.	
74.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
75.	Как устроен наш язык.	Род имен существительных.	
76.	Как устроен наш язык.	Род имен существительных.	
77.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
78.	Как устроен наш язык.	Число имён существительных.	
79.	Правописание.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	
80.	Правописание.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	
81.	Как устроен наш язык.	Число имён существительных.	
82.	Правописание.	Изменение имён существительных по числам.	
83.	Правописание.	Изменение имён существительных по числам.	
84.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
85.	Как устроен наш язык.	Изменение имён существительных по падежам.	
86.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
87.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	

88.	Правописание.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	
89.	Развитие речи.	Учимся писать письма.	
90.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
91.	Правописание.	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	
92.	Как устроен наш язык.	Падеж имен существительных.	
93.	Правописание.	Учимся писать суффиксы <i>-ец -</i> , <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк -</i> , <i>-ечк-</i> .	
94.	Развитие речи.	Работа с текстом.	
95.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
96.	Правописание.	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> .	
97.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
98.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
99.	Как устроен наш язык.	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имён существительных».	
100.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
101.	Развитие речи.	Работаем с текстом.	
102.	Как устроен наш язык.	Склонение имён существительных.	
103.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	
104.	Как устроен наш язык.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
105.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
106.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
107.	Как устроен наш язык.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	
108.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	
109.	Как устроен наш язык.	Имена существительные собственные и нарицательные.	
110.	Правописание.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	
111.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
112.	Как устроен наш язык.	Способы образования имён существительных.	
113.	Как устроен наш язык.	Способы образования имён существительных.	
114.	Правописание.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	
115.	Правописание.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения.	
116.	Развитие речи.	Учимся писать изложение. Подробное изложение «Мяч».	
117.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
118.		Контрольный диктант за III четверть.	
119.		Контрольная работа за III четверть.	
120.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
121.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	

122.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	
123.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
124.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	
125.	Развитие речи	Повторение.	
126.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
127.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
128.	Как устроен наш язык.	Имя прилагательное.	
129.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	
130.	Правописание.	Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> .	
131.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
132.	Правописание.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	
133.	Как устроен наш язык.	Качественные имена прилагательные.	
134.	Как устроен наш язык.	Качественные имена прилагательные.	
135.	Развитие речи	Изложение с элементами сочинения.	
136.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
137.	Развитие речи.	Учимся писать изложение.	
138.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных. Списывание.	
139.	Как устроен наш язык.	Краткая форма качественных прилагательных.	
140.	Ад.К.Р.	Контрольный диктант за год	
141.	Ад.К.Р.	Контрольная работа за год	
142.	Правописание.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
143.	Развитие речи.	Учимся писать сочинение.	
144.	Как устроен наш язык.	Относительные имена прилагательные.	
145.	Правописание.	Правописание относительных имен прилагательных.	
146.	Как устроен наш язык.	Как образуются относительные имена прилагательные.	
147.	Правописание.	Правописание относительных прилагательных.	
148.	Развитие речи.	Учимся писать сочинение.	
149.	Правописание.	Правописание относительных прилагательных.	
150.	Как устроен наш язык.	Притяжательные прилагательные.	
151.	Как устроен наш язык.	Повторение по теме: «Имя прилагательное и его грамматические признаки».	
152.	Как устроен наш язык.	Повторяем фонетику и состав слова.	
153.	Правописание.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	
154.	Как устроен наш язык.	Местоимение.	
155.	Развитие речи.	Работаем с текстом.	
156.	Как устроен наш язык.	Личные местоимения.	
157.	Как устроен наш язык.	Личные местоимения.	
158.	Правописание.	Правописание местоимений с предлогами.	
159.	Как устроен наш язык.	Как изменяется местоимение.	
160.	Правописание.	Правописание местоимений.	

161.	Как устроен наш язык.	Как изменяется местоимение.	
162.		Резерв.	
163.		Резерв.	
164.		Резерв.	
165.		Резерв.	
166.		Резерв.	
167.		Резерв.	
168.		Резерв.	
169.		Резерв.	
170.		Резерв.	

№ урока в году	Блок	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
-------------------------------	-------------	-------------------	---	--	-------------

	ие.	относительных прилагательных.			
			<i>Словообразование имён прилагательных.</i>		
			8.4.7. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1.7.7. Озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль (тему) текста (Лит. чт.). 4.2. Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание либо пополняя его событиями (Лит. чт.). 8.7. Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. 8.13. Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.	
			<i>Основные признаки притяжательных имён прилагательных.</i>		
			Повторение изученного на основе 1.11.фонетического разбора и		

№ урока в году	Блок	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
			3.5. разбора слова по составу.		
			Орфограммы изученные в 3-м классе.		
			5.5.1. Местоимение: общее представление о местоимении.		
			8.4.4. Комплексная работа над структурой текста.		
			5.5.2. Личные местоимения, значение и употребление в речи	5.4. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения.	
			5.5.2. Личные местоимения, значение и употребление в речи	5.4. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения.	
			5.8.4. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами 5.8.5. Функция предлогов-образование падежных форм местоимений 7.2.14. Применение правила раздельного написания предлогов с личными местоимениями.	5.4. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся. 7.1.14. Применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями.	
			5.5.2. Личные местоимения 1, 2, 3 лица 5.5.4. Склонение личных местоимений.	5.4. Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.	

			7.2.14. Применение правила раздельного написания предлогов с личными местоимениями.	7.1.14. Применять правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями.	
			5.5.2. Личные местоимения 1, 2, 3	5.4. Находить в тексте такие части	
№ урока в году	Блок	Тема урока	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Контролируемые проверяемые умения (КПУ)	Дата
			<i>лица</i> 5.5.4. Склонение личных местоимений.	<i>речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся.</i>	
162.		Резерв.			
163.		Резерв.			
164.		Резерв.			
165.		Резерв.			
166.		Резерв.			
167.		Резерв.			
168.		Резерв.			
169.		Резерв.			
170.		Резерв.			