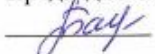


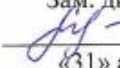


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель МО
 И.В. Тараненко

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 И.Г. Лаптева
«31» августа 2022 г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 253

_____ Н. А. Фурсова

Приказ №179-од
от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 2-ых классов
2022 - 2023 учебный год**

Составители:
учителя начальных
классов

Санкт-Петербург
2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

2 классы

Авторы: С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова и др.

Цель курса русского языка – развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека (социокультурная цель).

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических *задач*:

1. *Развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2. *Освоения* учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3. *Овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологи и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

4. *Воспитание* у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Русский язык» в начальной школе представляет предметную область «Русский язык и литературное чтение». На изучение русского языка во 2-м классе отводится 4 часа в неделю. За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, количество часов русского языка увеличено на 1 час в неделю. Общий объём учебного времени по русскому языку во 2-м классе составляет 170 часов в год.

Используемый учебник:

– Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И. и др. Русский язык: 2 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

Примечание: Прямым шрифтом обозначены планируемые результаты и проверяемые умения из блока «**Второклассник научится**», а курсивом – из блока «*Второклассник получит возможность научиться*» (поэтому не являются объектом контроля).

Код планируемых результатов	Код проверяемых умений	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ПРОВЕРЯЕМЫЕ УМЕНИЯ
1. ФОНЕТИКА И ГРАФИКА		
1.1		Различать звуки и буквы.
	1.1.1	Различать звуки и буквы.
	1.1.2	Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.
	1.1.3	Соотносить звуковой и буквенный состав в словах типа «стол, конь», в словах с йотированными гласными «е, ё, ю, я», в словах с непроизносимыми согласными.
	1.1.4	Использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац.
1.2		Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.
	1.2.1	Различать гласные и согласные звуки.
	1.2.2	Различать гласные ударные и безударные.
	1.2.3	Различать согласные твердые и мягкие. Определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласных.
	1.2.4	Различать согласные звонкие и глухие. Определять парные и непарные по звонкости-глухости согласных.
	1.2.5	Давать качественную характеристику звука.
	1.2.6	Группировать звуки по заданному основанию.
	1.2.7	Делить слова на слоги.
1.3		Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
	1.3.1	Знать последовательность и название букв в русском алфавите.
	1.3.2	Пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
2. ОРФОЭПИЯ		
2.1		<i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>
	2.1.1	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>

	2.1.2	<i>Оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>
3. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		
3.1	Различать изменяемые и неизменяемые слова.	
3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	
	3.2.1	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
	3.2.2	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
	3.2.3	<i>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</i>
3.3	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	
	3.3.1.	Различать корень как главную часть слова и приставку, суффикс, окончание.
	3.3.2	Различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.
	3.3.3	Определять наличие в слове заданной морфемы.
	3.3.4	Из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.
3.4	<i>Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения</i>	
	3.4.1	<i>Разбирать слова по составу.</i>
	3.4.2	<i>Оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
4. ЛЕКСИКА		
4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	
4.2	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	
4.3	<i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i>	
4.4	<i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</i>	
4.5	<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	
5. МОРФОЛОГИЯ		
5.1	Распознавать грамматические признаки слов (находить слова по заданному признаку).	
5.1.1	Различать имена существительные (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные).	
5.2	С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	
6. СИНТАКСИС		
6.1	Различать предложение, словосочетание, слово (осознавать их сходство и различие).	

6.2	<i>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</i>	
6.3	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.	
6.4	Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	
7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		
7.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса).	
	7.1.1	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	7.1.2	Сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением.
	7.1.3	Сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i> .
	7.1.4	Перенос слов.
	7.1.5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.
	7.1.6	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	7.1.7	Непроизносимые согласные.
	7.1.8	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой 2-го класса).
	7.1.9	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
	7.1.10	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
	7.1.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
	7.1.19	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
	7.1.21	Определять место орфограмм в слове.
	7.1.22	Соотносить орфограмму с изученным правилом.
	7.1.23	Находить слова с определённой орфограммой.
	7.1.24	Группировать слова с одинаковой орфограммой.
	7.1.25	Различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.
7.2	Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	
7.3	Безошибочно списывать текст объёмом 45—60 слов.	
7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 45—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	
7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
7.6	<i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	
7.7	<i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>	
7.9	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	
8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
8.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.	
8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)	

8.3	Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.
8.4	Самостоятельно озаглавливать текст.
8.5	<i>Составлять план текста.</i>
8.6	Сочинять письма и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
8.7	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>
8.8	<i>Подробно или выборочно пересказывать текст.</i>
8.10	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>
8.11	<i>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>

1.7.1. Находить основную мысль текста (Лит.чт.)

4.2. Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание либо пополняя его событиями (Лит.чт.).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2-й класс (170 ч)

Курсивом обозначены темы для ознакомления во 2-м классе, способствующие расширению лингвистического кругозора обучающихся. Материал тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы второклассников) и поэтому не является объектом контроля. *Курсивом красного цвета* обозначены темы, не имеющие кода и не входящие в содержание стандарта.

Блок «Как устроен язык» (основы лингвистических знаний) - 55 ч

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 классе:

1.1. Различение звуков и букв.

1.2. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

1.3. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

1.5. Различение гласных и согласных звуков.

1.6. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

1.7.1. Различение мягких и твёрдых согласных звуков.

1.7.2. Различение звонких и глухих согласных звуков.

1.8.3. Характеристика «согласный твёрдый – согласный мягкий».

1.8.4. Определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.

1.8.5. Характеристика «согласный звонкий – согласный глухой».

1.8.6. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

1.3. Установление звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

1.9. Деление слов на слоги.

- 1.10. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- 1.4.2. Использование небуквенных графических средств: использование знака переноса.
- 1.4.3. Использование небуквенных графических средств: оформление абзаца.
- 1.4.1. Использование небуквенных графических средств: использование пробела между словами.

Орфоэпия.

2.1. *Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

Слово и предложение

- 4.1. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.
- 4.2. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- 5.3.1. Значение и употребление в речи имён существительных.
- 5.3.2. Умение опознавать имена собственные.
- 5.3.3. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»
- 5.4.1. Значение и употребление в речи имён прилагательных.
- 5.6.1. Значение и употребление в речи глаголов.
- 5.8.1. Отличие предлогов от приставок.
- 6.1. Предложение. Отличие предложения от слова.
- 6.2. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
- 6.3. Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.
- 6.6. *Установление связи между словами в предложении.*

Состав слова (морфемика)

- 3.1. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова».
- 3.1.1. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
- 3.1.2. Различение однокоренных слов и синонимов,
- 3.1.3. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- 3.2. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
- 3.3. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- 3.4. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*
- 3.5. *Разбор слова по составу.*
 - *Чередование согласных в корнях.*
 - *Приставочно-суффиксальный способ образования слов.*
 - *Основа слова.*

Лексика

- 4.1. Понимание слова как единства звучания и значения.
- 4.2. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- 4.3. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

4.4. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

4.5. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

- *Слова-омонимы.*
- *Слова исконные и заимствованные.*
- *Устаревшие слова.*
- *Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 64 ч

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

7.1. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

7.2. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

7.2.1. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (1 класс);

7.2.2. сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением (1 класс);

7.2.3. сочетания чк-чн, чт, щн;

7.2.4. перенос слов;

7.2.5. проверяемые безударные гласные в корнях слов;

7.2.6. парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

7.2.7. непроизносимые согласные;

7.2.8. непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой 2-го класса);

7.2.9. правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

7.2.10. разделительные твердый и мягкий знаки;

• *правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*

• *правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;*

7.2.18. раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Блок «Развитие речи» (коммуникативные умения в условиях устного и письменного общения) - 33 ч

Устная речь

8.1. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

8.2.3. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

8.4.1. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль).

8.4.2. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. 4.2. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам (Лит.чт)

8.4.3. Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

8.4.3. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

8.4.4. *Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

8.4.5. *План текста. Составление планов предложенных текстов.*

8.4.6. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

8.4.7. *Типы текстов и их особенности: описание, повествование, рассуждение.*

8.4.8. *Знакомство с жанрами письма и поздравления.*

8.4.9. *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.*

Уроки контроля (10 ч)

Повторение (3 ч)

Резервные уроки (5 ч)

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс (170 часов)

Разделы программы		Количество часов
		170
Блок «Как устроен наш язык»		56
Блок «Правописание»		64
Блок «Развитие речи»		33
Повторение		3
Входная диагностическая работа		1
Контрольные диктанты за 1, 2, 3 четверти		3
Контрольные работы за 1, 2, 3 четверти		3
Контрольный диктант за год (Ад.К.Р.)		1
Контрольная работа за год (Ад.К.Р.)		1
Резерв		5
В том числе	Списывание	2
	Тест по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2 класс

Авторы: С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова и др.

170 часов (5 часов в неделю)

№ урока в году	Блок	Тема урока	Дата
1.	Как устроен наш язык.	Звуки речи и буквы.	
2.	Как устроен наш язык.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	
3.	Как устроен наш язык.	Обозначение звуков речи на письме.	
4.	Как устроен наш язык.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	
5.	Как устроен наш язык.	Согласные звуки.	
6.	Как устроен наш язык.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	
7.	Как устроен наш язык.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	
8.		Входная диагностическая работа	
9.	Правописание.	Учимся писать сочетания жи-ши.	
10.	Правописание.	Учимся писать сочетания ча-ща.	
11.	Правописание.	Учимся писать сочетания чу-щу.	
12.	Как устроен наш язык.	Разделительный мягкий знак (ь).	
13.	Как устроен наш язык.	Слог.	
14.	Правописание.	Учимся переносить слова.	
15.	Правописание.	Учимся переносить слова. Списывание по теме «Правописание жиши, ча-ща, чу-щу, перенос слов».	
16.	Как устроен наш язык.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	
17.	Как устроен наш язык.	Слово.	
18.	Как устроен наш язык.	Слова, называющие предметы.	
19.	Как устроен наш язык.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	
20.	Как устроен наш язык.	Слово и предложение.	
21.	Как устроен наш язык.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	
22.	Как устроен наш язык.	Слова в предложении.	
23.	Как устроен наш язык.	Окончание как часть слова.	
24.	Как устроен наш язык.	Изменение формы слова с помощью окончания.	
25.	Как устроен наш язык.	Неизменяемые слова.	
26.	Как устроен наш язык.	Неизменяемые слова.	
27.	Правописание.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	
28.	Правописание.	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	
29.	Как устроен наш язык.	Корень как часть слова.	
30.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
31.		Контрольный диктант за I четверть.	
32.		Контрольная работа за I четверть.	
33.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
34.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	

35.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
36.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
37.	Как устроен наш язык.	Корень как общая часть родственных слов.	
38.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
39.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
40.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
41.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	
42.	Как устроен наш язык.	Однокоренные слова.	
43.	Правописание.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
44.	Правописание.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
45.	Правописание.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	
46.	Правописание.	Корень слова с чередованием согласных.	
47.	Правописание.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
48.	Правописание.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
49.	Правописание.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
50.	Правописание.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
51.	Правописание.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	
52.	Как устроен наш язык.	Суффикс как часть слова.	
53.	Как устроен наш язык.	Значение суффиксов.	
54.	Правописание.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	
55.	Правописание.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	
56.	Правописание.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Списывание.	
57.	Как устроен наш язык.	Значения суффиксов.	
58.	Правописание.	Учимся писать суффиксы -онок-, -ёнок-.	
59.	Правописание.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	
60.	Правописание.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	
61.	Как устроен наш язык.	Значения суффиксов.	
62.	Правописание.	Учимся писать суффикс -ость-.	
63.	Как устроен наш язык.	Образование слов при помощи суффиксов.	
64.	Правописание.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	
65.	Как устроен наш язык.	Образование слов при помощи суффиксов.	
66.	Правописание.	Учимся писать корни и суффиксы.	
67.		Контрольный диктант за II четверть.	
68.		Контрольная работа за II четверть.	
69.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и	

		контрольной работе.	
70.	Как устроен наш язык.	Приставка как часть слова.	
71.	Как устроен наш язык.	Значения приставок.	
72.	Правописание.	Учимся писать приставки.	
73.	Правописание.	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> .	
74.	Как устроен наш язык.	Образование слов при помощи приставок.	
75.	Правописание.	Учимся писать разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>).	
76.	Правописание.	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	
77.	Как устроен наш язык.	Как образуются слова.	
78.	Правописание.	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	
79.	Как устроен наш язык.	Основа слова.	
80.	Правописание.	Учимся различать предлоги и приставки.	
81.	Правописание.	Учимся различать предлоги и приставки.	
82.	Как устроен наш язык.	Повторяем состав слова.	
83.	Правописание.	Повторяем правописание частей слова.	
84.	Правописание.	Повторяем правописание частей слова.	
85.	Как устроен наш язык.	Слово и его значение.	
86.	Как устроен наш язык.	Значение слова.	
87.	Правописание.	Повторяем правописание частей слова.	
88.	Развитие речи.	Текст.	
89.	Развитие речи.	Заголовок текста.	
90.	Как устроен наш язык.	Как сочетаются слова.	
91.	Как устроен наш язык.	Значение слова в словаре и тексте.	
92.	Правописание.	Повторяем правописание частей слова.	
93.	Развитие речи.	Один текст — разные заголовки.	
94.	Развитие речи.	Учимся озаглавливать текст.	
95.	Как устроен наш язык.	Слово в толковом словаре и тексте.	
96.	Как устроен наш язык.	Слова однозначные и многозначные.	
97.	Правописание.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	
98.	Развитие речи.	Учимся озаглавливать текст.	
99.	Развитие речи.	Как строится текст. Окончание текста.	
100.	Развитие речи.	Как появляются многозначные слова.	
101.	Как устроен наш язык.	Как определить значение многозначного слова.	
102.	Правописание.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	
103.	Развитие речи.	Учимся заканчивать текст.	
104.	Как устроен наш язык.	Слова-синонимы.	
105.	Как устроен наш язык.	Сочетание синонимов с другими словами.	
106.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
107.	Развитие речи.	Как строится текст. Начало текста.	
108.	Развитие речи.	Сочиняем начало текста.	
109.	Как устроен наш язык.	Как используются синонимы.	
110.	Как устроен наш язык.	Синонимы в тексте.	
111.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
112.	Развитие речи.	Учимся составлять текст.	
113.	Развитие речи.	Последовательность предложений в тексте.	
114.	Как устроен наш язык.	Слова-антонимы.	
115.	Как устроен наш язык.	Сочетание антонимов с другими словами	
116.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	

117.		Контрольный диктант за III четверть.	
118.		Контрольная работа за III четверть.	
119.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
120.	Развитие речи.	Связь предложений в тексте.	
121.	Как устроен наш язык.	Слова-омонимы.	
122.	Как устроен наш язык.	Слова исконные и заимствованные.	
123.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
124.	Развитие речи.	Абзац.	
125.	Развитие речи.	Учимся выделять абзацы.	
126.	Как устроен наш язык.	Значения заимствованных слов.	
127.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
128.	Развитие речи.	Последовательность абзацев.	
129.	Развитие речи.	Учимся составлять текст из абзацев.	
130.	Как устроен наш язык.	Устаревшие слова.	
131.	Как устроен наш язык.	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	
132.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
133.	Развитие речи.	Учимся составлять текст.	
134.	Развитие речи.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	
135.	Как устроен наш язык.	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	
136.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
137.	Развитие речи.	План текста.	
138.	Развитие речи.	Учимся составлять план текста.	
139.	Как устроен наш язык.	Фразеологизмы.	
140.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
141.	Развитие речи.	Составляем текст по плану.	
142.	Развитие речи.	Учимся писать письма по плану.	
143.	Ад.К.Р.	Контрольный диктант за год	
144.	Ад.К.Р.	Контрольная работа за год	
145.	Правописание.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и контрольной работе.	
146.	Как устроен наш язык.	Значения фразеологизмов.	
147.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
148.	Развитие речи.	Составляем текст по плану.	
149.	Правописание.	Учимся писать слова с изученными орфограммами. Списывание.	
150.	Развитие речи.	Текст-описание.	
151.	Правописание.	Повторение. Тест по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	
152.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
153.	Развитие речи	Особенности текста-описания.	
154.	Развитие речи.	Учимся сочинять текст-описание.	
155.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	
156.	Развитие речи.	Текст-повествование.	
157.	Развитие речи.	Особенности текста-повествования.	
158.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	

159.	Развитие речи.	Учимся сочинять текст-повествование.	
160.	Развитие речи.	Описание и повествование в тексте.	
161.	Развитие речи.	Текст-рассуждение.	
162.	Развитие речи.	Особенности текста-рассуждения.	
163.	Повторение.	Повторение. Описание. Повествование. Рассуждение.	
164.	Повторение.	Повторение. Правописание букв гласных и согласных в корне слова.	
165.	Повторение.	Повторение. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	
166.		Резервный урок.	
167.		Резервный урок.	
168.		Резервный урок.	
169.		Резервный урок.	
170.		Резервный урок.	